

Evaluační zpráva

Název projektu:

Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/44.0010

Název partnera:

P12 - Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Úvod	3
1. HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH AKTIVIT.....	4
1.1 A1a: Vybavení pro laboratoře, odborné učebny, dílny a školní hospodářství	4
1.2 A2a: Vybavení prostor pro výuku hmotným neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro přírodovědné a technické vzdělávání	6
1.3 A2b: Vzdělávání pedagogických pracovníků k obsluze strojů a zařízení	7
1.4 A2d, B1c: Volnočasové aktivity pro žáky SŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání ...	8
1.4.1 Dřevařský kroužek pro SŠ	8
1.4.2 Konstrukční studio pro SŠ.....	11
1.4.3 Modelování staveb a interiérů pro SŠ	15
1.4.4 Modelování nábytku v interiéru pro SŠ.....	18
1.5 A2j: Stavební úpravy škol	22
1.6 B1a: Sdílení dílen ZŠ na SŠ	22
1.7 B1b: Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání	30
1.7.1 Dřevařský kroužek ZŠ Šafaříkova, ZŠ Poličná a ZŠ Křižná.....	30
1.7.2 Konstrukční studio pro ZŠ Zašová.....	39
1.8 B1c: Programy vzájemného učení žáků SŠ a ZŠ.....	43
1.8.1 Dřevařský kroužek SŠ x Dřevařský kroužek ZŠ Šafaříkova	43
1.8.2 Modelování nábytku v interiéru x Dřevařský kroužek ZŠ Křižná	46
1.8.3 Modelování staveb a interiérů x Dřevařský kroužek ZŠ Poličná.....	49
1.8.4 Konstrukční studio pro ZŠ x konstrukční studio pro SŠ	52
1.9 Hodnocení pedagogů	56
2. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ MONITOROVACÍCH INDIKÁTORŮ.....	64
3. HODNOCENÍ DOSAŽENÍ HLAVNÍHO CÍLE PROJEKTU	65
4. SHRNUTÍ A ZÁVĚREČNÁ DOPORUČENÍ	67

Úvod

Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí je pokračovatelkou odborné školy pro zpracování dřeva ve Valašském Meziříčí, která byla založená v r. 1874 a je jednou z nejstarších odborných škol na Moravě. Do roku 1951 byla zaměřena na vzdělávání v oblasti zpracování dřeva. V r. 1951 se škola transformovala na SPŠ stavební. V rámci optimalizace středních škol Zlínského kraje byla dne 1. 7. 2005 Střední průmyslová škola stavební sloučena se Středním odborným učilištěm stavebním Valašské Meziříčí. V současné době škola připravuje stavební odborníky a řemeslníky především pro okresy Zlínského a Moravskoslezského kraje. Tři budovy školy jsou vybaveny kmenovými učebnami, odbornými učebnami, posluchárnou fyziky a chemie, laboratořemi chemie a TZB, učebnami výpočetní techniky, ateliérovými rýsovnami, jazykovými učebnami a třemi tělocvičnami. Pro zajištění výuky praxe slouží odborné dílny POS a TZB a dílny pro výuku řemesel. Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna. Žáci na této škole mohou studovat obory Pozemní stavitelství, Pozemní stavitelství a architektura a Technická zařízení budov. Na odborném učilišti se vyučují obory Truhlář, Zedník, Instalatér, Klempíř, Tesař, Malíř a nově Montér suchých staveb. Studenti s výučním listem mohou pokračovat v dvouletém nástavbovém studiu s maturitou Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební provoz. Na škole je také zavedeno distanční studium ve dvou formách - 4leté pro zájemce s výučním listem a 2leté pro zájemce s maturitou či absolventy VŠ. Studium a výuku řemesel na SPŠS VM zajišťuje více než 70 kvalitních, odborně kvalifikovaných a zkušených učitelů, kteří vytváří dlouhodobě pozitivní obraz školy. Škola, její pracovníci a žáci se pravidelně a každoročně zapojují do různých projektů a soutěží, ve kterých jsou velmi úspěšní, a jejich odborné znalosti a praktické dovednosti jsou velmi oceňovány (Stavoks, Velux, Enersol, SOČ, Stavba roku, Stavby ZK, Stavba z vlnité lepenky, Malíř/truhlář/zedník či klempíř roku). Ale nejenom vzdělávání je cílem školy, také multikulturní a společenská výchova a týmová práce připravují v rámci různých projektů (Centra vzdělávání, Edison, Finanční gramotnost, Comenius, EU, Stavařská tisícovka, Ekologické centrum, atd.) žáky pro globální a evropskou společnost a vybavenost pro mezinárodní trh práce.

Klíčové projektové aktivity a spolupráce se ZŠ

Projekt Centra vzdělávání umožnil rozšířit, již započatou, spolupráci stavební školy s dalšími základními školami ve Valašském Meziříčí a okolí:

- ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167 (dále ZŠ Křižná),
- ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726 (dále ZŠ Šafaříkova),
- ZŠ a MŠ Valašské Meziříčí, Poličná 276 (dále ZŠ Poličná) a
- ZŠ Zašová.

Pro žáky základních škol a stavební průmyslovky byly připraveny volnočasové aktivity Dřevařský kroužek pro ZŠ, Dřevařský kroužek pro SŠ, Konstrukční studio pro ZŠ, SŠ, Konstrukční studio pro SŠ, Modelování staveb a interiérů pro SŠ, Modelování nábytku v interiéru pro SŠ, které byly vedeny zkušenými odborníky z řad pracovníků školy. V rámci povinné výuky byla pro žáky ZŠ připravena aktivita Sdílení dílen ZŠ na SŠ. Pro výuku jednotlivých aktivit byly také pořízeny potřebné stroje a softwary a pracovní materiál a potřeby. Personální obsazení projektu, které bylo provedeno na základě konzultace a zájmu pedagogů, se v průběhu projektu osvědčilo a nedošlo k žádným změnám, kromě výměny pedagoga sdílených dílen v druhém roce trvání projektu.

1. HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH AKTIVIT

1.1 A1a: Vybavení pro laboratoře, odborné učebny, dílny a školní hospodářství

Vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku v rámci projektu pomáhá naplňovat školní vzdělávací plán pro dřevařské a stavařské obory. Získané odborné kompetence v oblasti ICT a práce na CNC stroji rozšiřují odbornost, doplňují kvalifikace a praktické dovednosti pro navrhování a zpracování objektů, nábytku, stavebních celků a také jednotlivých detailů a částí.

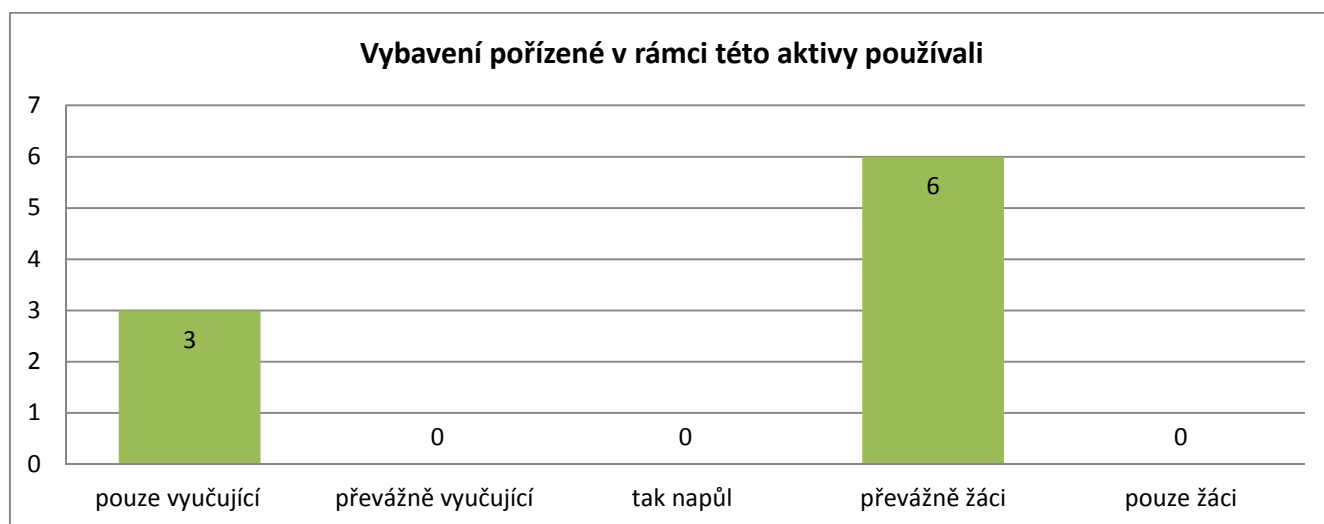
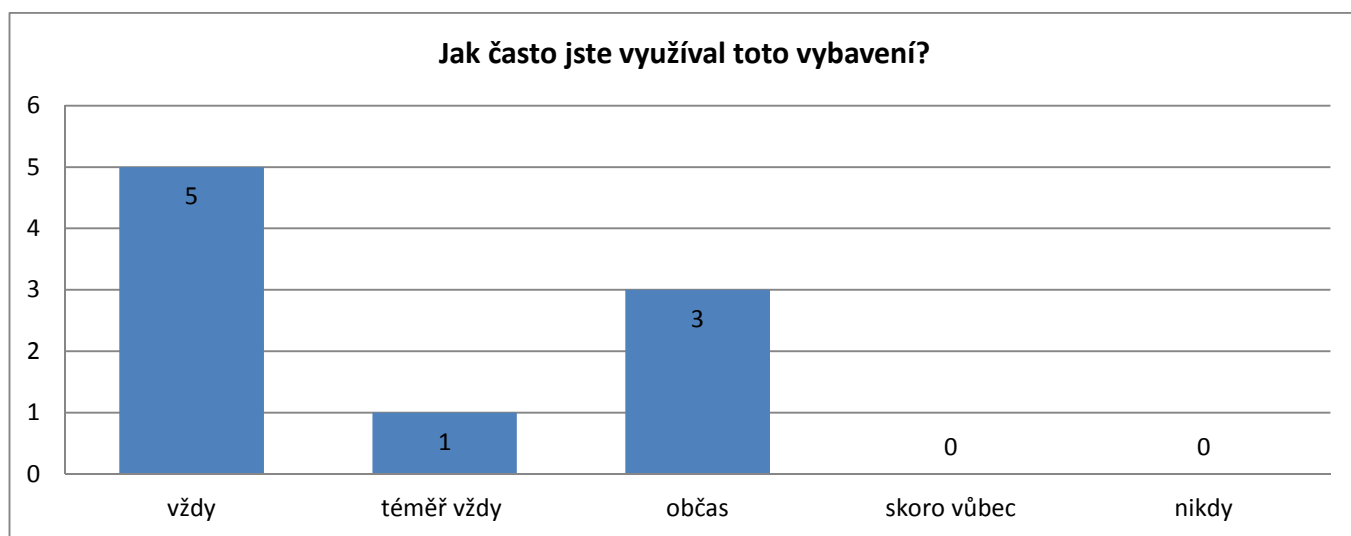
Z důvodů omezených investičních a finančních prostředků jak na projektovém účtu, tak na provozním účtu školy došlo ke změnám harmonogramu.

Zpožděný nákup zařízení a softwarů, které byly nezbytné pro realizaci kroužků a umožňují realizovat nezbytné výstupy z těchto aktivit (stojanový řezací plotr je zařízení určené k tvorbě výstupů, zařízení je vybaveno speciálním vyřezávacím nožem, který do horní části dvojvrstvé fólie vyřezává žádané tvary vytvořené ve vektorových programech typu CAD) způsobil změny v náplni volnočasových aktivit a přesun práce na stroji CNC na druhý rok trvání projektu a nákup náhradních jednodušších softwarů pro naplňování plánu aktivit v prvním roce. Následně po nákupu byla dodaným strojem CNC vybavena dílna odborného výcviku, kde probíhala pravidelná výuka žáků SŠ, dřevařský kroužek ZŠ Křižná a Poličná a dřevařský kroužek SŠ a dále aktivita sdílených

dílen žáků ZŠ – Křižná, Šafaříkova, Poličná a Zašová na SŠ. Žáci ZŠ se z bezpečnostních důvodů neúčastnili přímé práce na stroji CNC, ale byly jim ukázány možnosti práce a výstupy, které překvapily svou precizností a technickou dokonalostí. Žáci SŠ práci na novém vybavení uvítali a znamená pro ně zdokonalení a zpestření výuky, ale i zvýšení praktických a technických kompetencí, které si žádá práce v daném technickém oboru.

Bohužel pozdní dodávka znamenala, že žáci SŠ a ZŠ, kteří se do projektu zapojili, se s prací CNC stroje mohli seznámit pouze na sponzorsky zapůjčené verzi nižší kvality a vybavenosti, což mohlo ojediněle negativně ovlivnit jejich hodnocení.

Z grafů vyplývá, že zakoupený stroj CNC je plně využíván v návaznosti na nově pořízené softwary kompatibilní s tímto strojem a pro žáky SŠ přináší moderní přístupy ve zpracovávání návrhů a projekt, což je kvitováno velmi pozitivně. Žáci ZŠ pracují se strojem pouze pasivně s ohledem na věk a bezpečnost práce.



Obr. 1

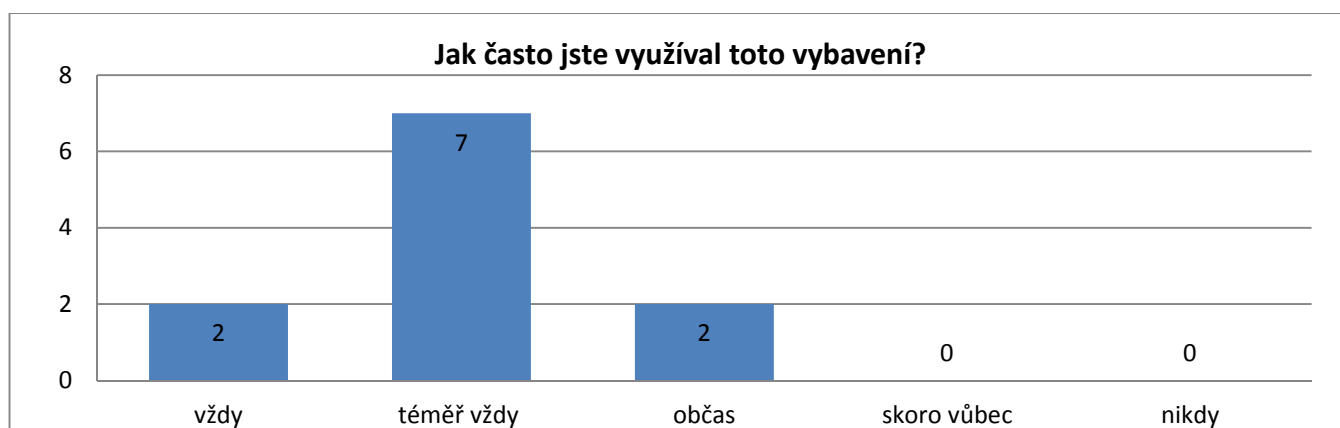
1.2 A2a: Vybavení prostor pro výuku hmotným neinvestičním majetkem a spotřebním materiálem pro přírodovědné a technické vzdělávání

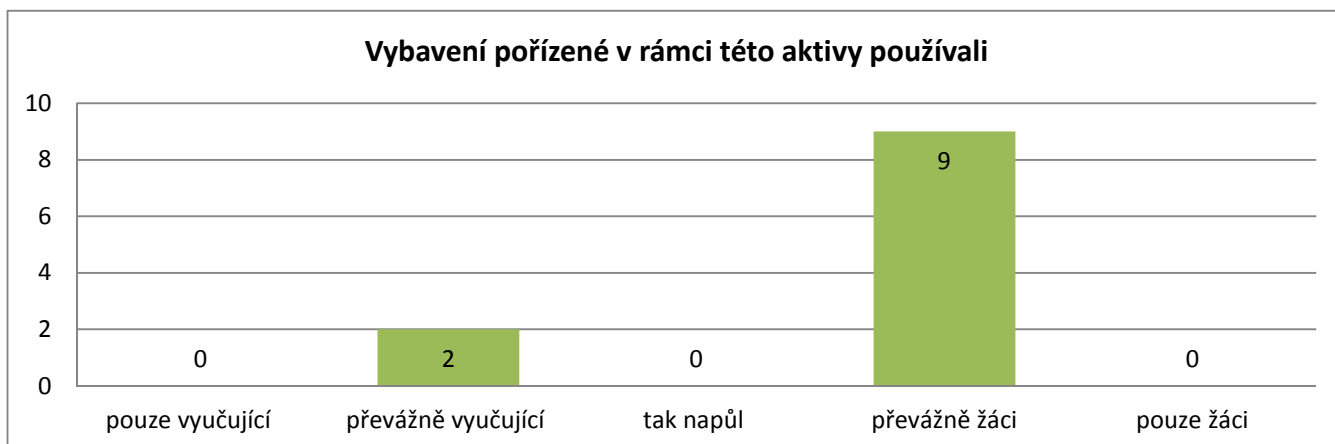
Zakoupeným softwarem Turbo CAD Professional a TurboFloorplan byly vybaveny učebny SŠ RYS2 a UVT1, které byly využívány nejen pro aktivity projektu, ale také pro povinnou výuku předmětů ICT- informatika, KOC - konstrukční cvičení, CAD - výuka PC projekčních systémů, ROZ- rozpočtování, E- ekonomika, PRA - podniková praxe a dále bylo v rámci období trvání projektu využíváno v rámci volnočasové aktivity Modelování staveb a interiérů a Modelování nábytku v interiéru v časové dotaci 2 + 2 hod týdně. Stroj CNC a řezací plotr byly usazen do prostor dílen odborného výcviku. Pravidelné nákupy spotřebního materiálu pro potřeby volnočasových a povinných aktivit zajišťovaly bezproblémový chod a praktickou výuku.

Zvyšováním odborných kompetencí v oblasti ICT, odborných a praktických kompetencí dřevozpracování, designu a projektování ve stavebnictví jsou naplňovány školní ŠVP a spolupráce se základními školami taktéž naplňuje ŠVP základního školství v oblasti Člověk a práce. Sdílení a předávání zkušeností jsou součástí týmové a projektové práce, čímž se zvyšují sociální a občanské kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a aplikace získaných schopností a dovedností.

Průřezová témata jako je „Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie“ mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji občanských a klíčových kompetencí žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni. V jednotlivých klíčových aktivitách projektu se uplatnily metodické přístupy k práci s průřezovými tématy ŠVP a myšlenkové principy jednotlivých témat při jejich realizaci v rámci projektu.

Z níže uvedených grafů vyplývá, že zakoupené softwary, stroje a potřeby se staly téměř každodenní součástí výuky a doplňují novými informacemi a možnostmi práce stávající výukové programy školy a převažuje jejich kladné hodnocení.





Obr. 2

1.3 A2b: Vzdělávání pedagogických pracovníků k obsluze strojů a zařízení

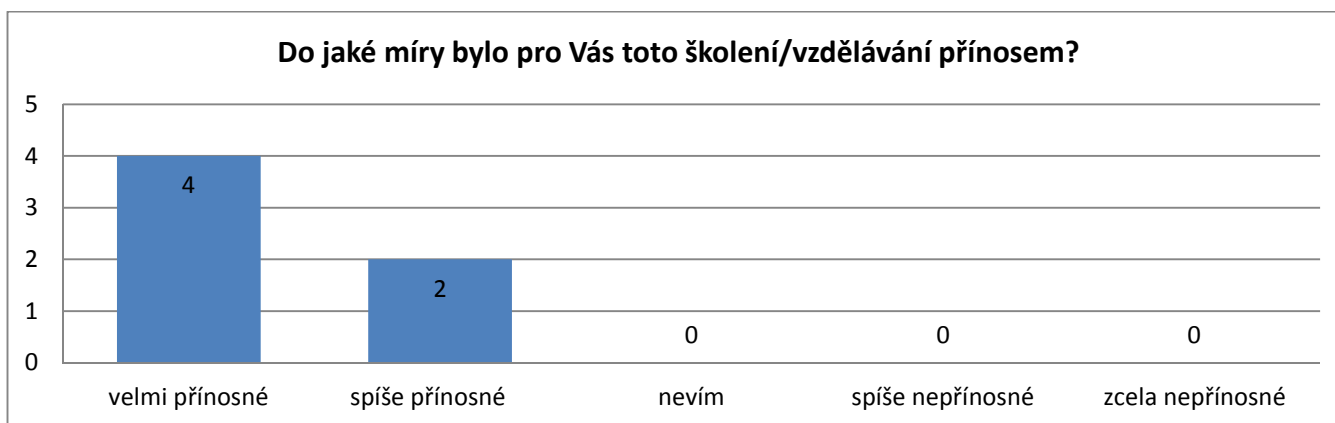
Po zakoupení softwaru proběhlo školení pedagogů na zakoupené vybavení.

Celkem se jednalo o 5 modulů školení na Turbo CAD Professional a software Turbo Floorplan, kterého se zúčastnili 2 pedagogové volnočasových aktivit. Školení bylo ukončeno vystavením certifikátu.

Po zakoupení stroje CNC proběhlo v měsíci září a říjnu 2014 certifikované školení na obsluhu stroje CNC, kterého se zúčastnilo 6 pedagogů.

Školení proběhlo pod vedením odborníků a setkala se u vyučujících se zájmem a pozitivním ohlasem také díky praktičnosti věcnosti a odbornosti. Pro výuku se pravidelně využívají typy konstrukčních programů CAD a pro doplnění cíleně zaměřené výuky programy zakoupené v rámci projektu Turbo CAD Professional a Turbo Floorplan. Ty jsou plně využívány v odborných předmětech pro návrhy interiérů a nábytku.

Na základě grafu je možné usuzovat, že školení bylo pro pedagogy přínosem a setkala se s pozitivním ohlasem. V rámci výuky škola používá i další PC konstrukční programy typu CAD, z toho plyne vyjádření dvou pedagogů spíše přínosné.



Obr. 3

1.4 A2d, B1c: Volnočasové aktivity pro žáky SŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání

1.4.1 DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK PRO SŠ

Kroužek vedl pedagog SPŠ stavební Valašské Meziříčí a byl realizován v dílnách SPŠS 1x týdně po 2 hodinách. Do kroužku se zapojilo celkem 18 žáků, ale navštěvovalo jej 24 žáků. Šest žáků se pro zájem o obor zapojilo do kroužku v obou letech projektu.

Kroužek byl zaměřen na výrobu náročnějších výrobků, které nejsou zařazeny do běžné výuky – obsah práce se dřevem, obsluha a tvarové obrábění výrobků na CNC, výroba výrobků zpracovaných moderními i historickými technikami za využití stroje CNC, např. vkládání dřev a dýh do masivu dřeva, gravírování – plošné tvarování dílců. Žáci vyráběli výrobky jako vánoční svícen, lucernička, stojan na víno, květináč, trakař, květináč kolečko, selskou židli rám na zrcadlo, selskou policičku, vycházkovou hůl, dětskou kolébku, puzzle, podnosy, misky a další. V rámci projektu proběhlo 4x vzájemné učení žáků, kdy kroužek navštívili žáci ZŠ Šafaříkova a společně pracovali na rozpracovaném výrobku, seznámili se s různými technikami a také s prací na stroji CNC. Pro potřeby kroužku byl pořízen spotřební materiál a nářadí na opracovávání dřeva a zakoupen stroj CNC a řezací plotr.

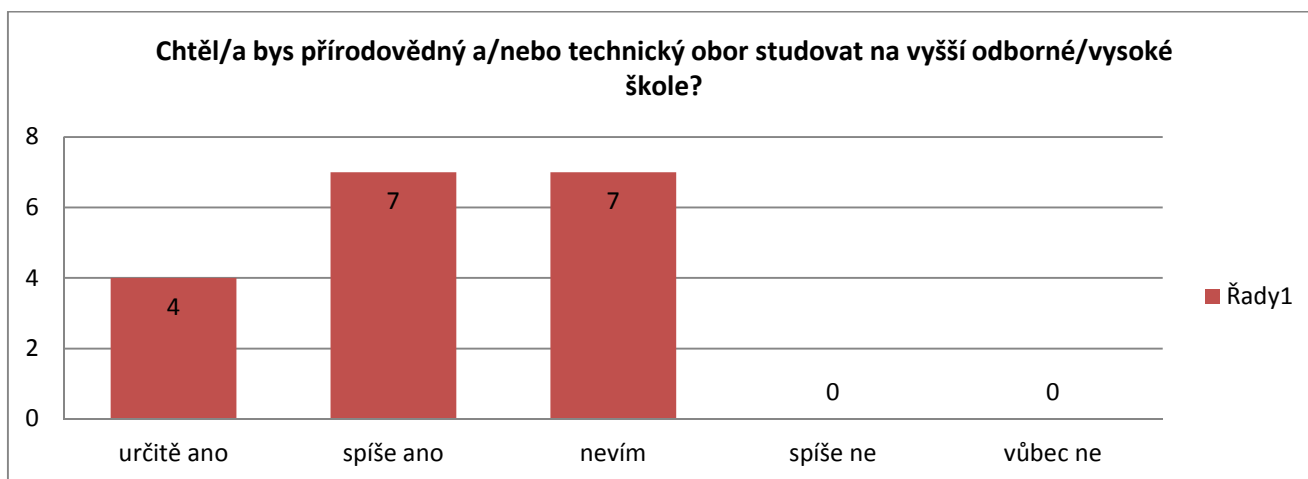
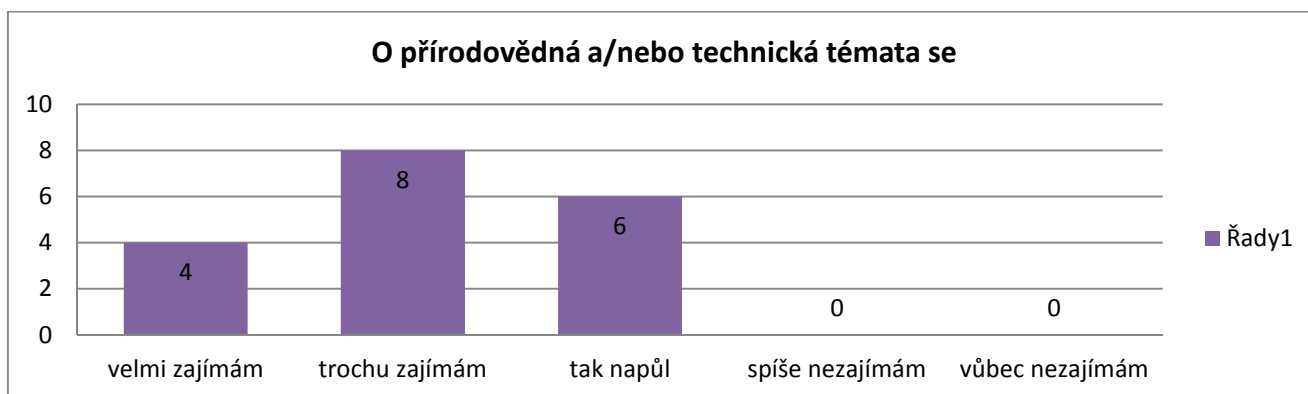
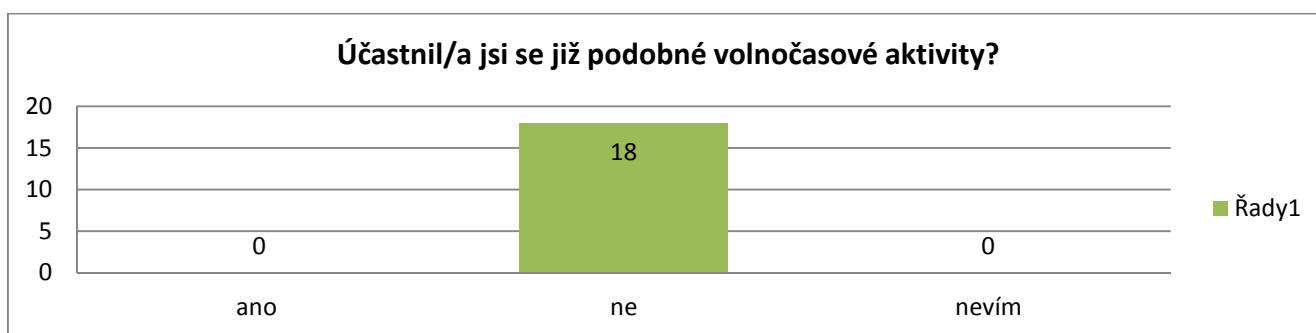
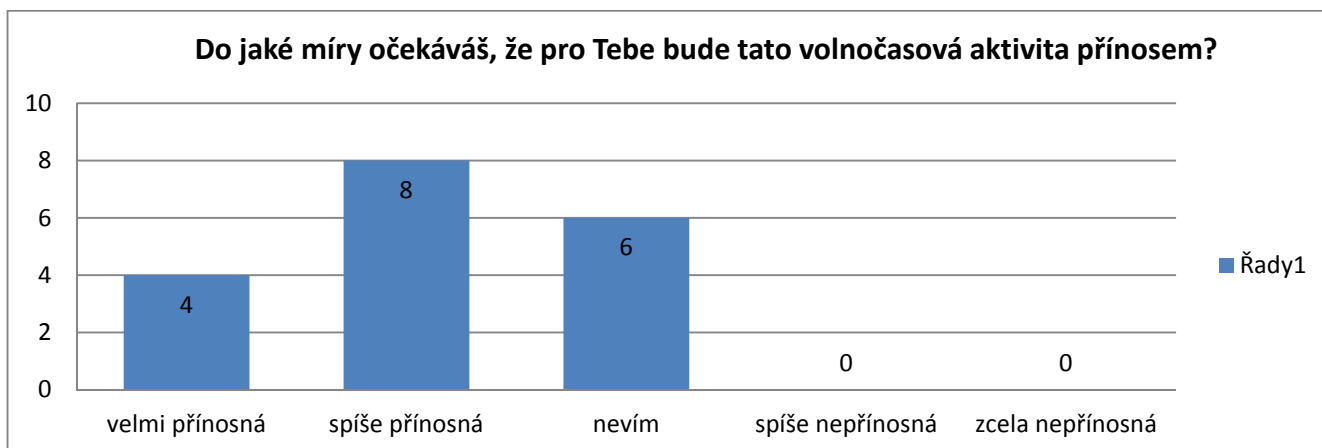
Některé z postřehů a hodnocení žáků:

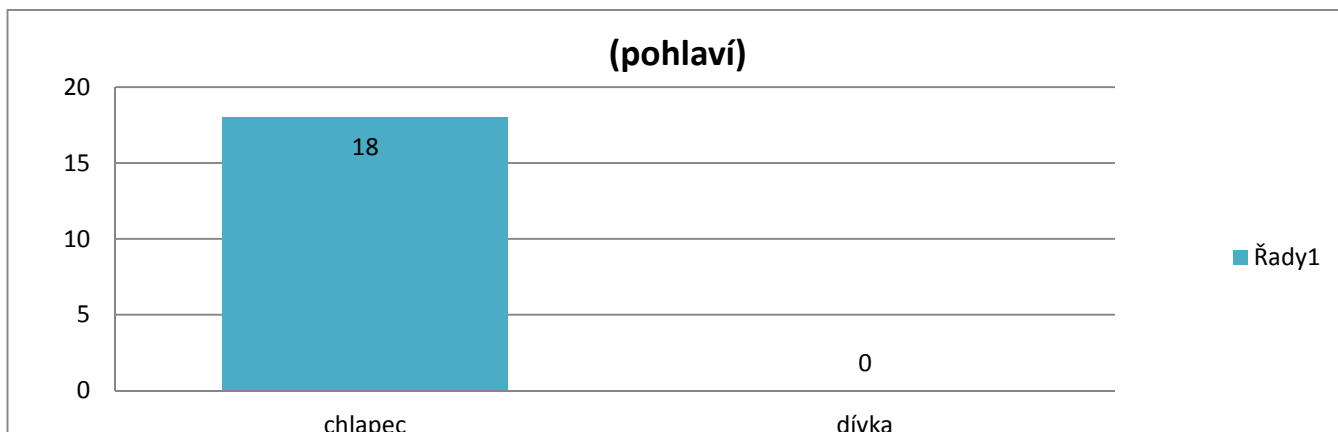
- *Je výhodou, že si můžeme něco vyrobit domů, třeba, co se nám líbí*
- *Jsem rád, že mám možnost v kroužku tvořit výrobky, na jejichž výrobu bych nikde jinde neměl prostředky*
- *Je to dobrá věc, naučíme se tam užitečné věci*
- *Je tu možnost vyzkoušet si nové věci*
- *Je to dobré, nic bych neměnil*
- *Vyrábíme zajímavé výrobky*

V organizaci a personálním zajištění kroužků nedošlo během trvání projektu k žádným změnám.

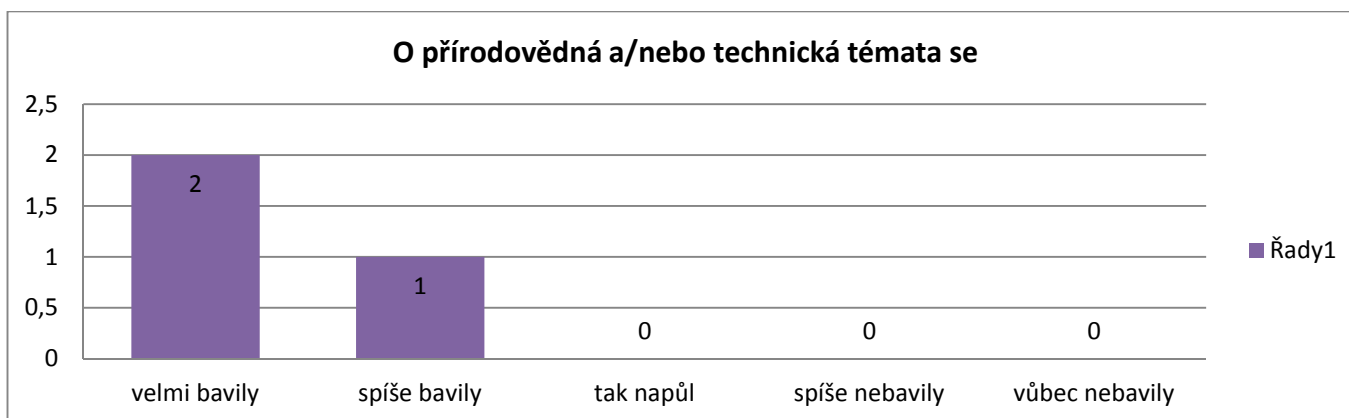
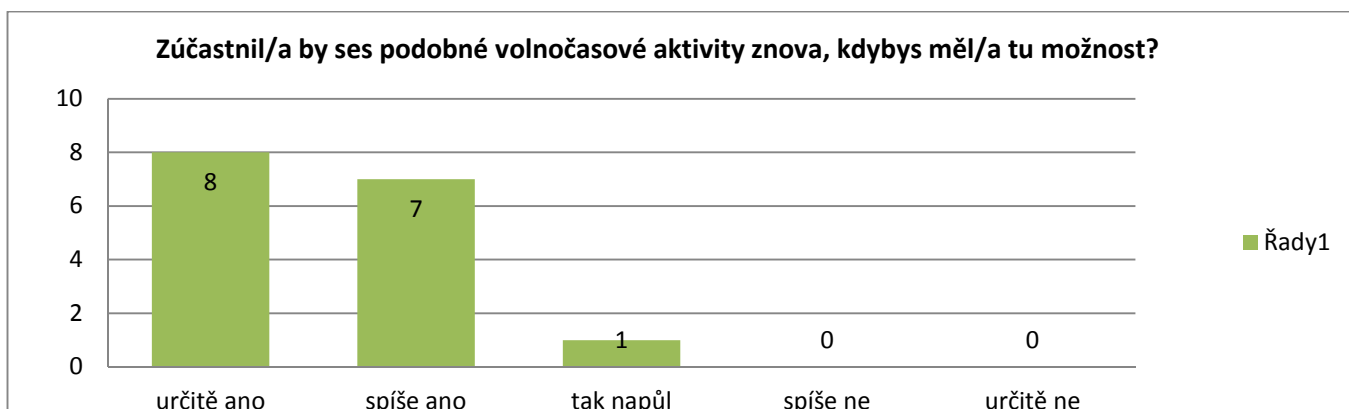
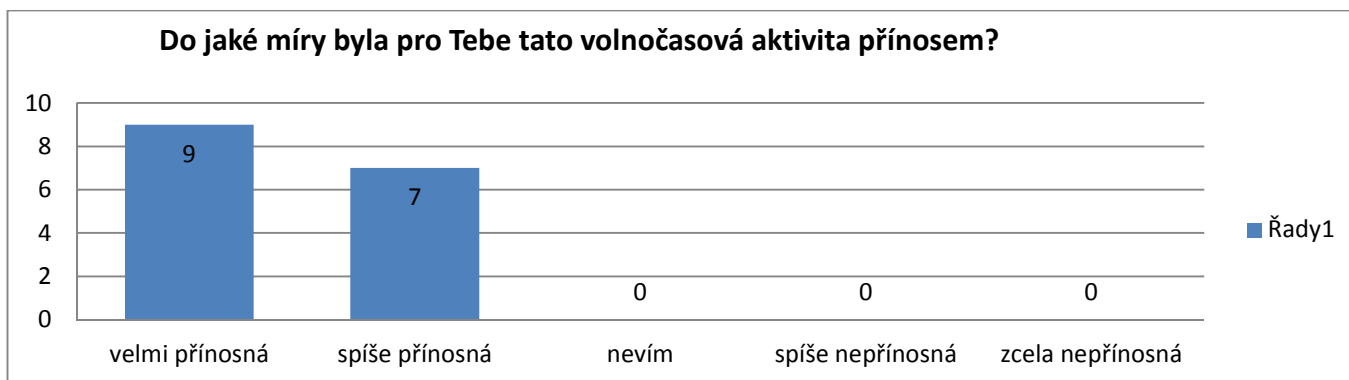
Z příložených grafů vyplývá, že se do kroužku zapojili žáci se zájmem o tento technický obor, kteří dále hodlají pokračovat v dalším zdokonalování a získávání nových dovedností. Ojedinelé výkyvy negativního charakteru přičítáme věku a tendenci mládež provokovat, vzhledem k tomu, že tato aktivita je zcela dobrovolná. Také pedagogové hodnotí tuto práci a aktivitu jako velmi přínosnou pro mládež a také pro školu samotnou. Všechny výše uvedené aktivity vedly k prohloubení zájmu žáků SŠ o přírodovědné a technické obory a témat pro rozšíření odborných kompetencí. Největším přínosem je skloubení ICT odborných kompetencí se strojem CNC a jeho výstupy.

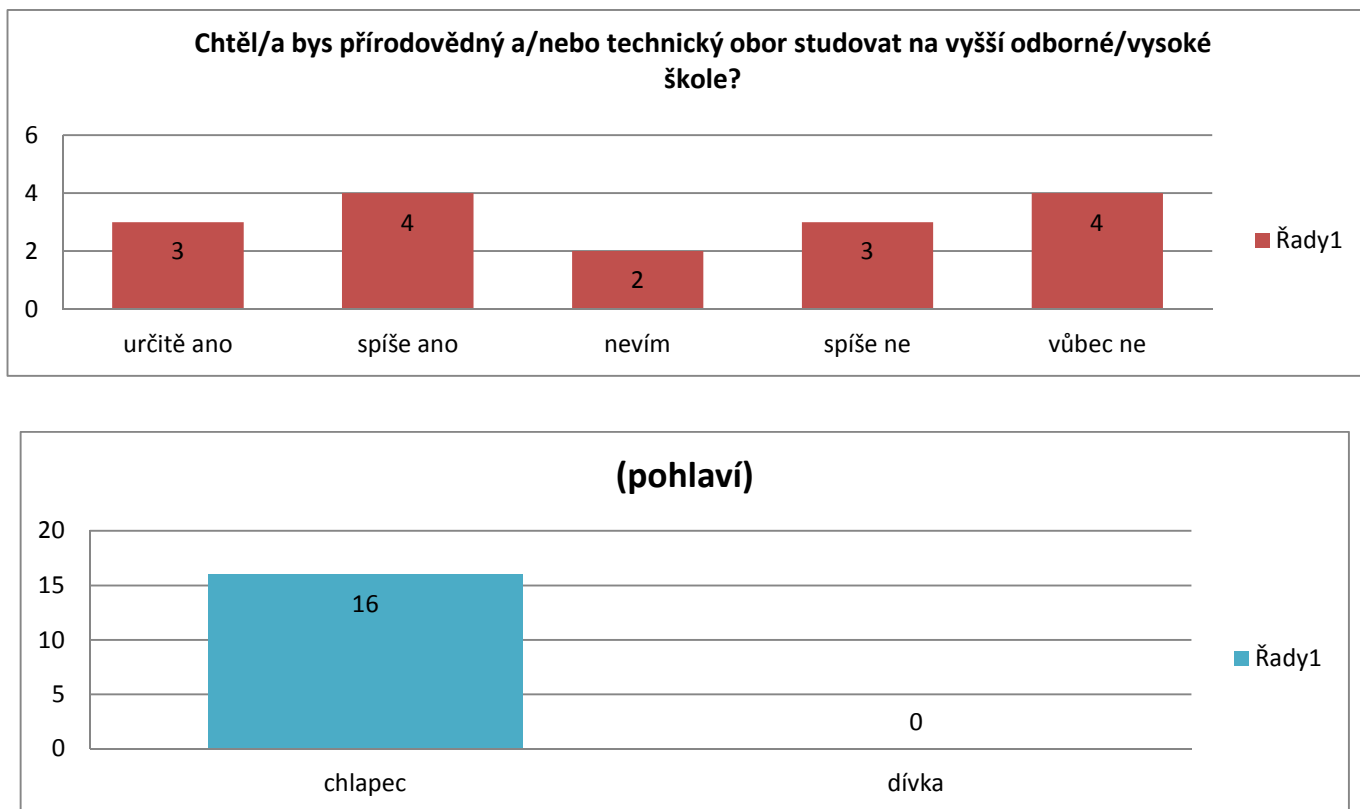
Na začátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 4:

1.4.2 KONSTRUKČNÍ STUDIO PRO SŠ

Kroužek probíhal pod vedením pedagoga SŠ 1 x týdně po 2 hodinách. V kroužku bylo celkem podpořeno 40 žáků a 5 žáků pokračovalo i v druhém roce trvání projektu, takže celkem se výuky zúčastnilo 45 žáků. Kroužek byl realizován v učebnách a prostorech SPŠS Valašské Meziříčí

Volnočasový kroužek byl zaměřen na studijní obory ve stavebnictví a hlavním obsahem práce byla tvorba modelu objektů, konstrukce a stavby v grafických programech CAD dostupných ve škole a pořízených v rámci projektu. Žáci si osvojovali kreativní přístup a kreslířské techniky, trénovali prostorovou představivost, konstrukční myšlení a cit pro proporce.

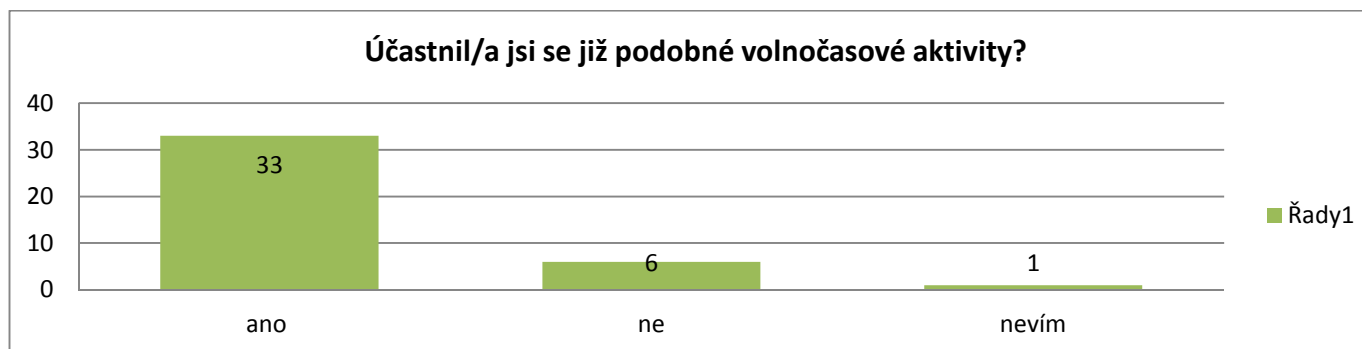
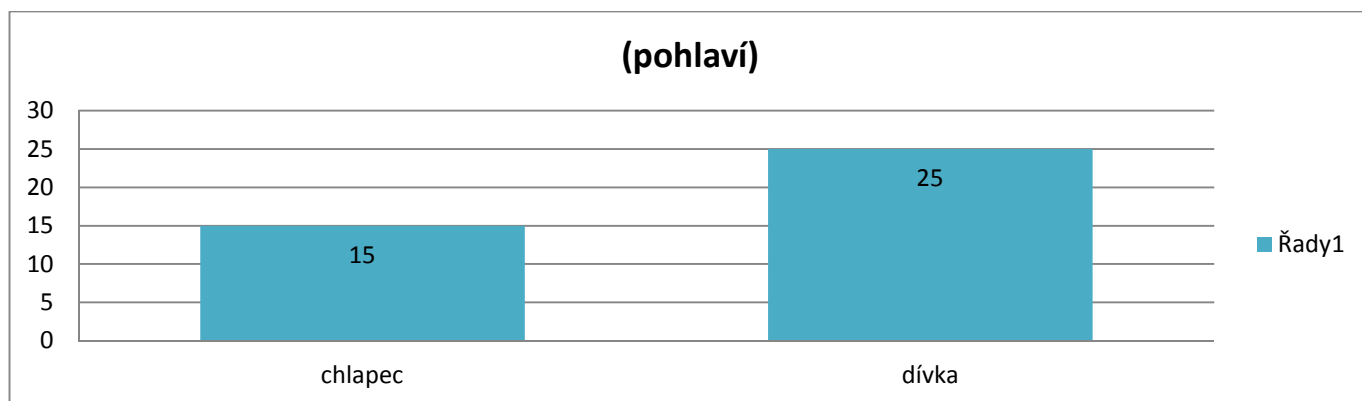
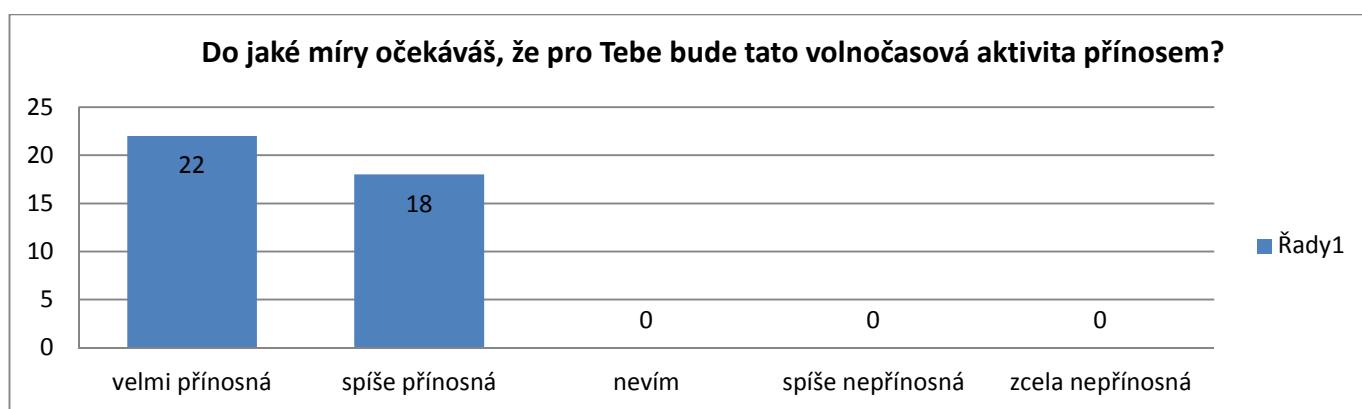
V období projektu proběhlo 4x vzájemné učení kdy žáci SŠ navštívili výuku konstrukčního studia ZŠ a naopak. Proběhla prezentace labyrintů, kdy žáci následně společně navrhovali labyrint v konstrukčním programu CAD a navrhovali jednoduchý objekt.

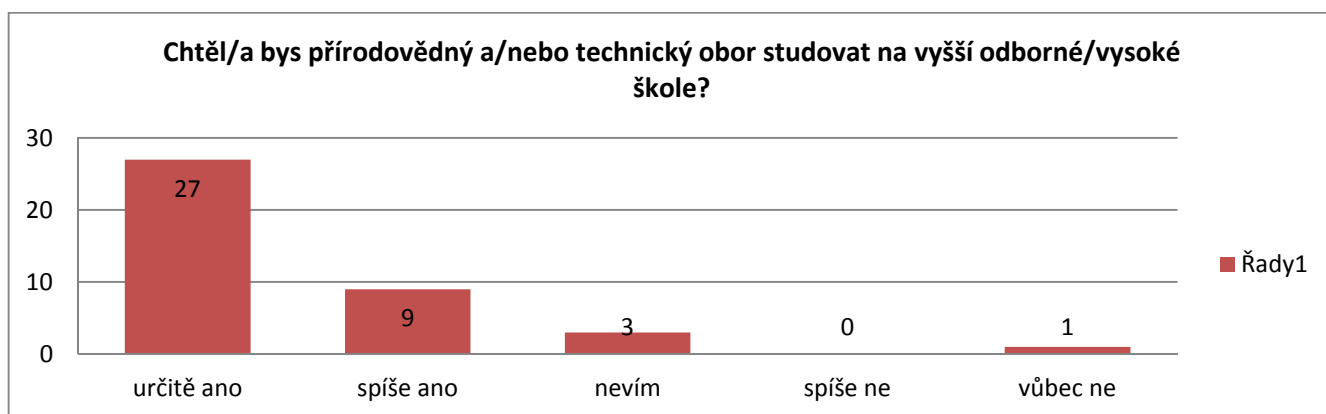
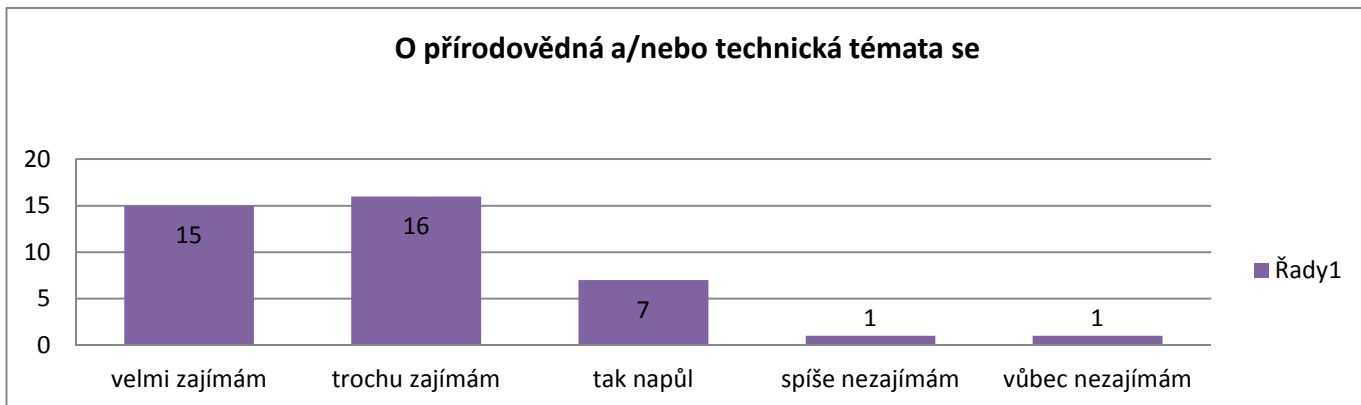
Pro aktivitu bylo zakoupeno potřebné vybavení – kartony, výkresy, kreslířské a modelářské potřeby a software.

Z hodnocení žáků a postřehů učitelů vyplynulo, že se jedná o dobrou přípravu na vysokou školu, doplnění, rozšíření a upevnění nabytých dovedností týkajících se práce s CAD programy při modelování a projektování.

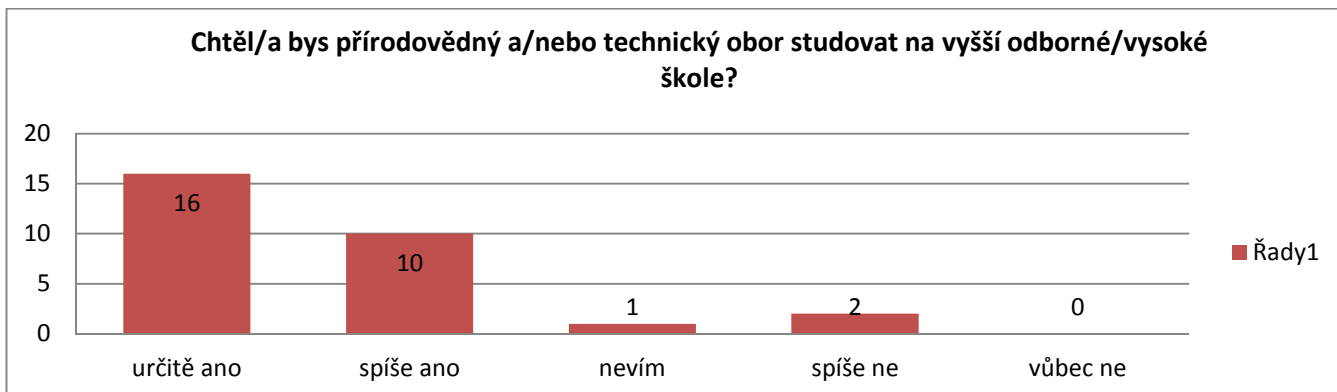
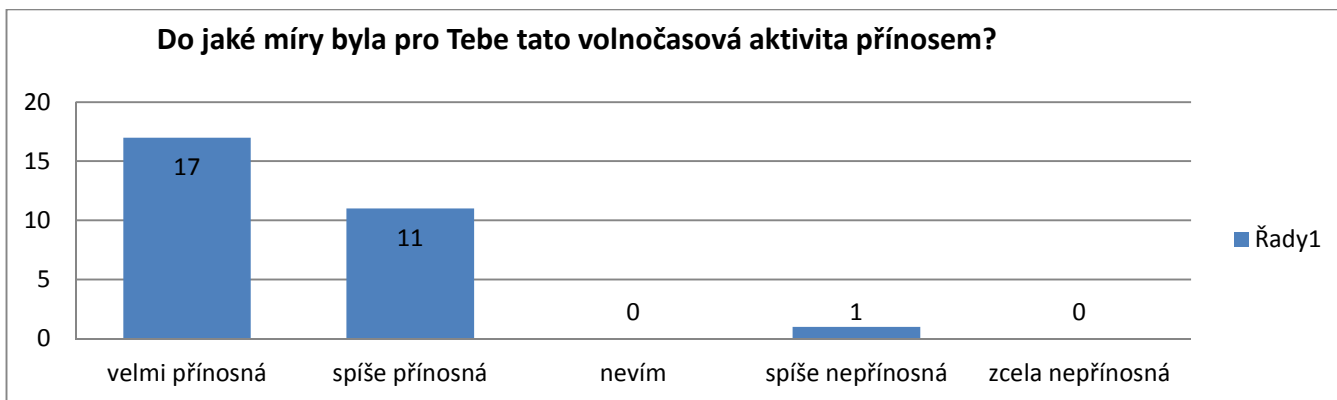
Z přiložených grafů vyplývá, že se do kroužku zapojili žáci, a více žákyně, se zájmem o tento technický obor, kteří dále hodlají pokračovat v dalším zdokonalování a získávání nových dovedností. Ojedinelé výkyvy negativního charakteru přičítáme, vzhledem k tomu, že tato aktivita je zcela dobrovolná, spíše volbě nějak strávit čas čekání na vlak nebo volba čas strávit s kamarádem nebo jako nutnost doplnit znalosti. Největším přínosem pro žáky bylo prohlubování již získaných kompetencí v rámci povinné výuky ale také doplňování nových ICT postupů, práce v nových softwarech, rozšiřování technických dovedností a možnosti osobních přístupů kreativity, čímž se zvyšuje a podporuje zájem žáků o technické obory.

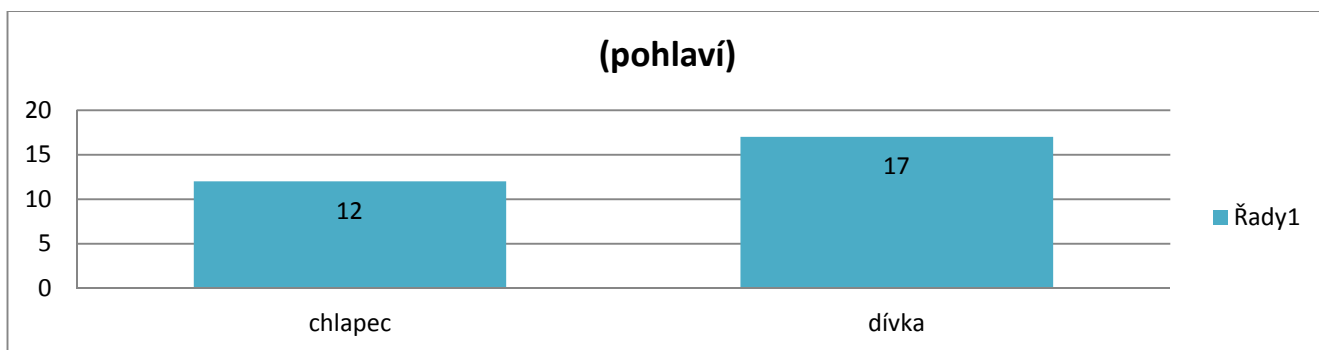
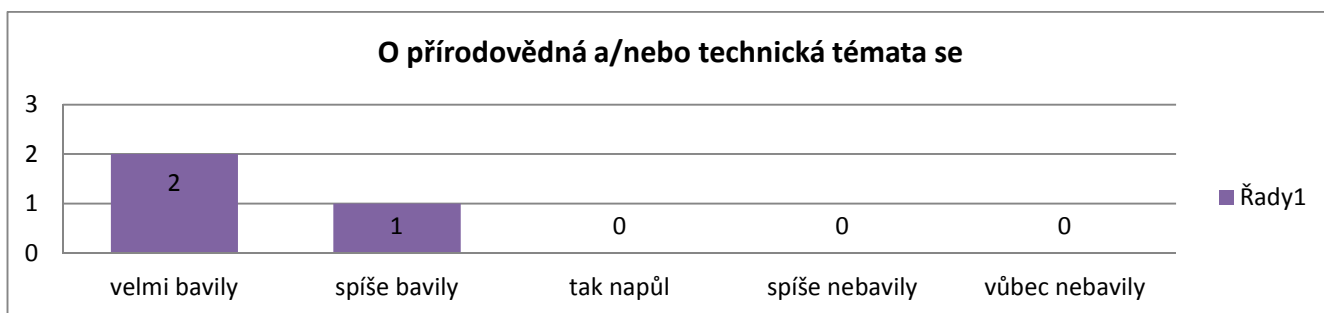
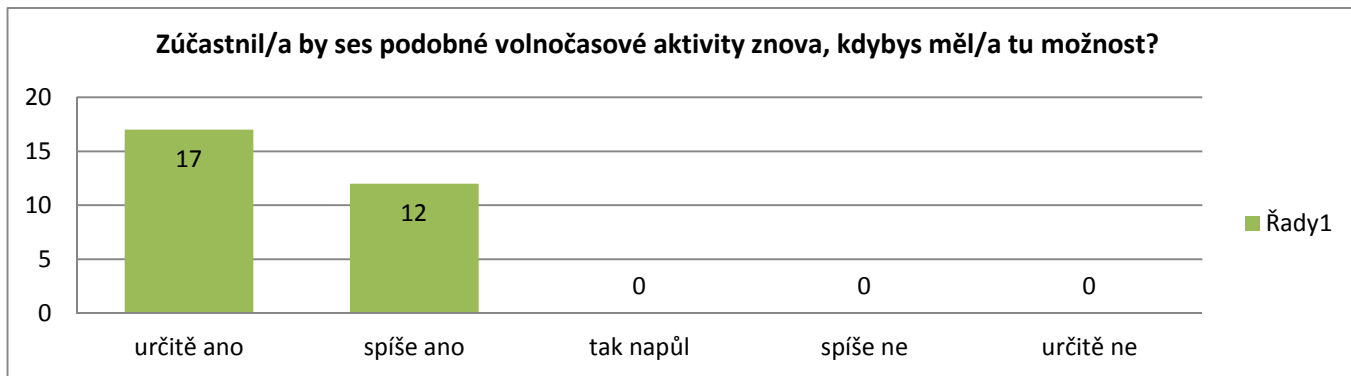
Na počátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 5

1.4.3 MODELOVÁNÍ STAVEB A INTERIÉRŮ PRO SŠ

Kroužek probíhal pod vedením pedagoga SPŠ stavební Valašské Meziříčí 1x týdně po 2 hodinách a v prostorách školy. Do kroužku se přihlásilo 28 žáků a celkem jej navštěvovalo 31, kdy někteří žáci kroužek navštěvovali opětovně i v druhém roce projektu.

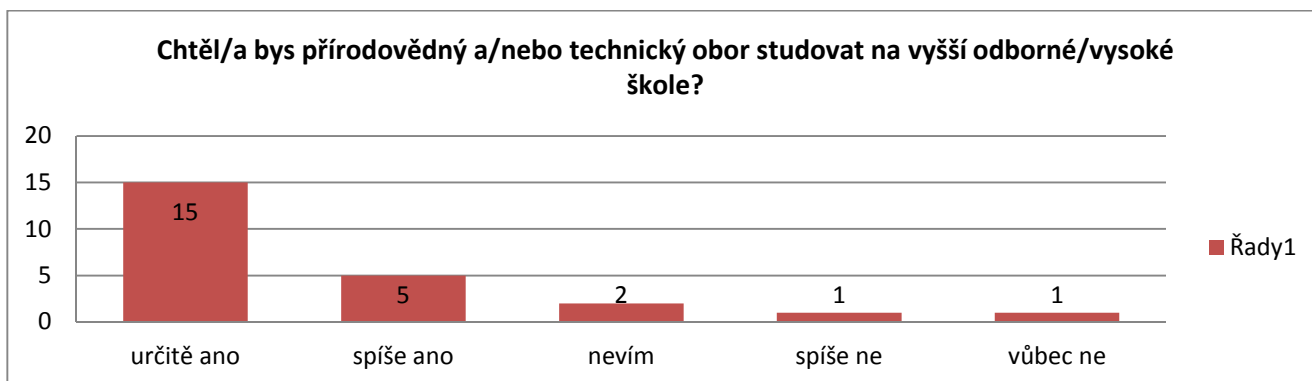
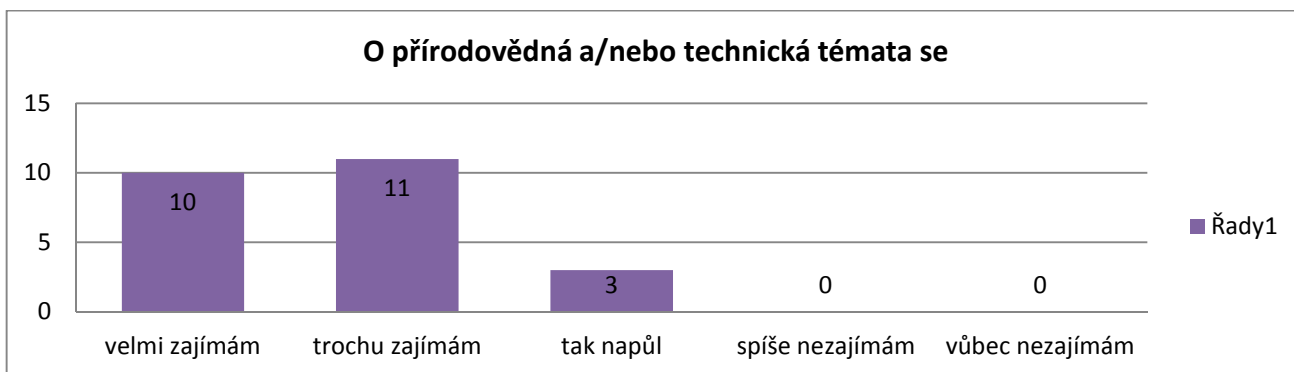
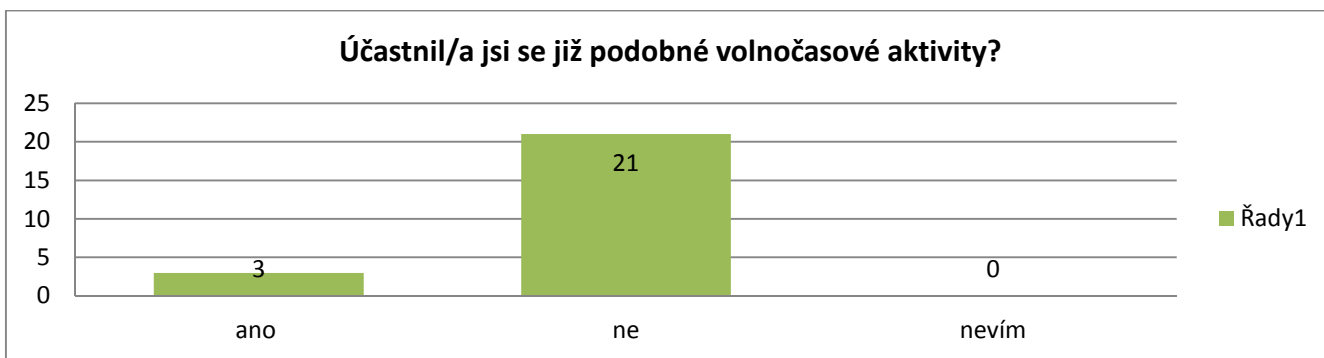
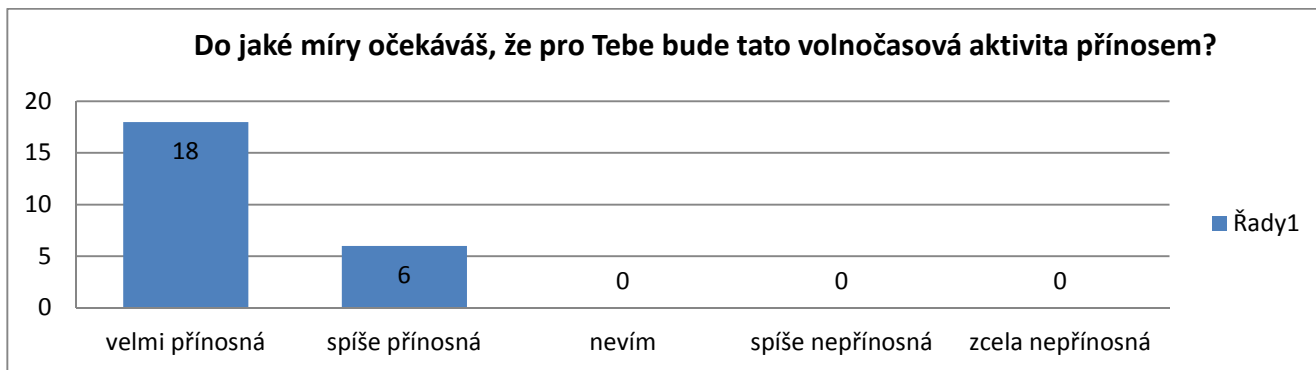
Kroužek modelování staveb byl určen pro žáky stavebních oborů a zaměřen zejména na práci s vektorovými CAD programy v 2D i 3D a doplněn o výuku ve vektorové grafice a dalších technických softwarech zakoupených v rámci projektu, včetně ukázky CNC stroje.

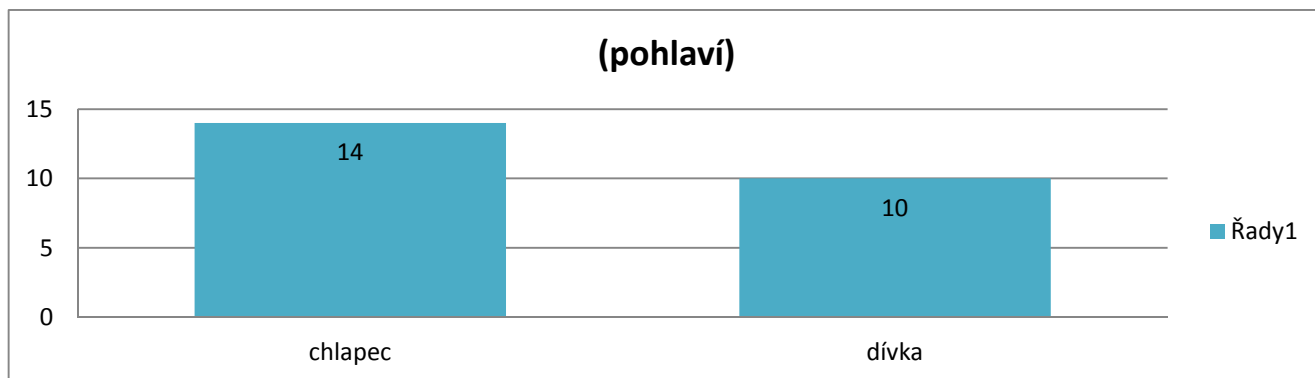
V rámci období trvání projektu žáci pracovali s programem Sweet Home 3D, ve kterém modelovali interiér studentského pokoje, ložnice, kuchyně a jídelny a dále koupelnu v základní typologii. Dále žáci navázali modelací obývacího pokoje, interiérů komunikací a schodišť v obytných prostorách. V základní typologii také vymodelovali interiér provozních prostor obytných budov a svou práci ukončili modelací interiéru bytu dle vlastní podoby, rozlohy a typologie místností. Práce v tomto programu byla v dalším období doplněna prací v novém software Turbo Floorplan a Software Room Arranger. Během výuky žáci dále modelovali, prováděli operace v 3D prostoru, pokračovali složitějšími tělesy a plochami v prostoru a seznámili se se souřadným systémem, styly zobrazení a vizualizací. Následně modelovali nábytek - jeho typologii a základy tvorby. V rámci výuky volnočasové aktivity proběhlo 4x vzájemné učení. Pro potřeby kroužku byly zakoupeny softwary Turbo Floorplan, Software Room Arranger, Sweet Home, Turbo CAD Professional a řezací plotr.

Z postřehů studentů a pedagogů vyplynulo, že tento kroužek prohluboval u žáků 1. a 2. ročníku představivost, kterou potřebují při vykreslování konstrukcí (výkresy půdorysů a řezů) pro další technické vzdělání ve vyšších ročnících. Žáci ocenili práci s typologií bytových staveb a zařizování bytových interiérů a ovládání některých 3D programů pro modelování, design a projektování v další praxi.

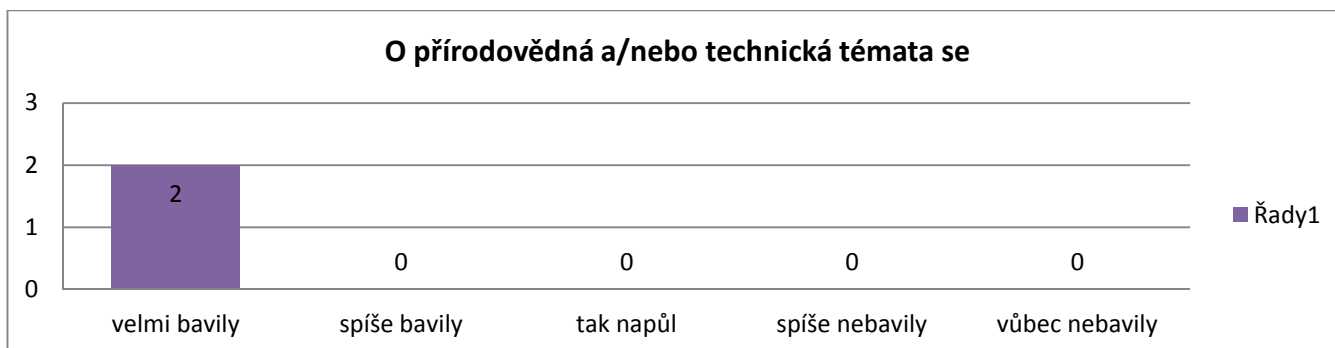
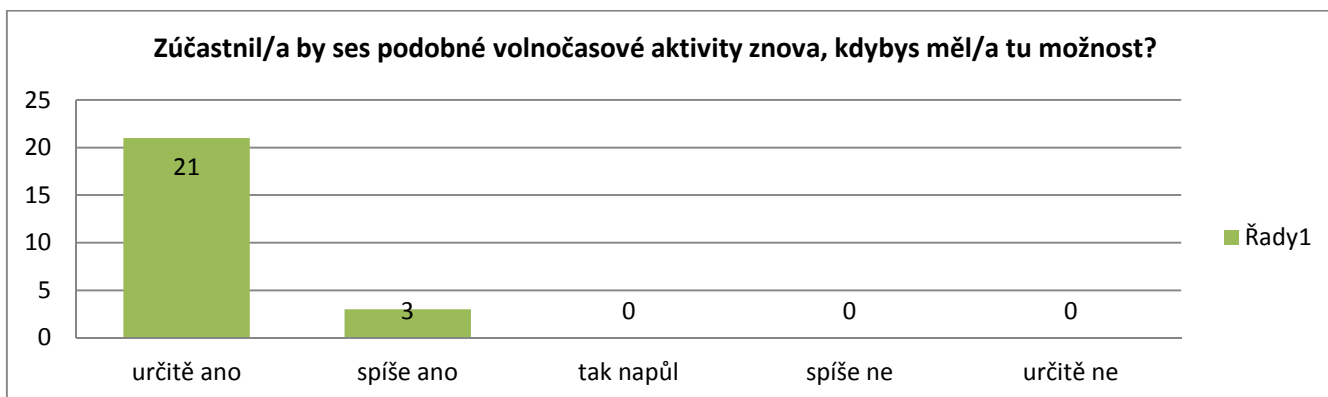
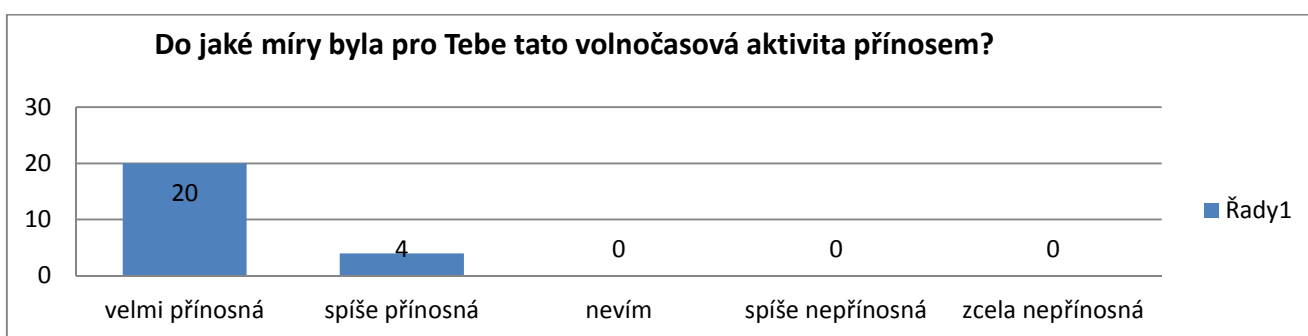
Z přiložených grafů vyplývá, že se do kroužku zapojili žáci se zájmem o tento technický obor a danou specifickou tematiku, a kteří dále hodlají pokračovat v dalším zdokonalování a získávání nových dovedností a zkušeností. O zájmu svědčí také fakt, že aktivita je dobrovolná a probíhá v odpoledních hodinách po skončení výuky.

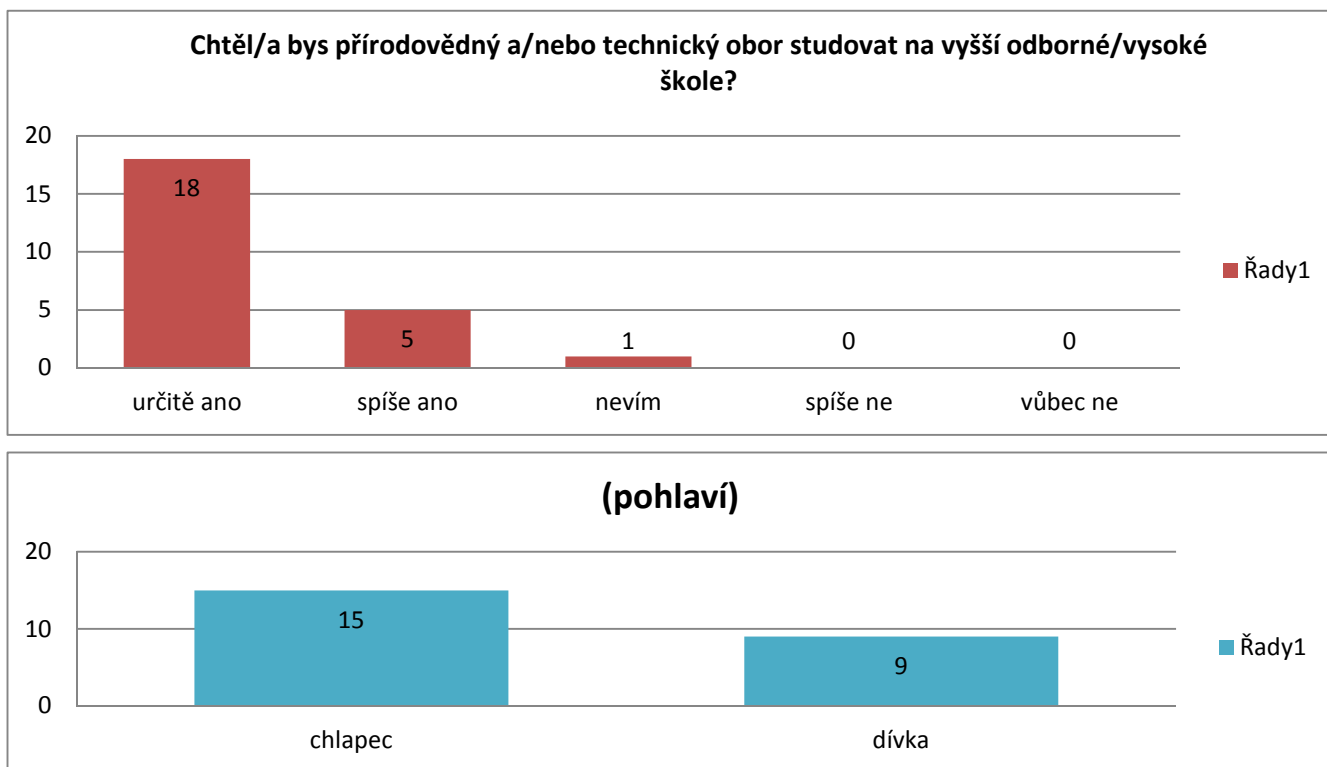
Na počátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 6

1.4.4 MODELOVÁNÍ NÁBYTKU V INTERIÉRU PRO SŠ

Kroužek probíhal pod vedením pedagoga SPŠ stavební Valašské Meziříčí 1x týdně po 2 hodinách a v prostorách školy. Do kroužku se přihlásilo 28 žáků a celkem jej navštěvovalo 35 žáků, kdy někteří žáci kroužek navštěvovali opětovně i v druhém roce projektu.

Kroužek modelování nábytku byl určen pro žáky dřevařských oborů a zaměřen zejména na práci s vektorovými CAD programy v 2D i 3D a doplněn o výuku ve vektorové grafice a dalších technických softwarech zakoupených v rámci projektu, včetně ukázky CNC stroje.

V rámci trvání projektu žáci byli seznámeni se základy programu Acada, Turbo Floorplan a Turbo CAD Professional. Žáci započali práci jednoduchými tvary, nastavením hladin, modifikací a kótování a nákresy a přes detaily nábytku vytvářeli nákresy a rozložení výkresu až k návrhu kuchyní a nábytkových sestav.

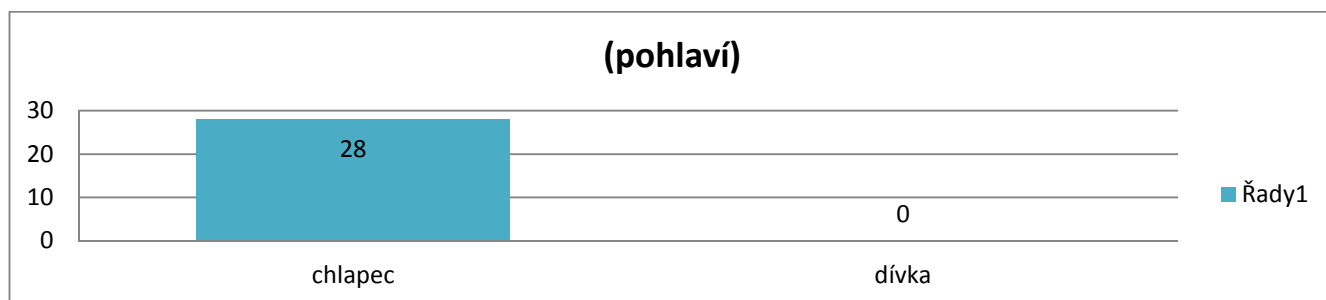
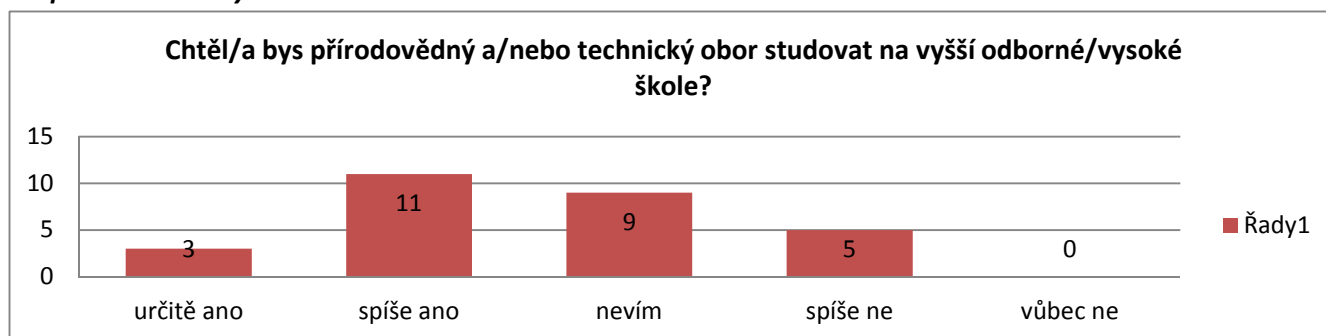
V rámci výuky volnočasové aktivity proběhlo vzájemné učení. Žáci SŠ navštívili výuku Dřevařského kroužku pro ZŠ Křižná a naopak.

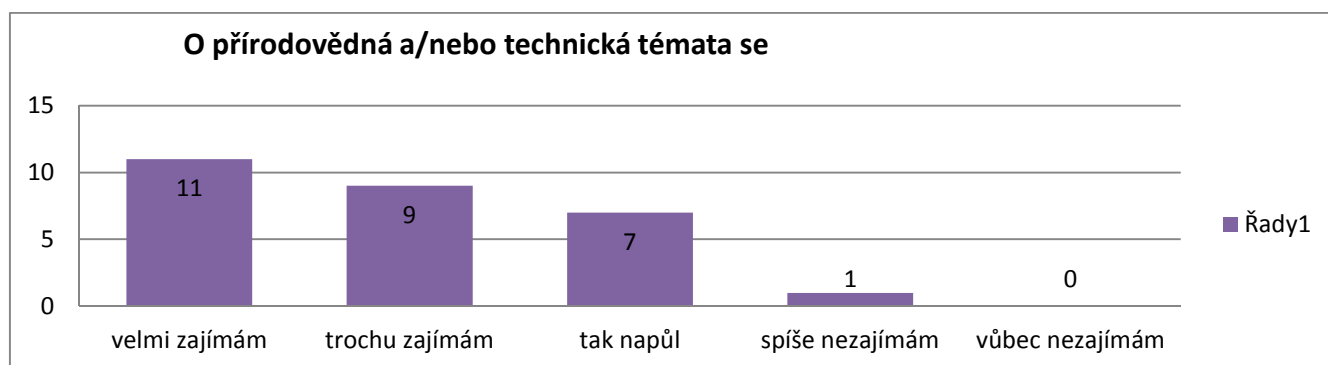
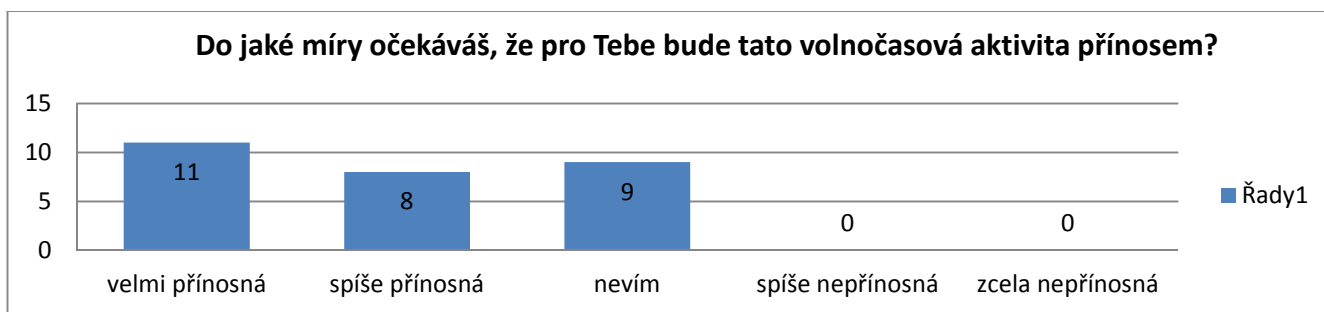
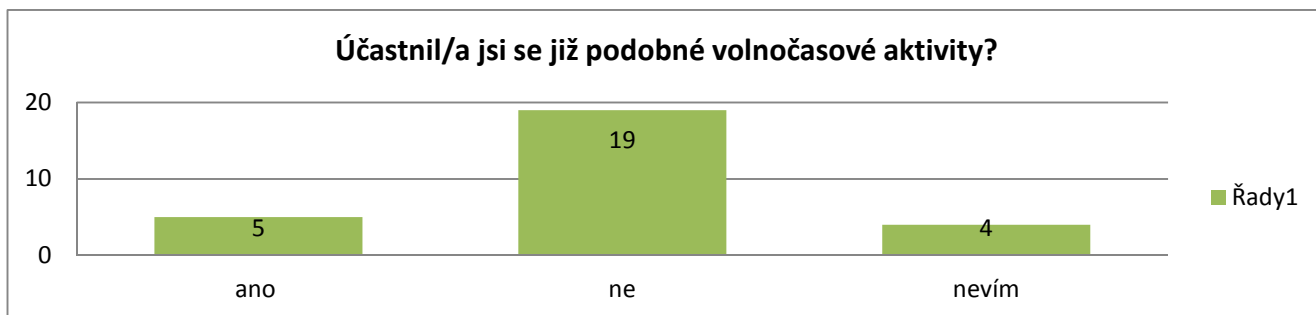
Z postřehů a hodnocení žáků:

- *Baví mě kreslení na PC a je škoda toho nevyužít. Jsou to nové zkušenosti. Je to i zábava, lze tak vytvořit úplně vše.*
- *Je to dobrá věc, je tu možnost pracovat v dobrém profesionálním programu.*
- *Kroužek se mi líbí a nic bych na něm neměnil*
- *Je to užitečné, naučil jsem se pracovat s novým PC programem a stojem CNC*
- *Kroužek mě baví a naplňuje. Je skvělé, že máme možnost dělat něco, co nám může pomoci k lepšímu pracovnímu místu*
- *Kroužek mi přinesl nové zkušenosti, využití v budoucím zaměstnání.*
- *Dobrovolný naučný program využitelný i v budoucím povolání. Dobré věnování učitele.*
- *Díky tomuto kroužku jsem se naučil pracovat v Turbo CAD a moc mě to baví.*
- *Užitečné informace, jak pracovat s programem – možnost praktického uplatnění*
- *Kroužek se mi líbí, doufám, že ho v zaměstnání využiji.*
- *Pomocí tohoto programu můžu dělat výrobky ve 3D zobrazování. Pomůže nám to pochopit práci na výkresech a propojení s CNC*

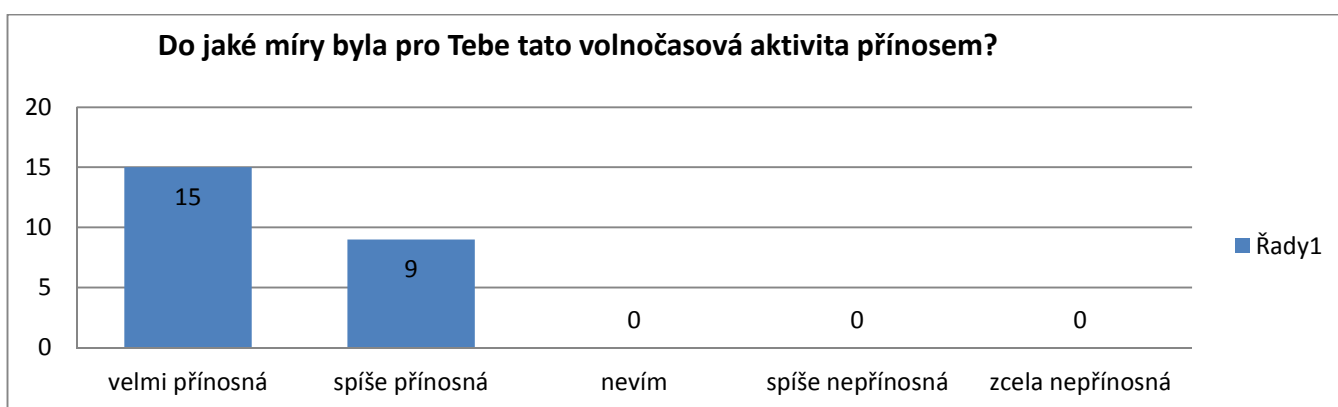
Z přiložených grafů vyplývá, že se do kroužku zapojili žáci se zájmem o tento technický obor a danou specifickou tematiku, a kteří dále hodlají pokračovat v dalším zdokonalování a získávání nových dovedností a zkušeností. O zájmu svědčí také fakt, že aktivita je dobrovolná a probíhá v odpoledních hodinách po skončení výuky. Také pedagogové hodnotí tuto práci a aktivitu jako velmi přínosnou pro mládež a také pro školu samotnou.

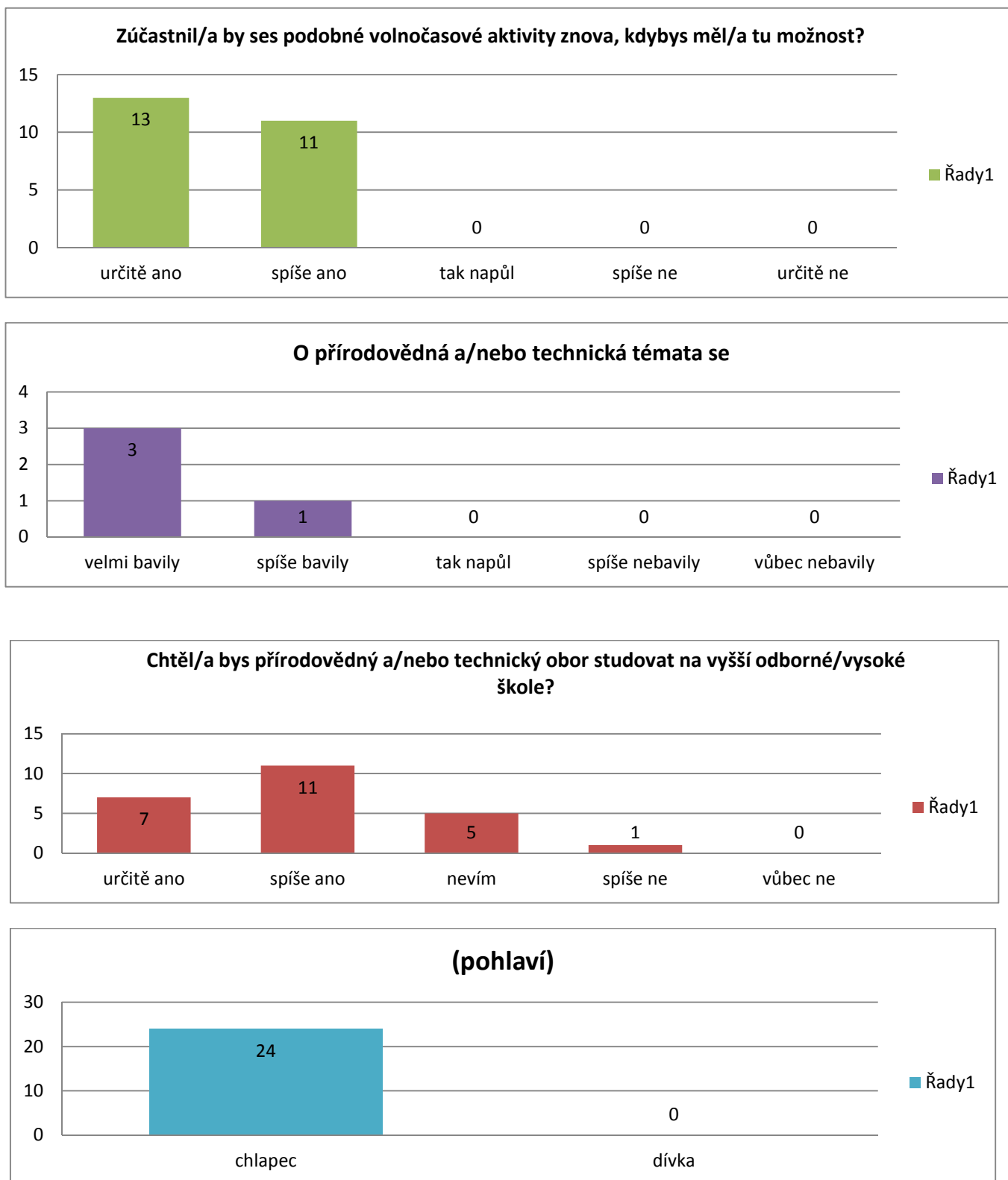
Na počátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 7

1.5 A2j: Stavební úpravy škol

Vzhledem k nedostatku projektových a provozních finančních prostředků k nákupu stroje a s tím souvisejících stavebních prací a úprav nebyl dodržen harmonogram projektového záměru. Dle harmonogramu měla být tato aktivita ukončena v lednu 2014.

Tyto komplikace způsobily zkrácení doby výuky na stroji CNC a na něm plánovaných aktivit. Žáci, kteří se účastnili výuky volnočasové aktivity v prvním roce trvání projektu, se tak výuky na zakoupeném stroji nezúčastnili výuky vůbec a jen díky sponzorsky zapůjčenému stroji jim bylo umožněno se aspoň se strojem v posledním měsíci prvního roku projektu seznámit. Takovéto nastavení snížilo efektivnost plánovaných aktivit a jejich dopadu na žáky.

Práce a drobné stavební úpravy byly zahájeny v měsíci červenci a dokončeny v měsíci srpnu 2014. Drobné stavební úpravy se týkaly přípravy prostor pro umístění stroje CNC. Bylo provedeno zarovnání a vyztužení podlahy a okolních stěn. Dále bylo provedeno zřízení nového samostatného přívodu, včetně výměny stávajícího rozvaděče a výměna osvětlení, což je dáno vyšším požadavkem na intenzitu osvětlení v místě ustavení CNC stroje.

1.6 B1a: Sdílení dílen ZŠ na SŠ

Aktivita sdílených dílen byla s partnerskými školami naplánována v měsíčním až dvouměsíčním intervalu, kdy každá škola absolvovala v daném školním roce tuto aktivitu 5x po 4 hodinách. V průběhu projektu tedy sdílené dílny ZŠ na SŠ proběhly celkem 20x a pro žáky bylo zajištěno občerstvení a pro vzdálenou ZŠ Zašová také doprava do dílen a zpět. Do aktivity se celkem zapojilo 168 žáků.

Výuka v těchto hodinách byla zaměřena na výrobu dřevěných hraček a jednoduchých doplňků do domácnosti. Žáci se učili základním dovednostem práce se dřevem - obkreslení hračky podle šablony, řezání, rašplování, pilování, broušení, dlabání, lepení, spojování a příprava materiálu na další práci. Žáci postupně vyrobili kočku, auto, jednoduchou rohovou poličku a věšák na stěnu.

Pro potřeby aktivity sdílených dílen byl pořízen spotřební materiál, který je využíván žáky v dílnách při výuce sdílených dílen.

Některé z nejčastějších postřehů žáků vypovídají o jejich spokojenosti a efektivnosti a dopadu této aktivity:

- *velmi dobře zorganizované, a že nám pomáhali*
- *Dobře zajištěný program a výrobky a velmi dobré bylo i to, že nám pomáhali kluci, kteří s tím měli zkušenosti.*

- *Dobrá organizace a dobře promyšlený program*
- *Hodně mě baví práce se dřevem. Když nám něco nešlo, tak pan mistr vždy poradil. Moc příjemní učitelé*
- *Krásné výrobky, prostě super, bavilo mne vše, celkově to bylo zajímavé, zábavné*
- *Dobré svačiny, dobré téma projektu, dobré vedení projektu*

Některé reakce však byly z důvodu povinné výuky i negativní, jelikož ne všichni mají kladný vztah k pracovním aktivitám:

- *Nuda*
- *Jen vrtání a řezání*
- *Nebavilo mne to*

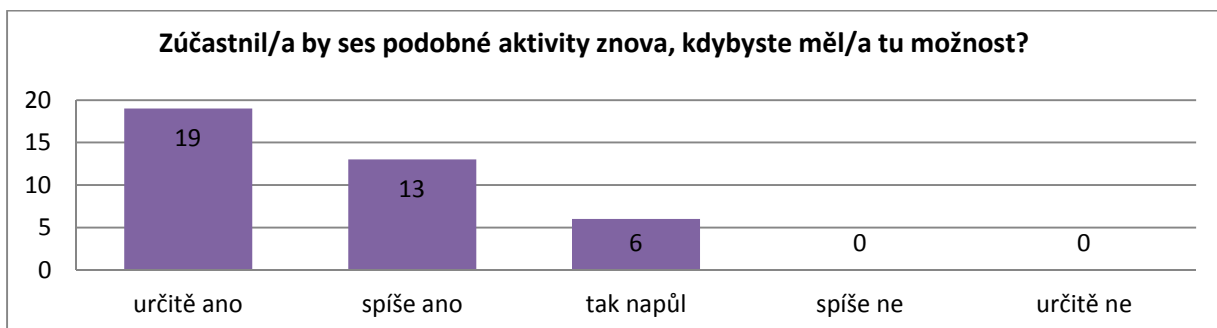
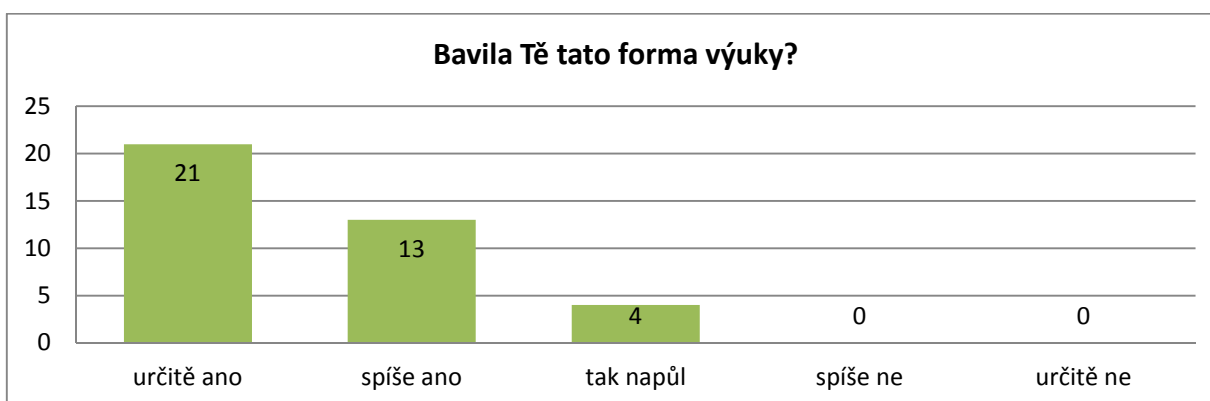
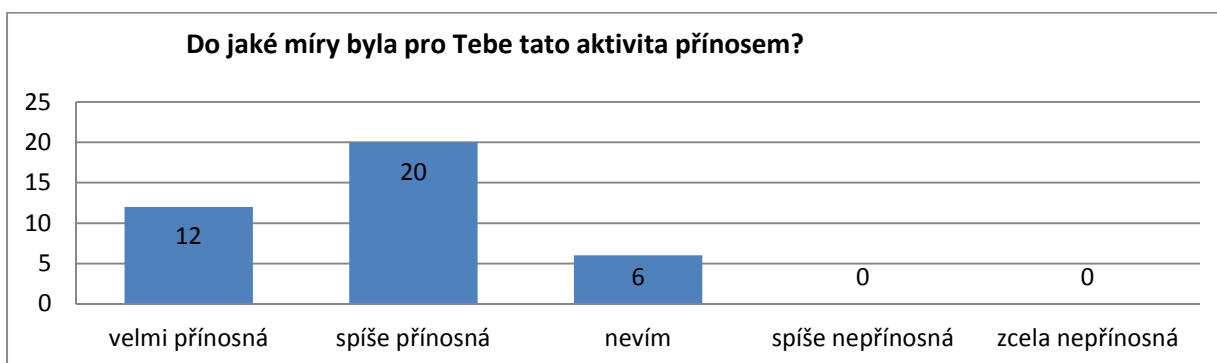
Příspěvky žáků ZŠ Šafaříkova:

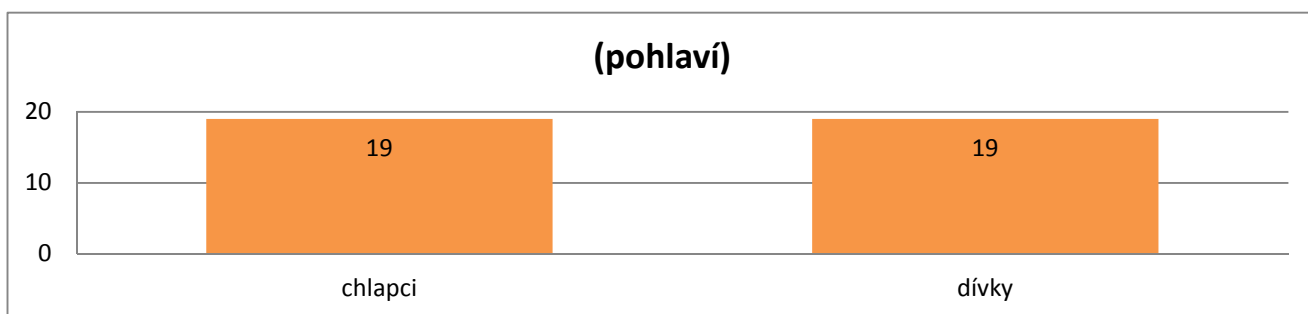
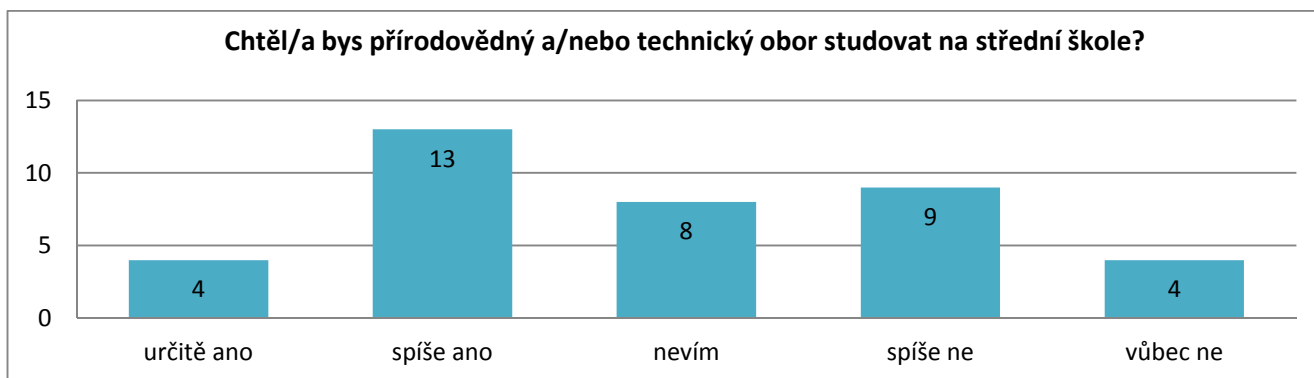
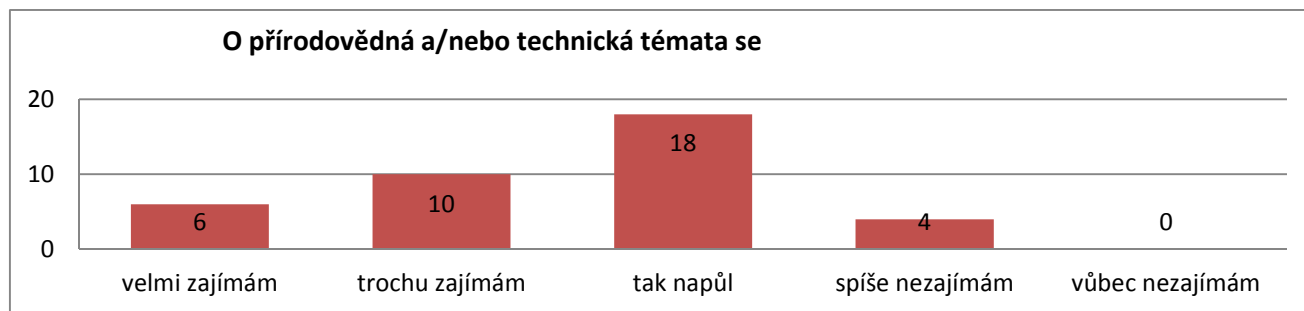
- 1.) *Na sdílené dílny se vždy těším, a to nejen proto, že je to místo školy. Baví mě to, i když se mi ne vždy všechno povede tak jak chci. Největší problém mám s řezáním dřeva. Skoro vždy mi pila píská a já nevím, čím to je. Navíc dost často řezu křivě a pak to musím napravovat pilníky. To, co mi jde nejlíp, je asi broušení smirkovým papírem. Ne, že by mě to bavilo, ale jde mi to. Jsem taky hodně spokojená s pauzou, konkrétně se svačinou. Bageta, jablko a tyčinka je vážně dobrý nápad. A když k tomu všemu dostaneme velkou flašku minerálky, je to ještě lepší. Naučila jsem se vrtat docela rovně, avšak za pomoci těch kluků. Všechny výrobky mám schované a i rodičům se líbí. Jsem spokojená s nápady, co všechno děláme za výrobky, a že to není jen nějaké ledabylé řezání do dřeva. Nejvíc se mi líbí košík, doma ho používáme na ovoce. Podle mého názoru dal taky nejmíň práce. Velká škoda, že jsou dílny jen po jeden rok.*
- 2.) *V dnešním sdílení dílen jsme vyráběli rohovou poličku. Doma se nám bude hodit, protože mamka se už nemůže dočkat stěhování do rodinného domku. Je fajn, že nám na dílnách furt někdo pomáhá. No a ty bagety! Bavím mě to a pokaždé se tam těším. Pokaždé je totiž jisté, že se naučím něco nového. Sice mi to občas vůbec nejde, ale našťástí se dá vše opravit a šikovní pomocníci to zvládají levou zadní. I když jsem si uřezala malinko křivé kusy na seskládání poličky, všechno se nakonec dalo spravit a výsledek byl perfektní. Mamce se všechny mé výrobky velice líbili a já už se nemůžu dočkat dalších dílen. Jen je škoda, že sdílení dílen máme pouze v 8. ročníku.*
- 3.) *V dílnách jsme byli 4x. Velmi se mi to tam líbilo, ale škoda je, že jsme tam byli pouze 4x. Rád bych tam strávil více času. První den jsme vypracovávali dřevěné zviřátka na kolečkách. Další den, kdy jsme tam byli, jsme vypracovávali dřevěnou kočku na zeď. Na příště si pro nás pan mistr připravil dřevěný košík na houby, ovoce do kuchyně, no prostě košík na cokoliv. Já jsem to použil jako košík na ovoce. A když jsme přišli naposled, myslel jsem, že dneska bude něco snadnějšího, ale dělali jsme poličky. Nevím, jak*

se to zdálo ostatním, ale podle mě to bylo lehké vyrobit. Podle mě byly dílny super. Klidně bych tam ještě chodil.

Níže uvedené grafy dále ukazují, že aktivitu považují žáci převážně za velmi užitečnou či spíše užitečnou i při téměř shodném poměru chlapců a dívek. Tato aktivita je zařazena v rámci povinné výuky a náplně ŠVP – člověk a společnost, což nám ukazují místy i negativní reakce některých žáků, kteří o technické obory nemají zájem. Většinové ohlasy jsou však více pozitivní a aktivity projektu kladně ovlivňují přístup žáků k technickém oblastem.

ZŠ KŘIŽNÁ

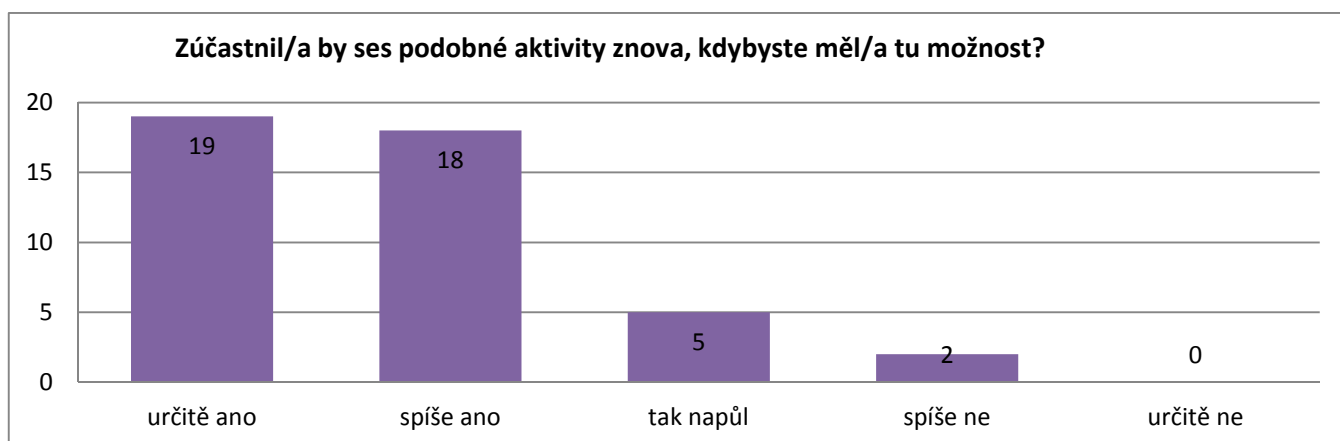
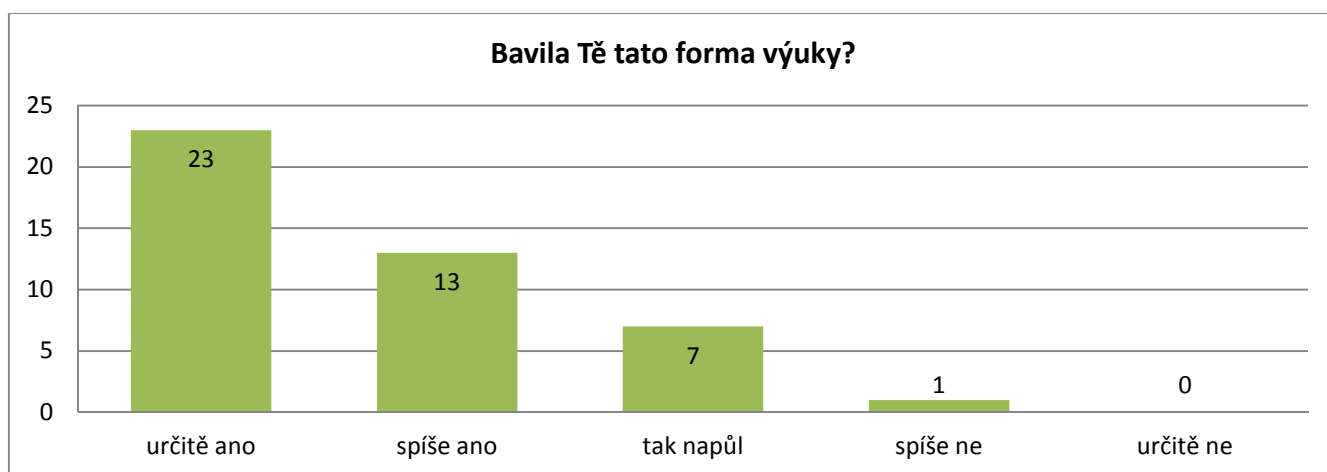
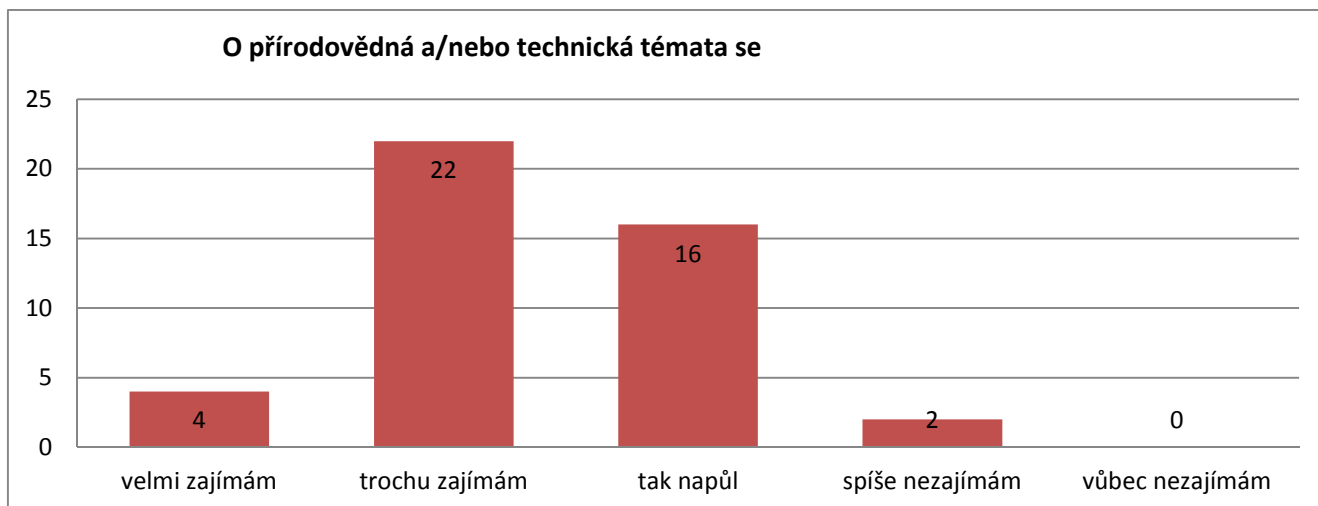


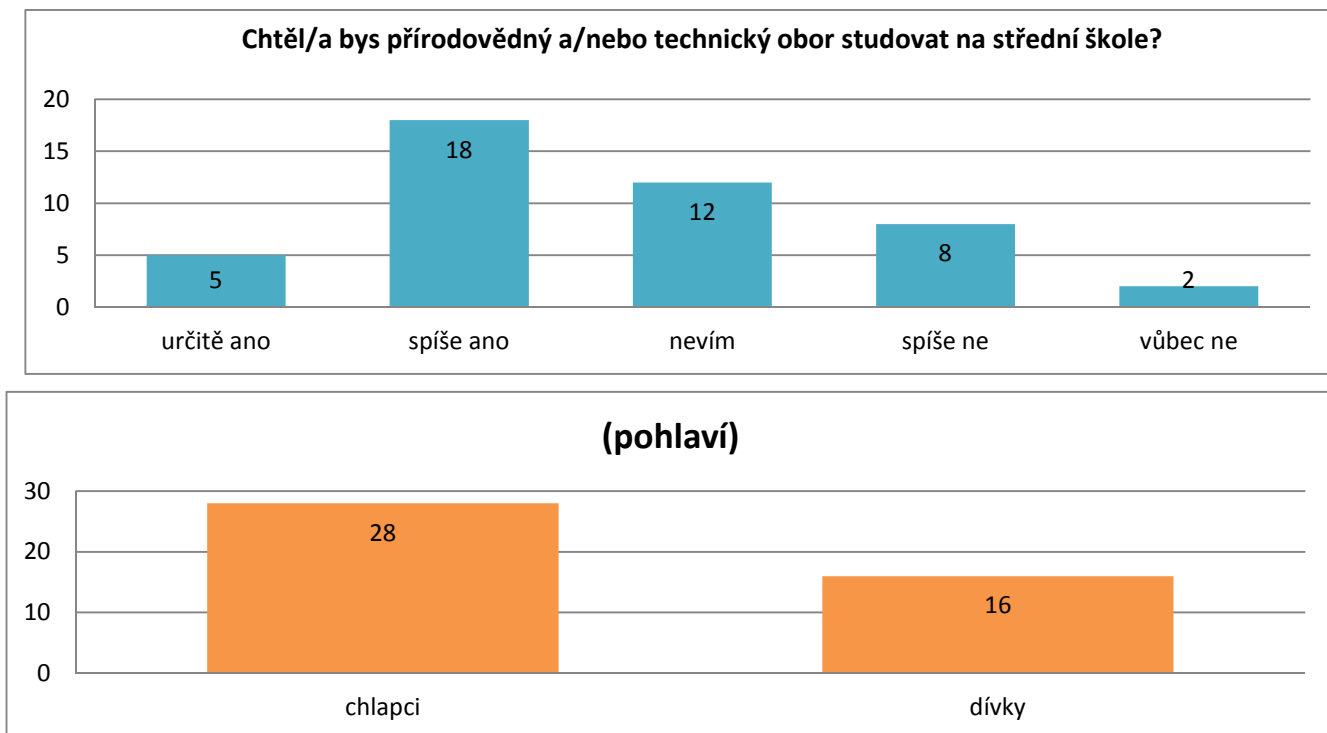


Obr. 8:

ZŠ POLIČNÁ

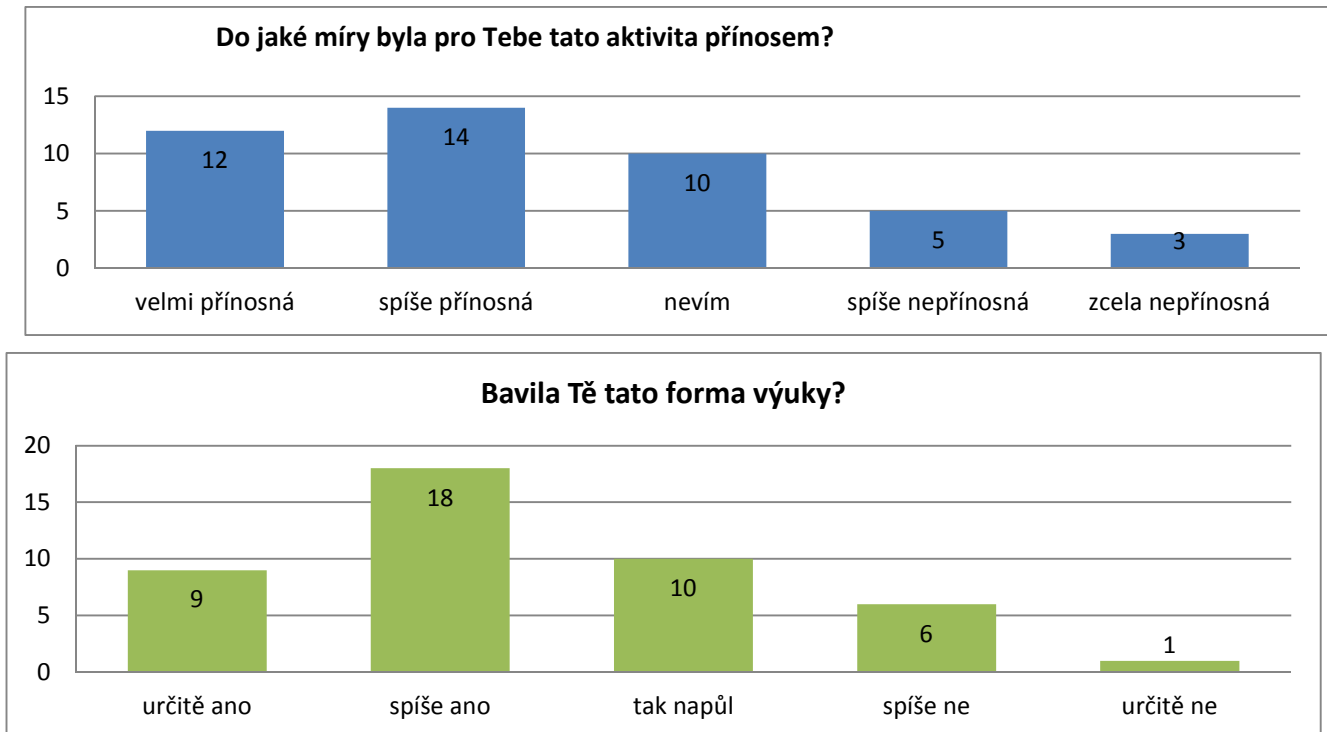


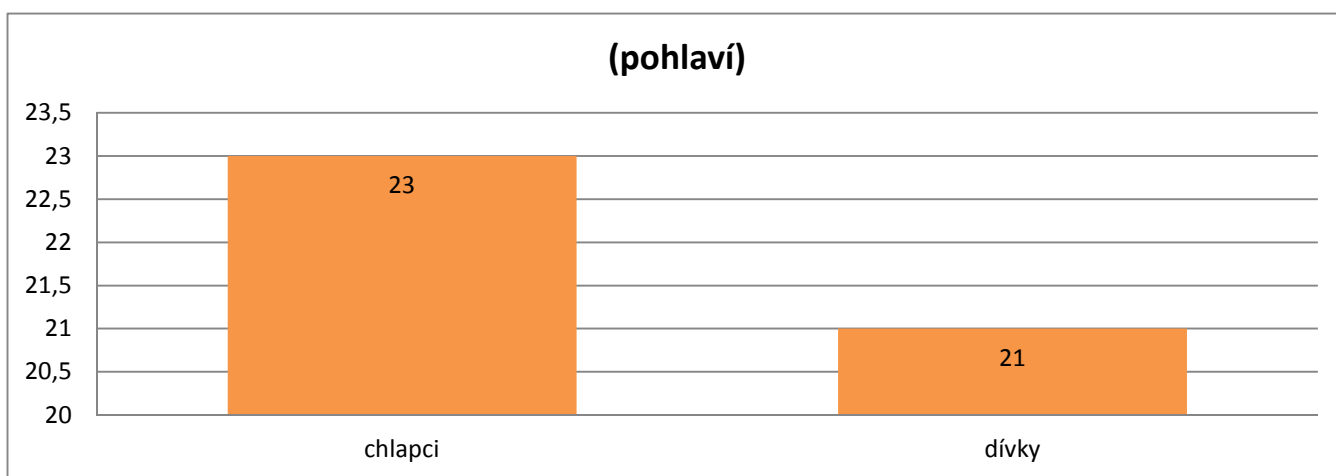
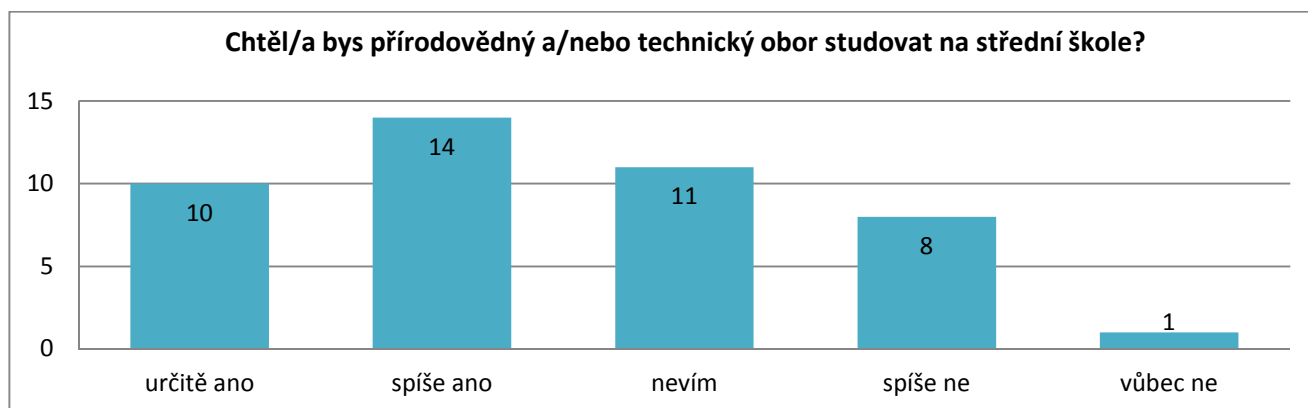
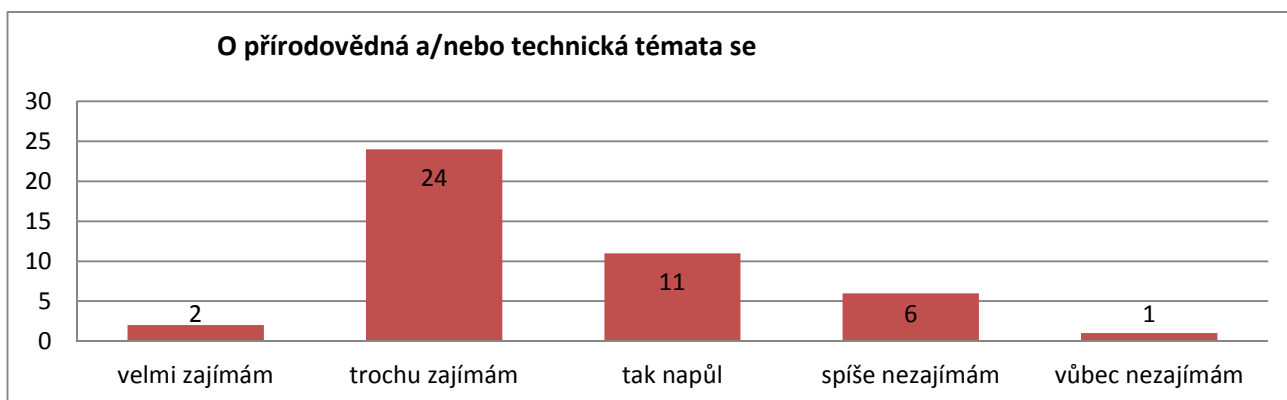
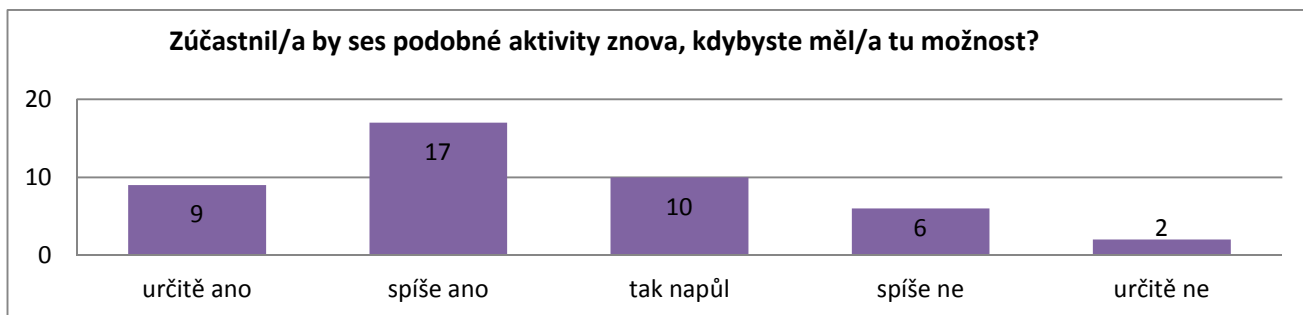




Obr. 9:

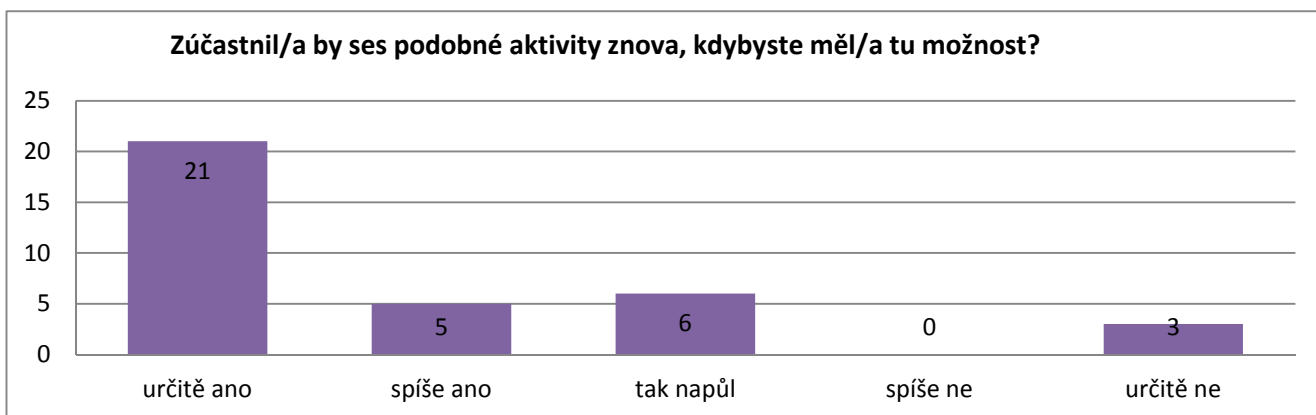
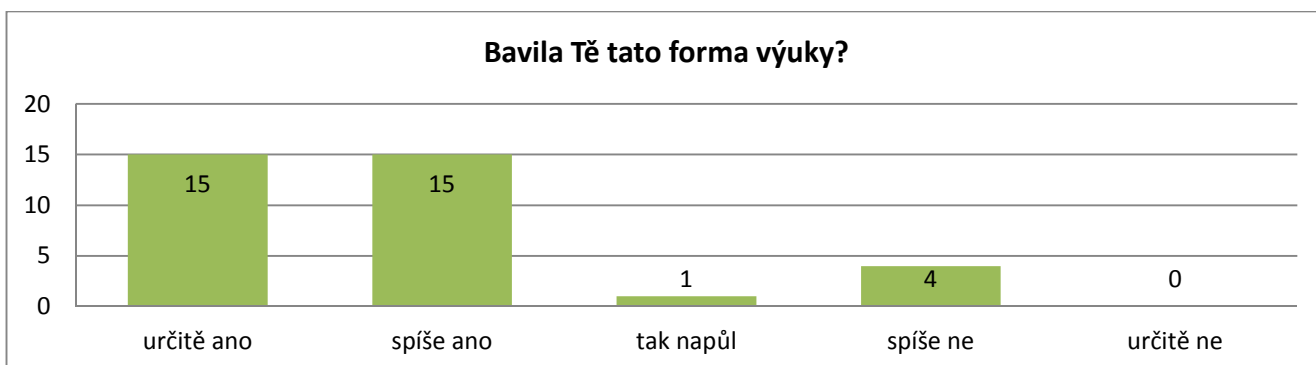
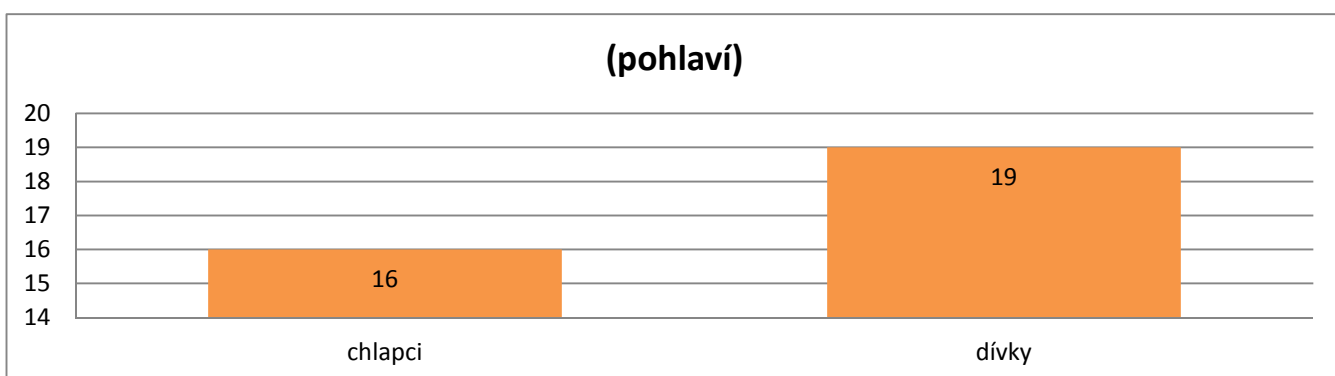
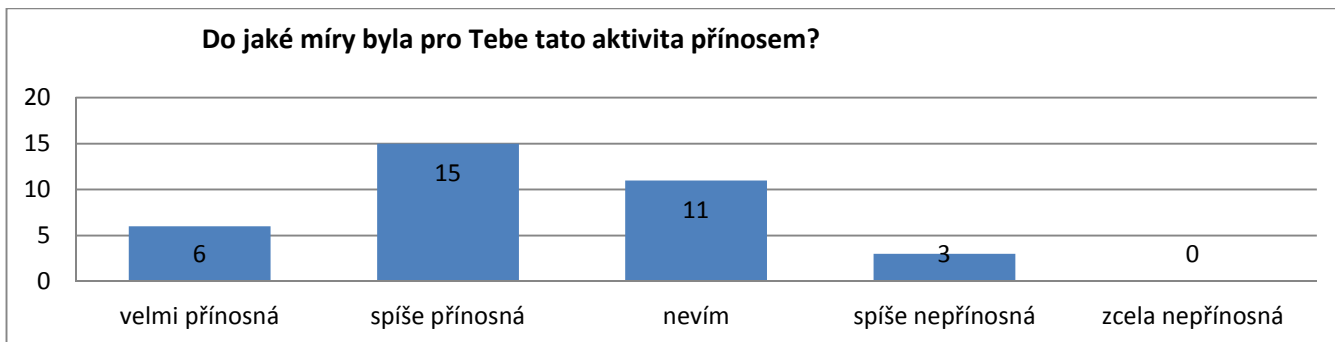
ZŠ ŠAFAŘÍKOVA

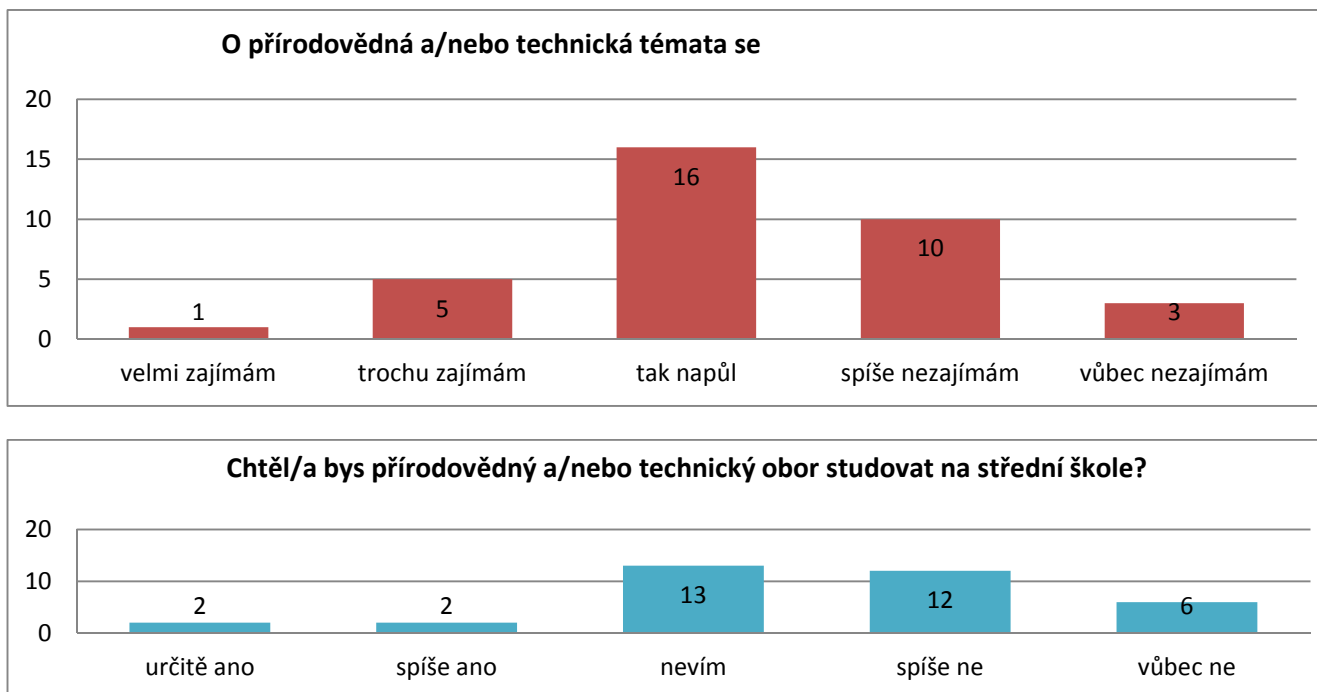




Obr. 10:

ZŠ ZAŠOVÁ





Obr. 11:

1.7 B1b: Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ zaměřené na přírodovědné a technické vzdělávání

1.7.1 DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK ZŠ ŠAFAŘÍKOVA, ZŠ POLIČNÁ A ZŠ KŘIŽNÁ

Kroužek vedli pedagogové SPŠ stavební Valašské Meziříčí a byl realizován v dílnách SPŠS 1x týdně po 2 hodinách. Do kroužku se zapojilo celkem 74 žáků, ale navštěvovalo jej 96 žáků. Někteří žáci se pro zájem o obor zapojili v obou letech projektu. Kroužek byl zaměřen na výrobu jednoduchých a poté náročnějších výrobků. Žáci pracovali různými způsoby se dřevem a vyráběli výrobky ze dřeva, jako jsou dřevěná pokladnička, svícen s vánoční tematikou, držák na ubrusky, stojánek na dopisy, dřevěný košíček a dětskou poličku, stojánek na tužky, dřevěný rámeček, stoličku, štokrle, řehtačku, květináč, závěsný stojánek a rohovou poličku, dále ptačí budku - tzv. sýkorník, dřevěný rámeček, vánoční ozdoby a makety ručního nářadí a svícen. Práce se dřevem obsahuje postupy, jako jsou řezání, řezání podle šablony, rašplování, pilování, broušení, dlabání, lepení, vrtání a spojování.

Po dobu trvání projektu proběhlo v každém ze tří kroužků 4x vzájemné učení žáků, a to s Dřevařským kroužkem pro SŠ, Modelování nábytku v interiéru, Modelování staveb a interiérů. Žáci společně pracovali na rozpracovaném výrobku nebo se seznámili s různými technikami, s prací na stroji CNC a řezacím plotru, ale i s konstrukčními CAD programy pořízenými pro projekt.

Pro žáky se jednalo o jedinečnou příležitost, jak se k takovým činnostem vůbec dostat, protože jinak nemají kde a s kým se práci se dřevem věnovat. A to že si něco užitečného a hezkého dokáží sami vyrobit je pro ně nová zkušenost, příjemný a pozitivní zážitek a také příležitost poznat svou zručnost a získat nový pocit sebedůvěry. Pro potřeby kroužku byl pořízen spotřební materiál a nářadí na opracovávání dřeva a zakoupen stroj CNC a řezací plotr.

Některé z nejčastějších postřehů žáků vypovídají o jejich spokojenosti a efektivnosti a dopadu této aktivity:

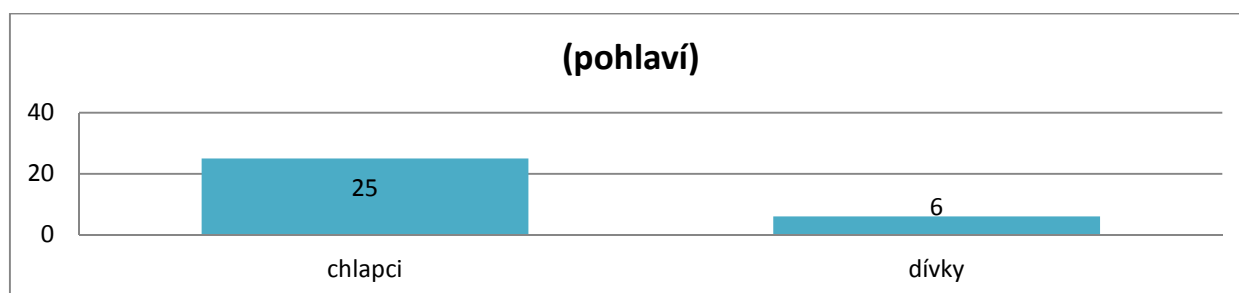
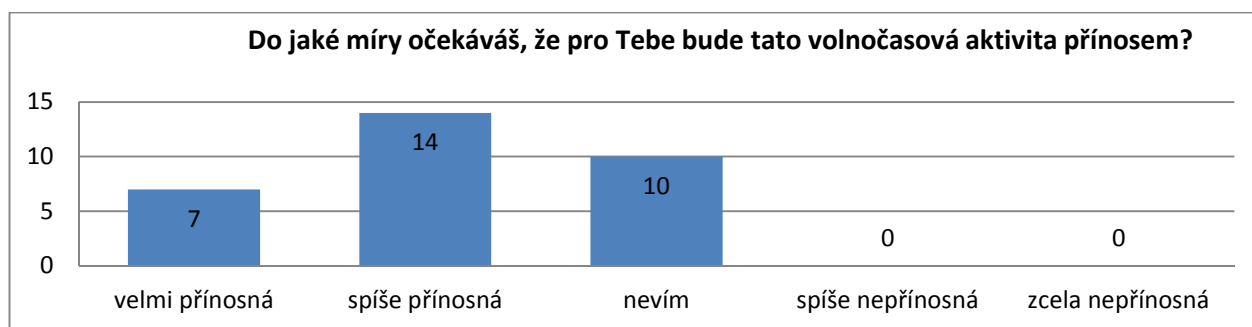
- *Chodím tady rád, moc mě to baví*
- *Baví mě, že se naučím používat základní nářadí a opracovávat dřevo*
- *Dobré je, že si domů přinesu spoustu výrobků, které sama vyrobím.*
- *Baví mě to, není to jak ve škole, spíše zábava*
- *Pan mistr nám vše dobře vysvětlí, a když mi to nejde, vždy pomůže*

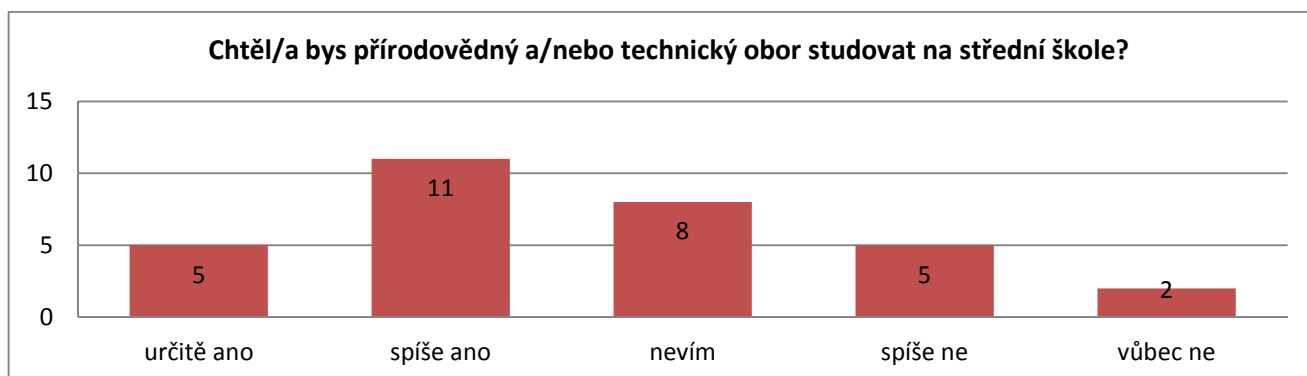
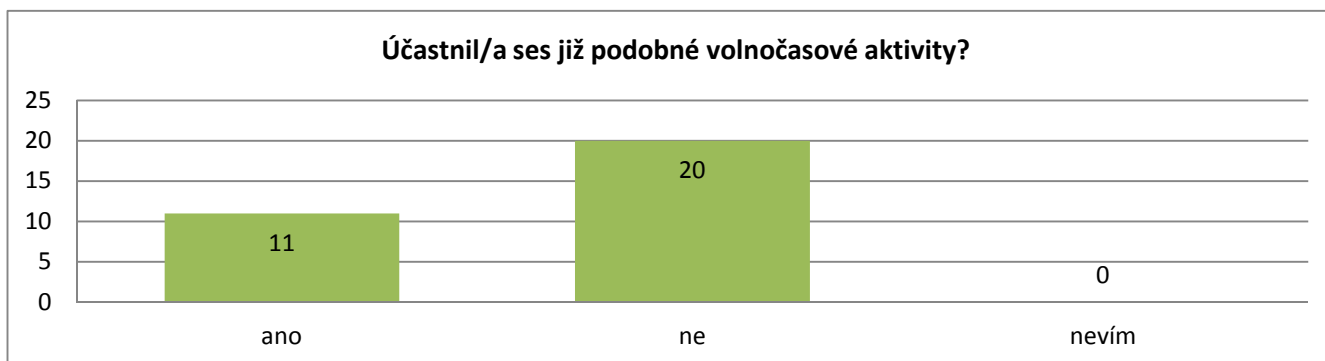
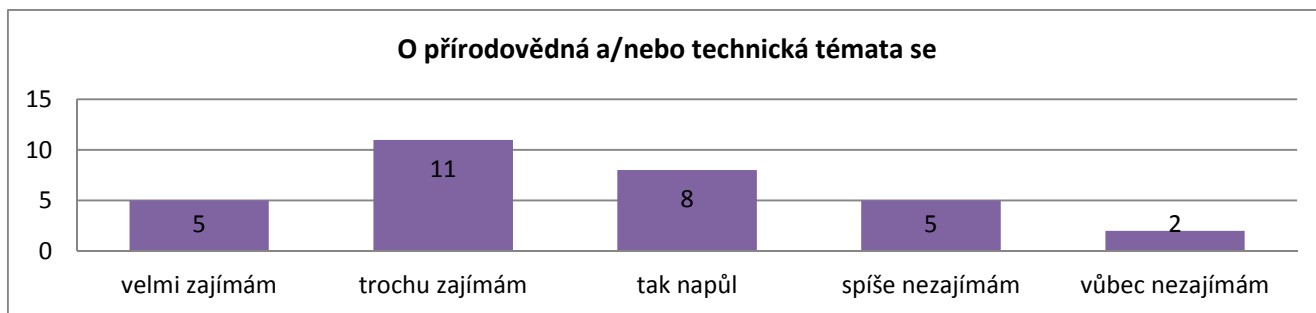
Níže uvedené grafy ukazují vysoký zájem žáků o volnočasovou aktivitu dřevařského kroužku. Počet chlapců se v druhém roce projektu téměř zdvojnásobil a aktivitu žáci považují za velmi přínosnou. Přesto ne všichni se hodlají těmito či jinými technickými obory v budoucnu zabývat.

Přiložené grafy ukazují změnu přístupu k technickým předmětům. Rozdíl na začátku a na konci aktivity je viditelný a zřejmý. Zájem spíše narostl, některé váhavé odpovědi jsou víceméně ojedinělé.

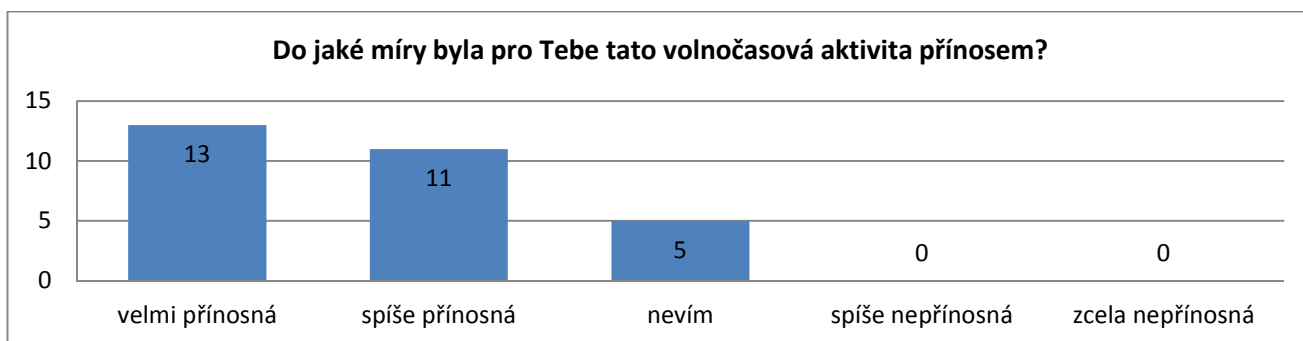
ZŠ KRÍŽNÁ

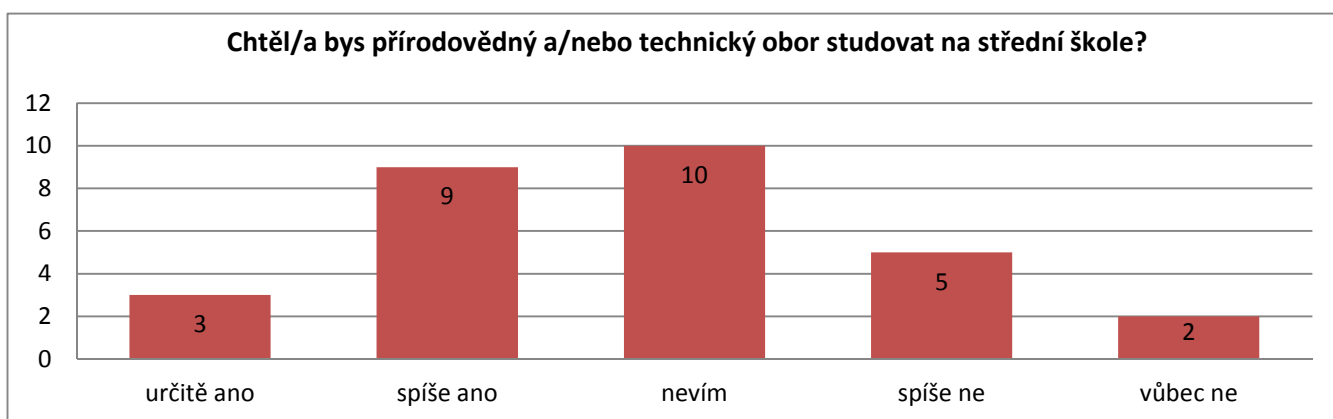
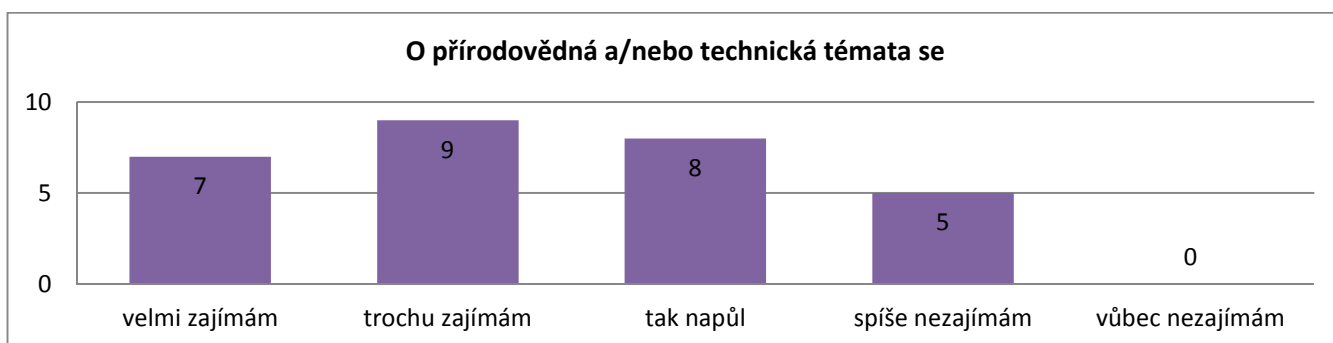
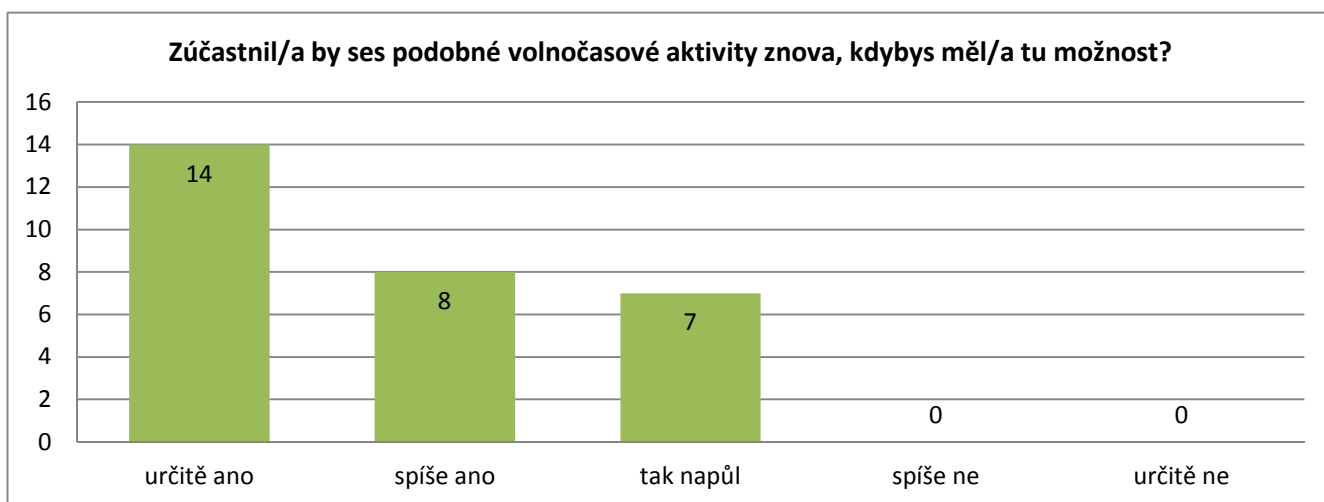
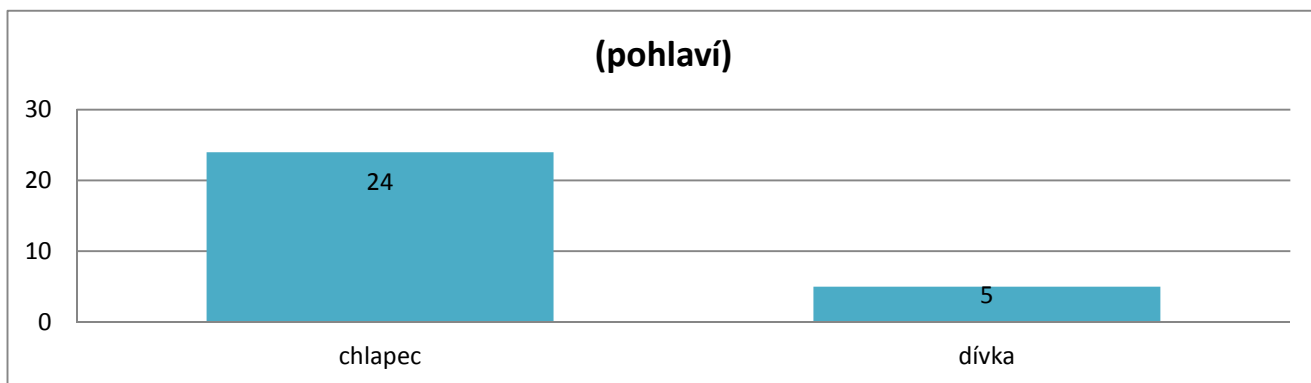
Na počátku aktivity





Na konci aktivity

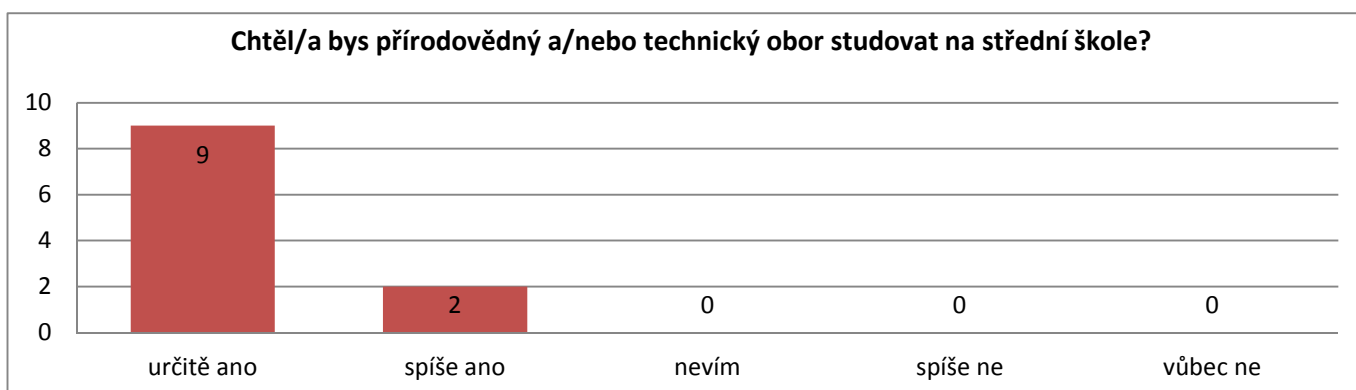
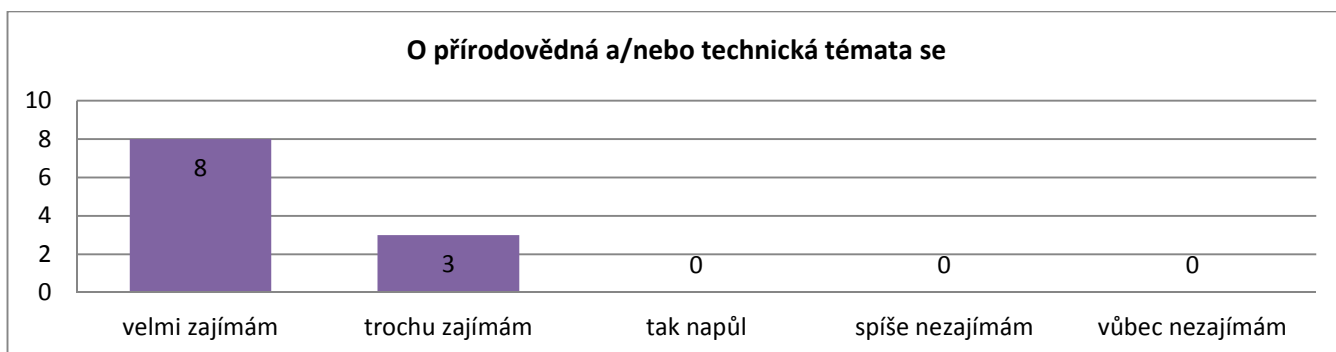
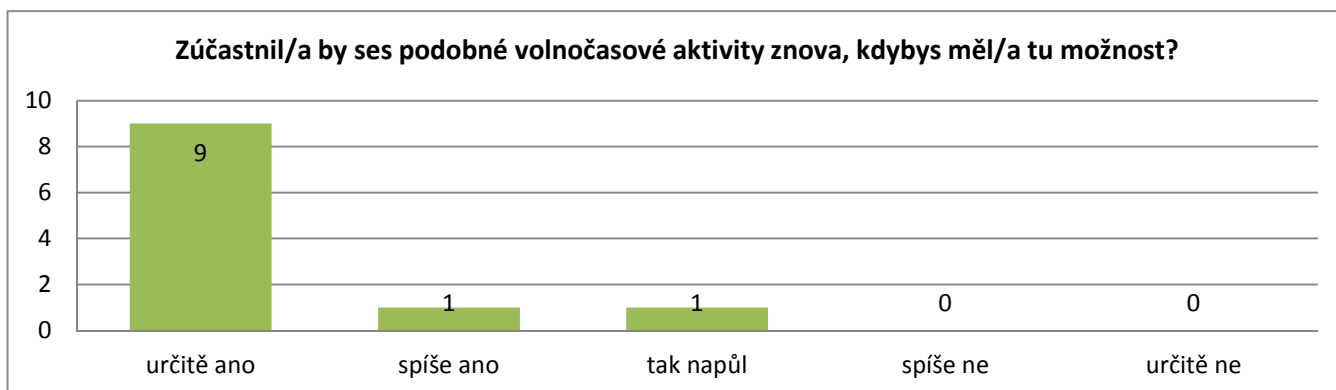
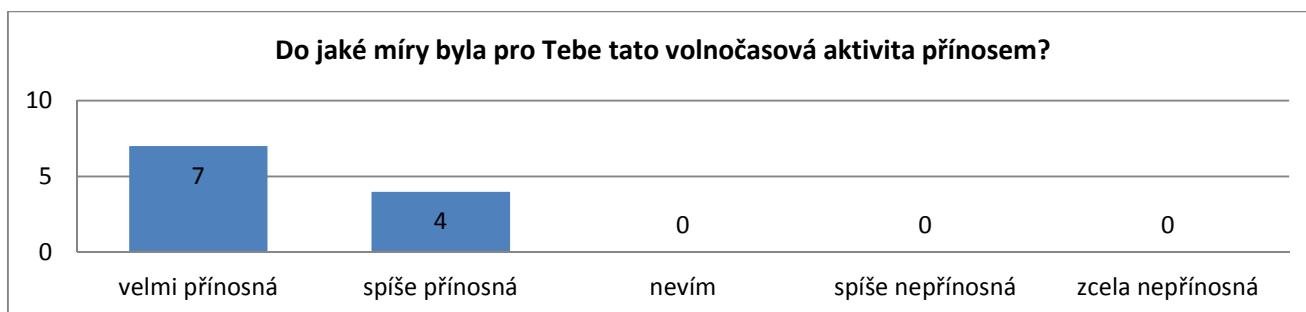


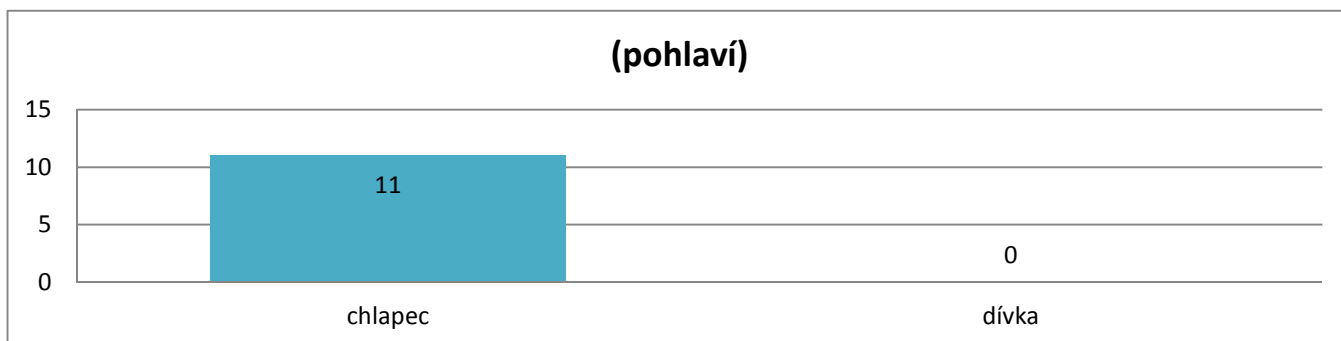


Obr. 12:

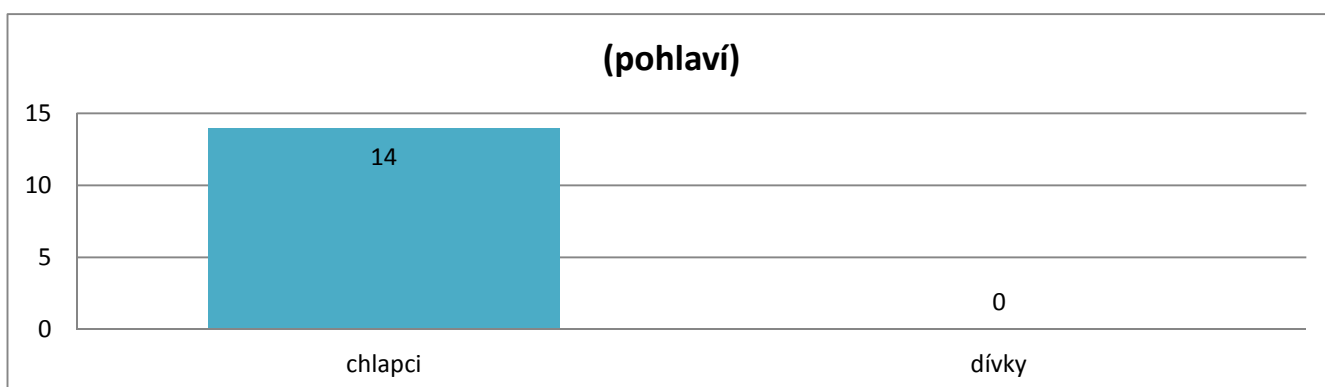
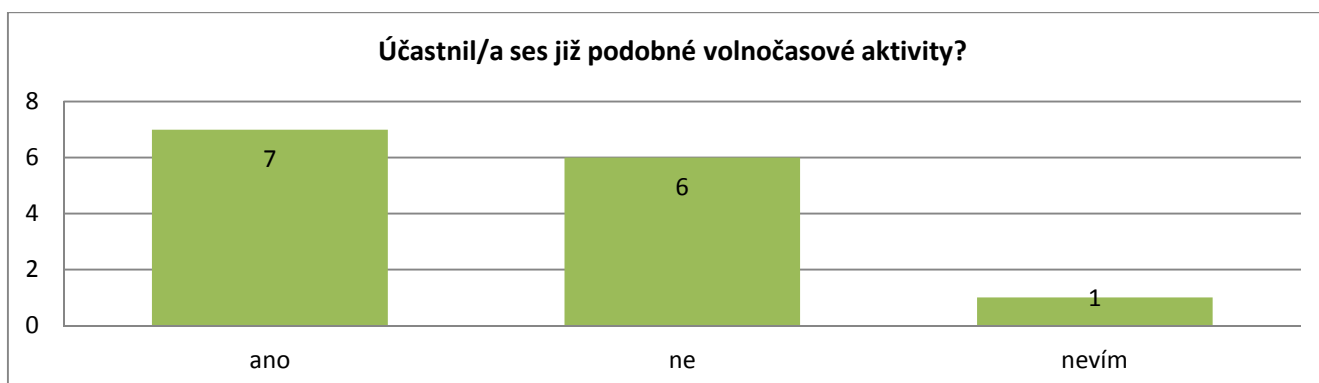
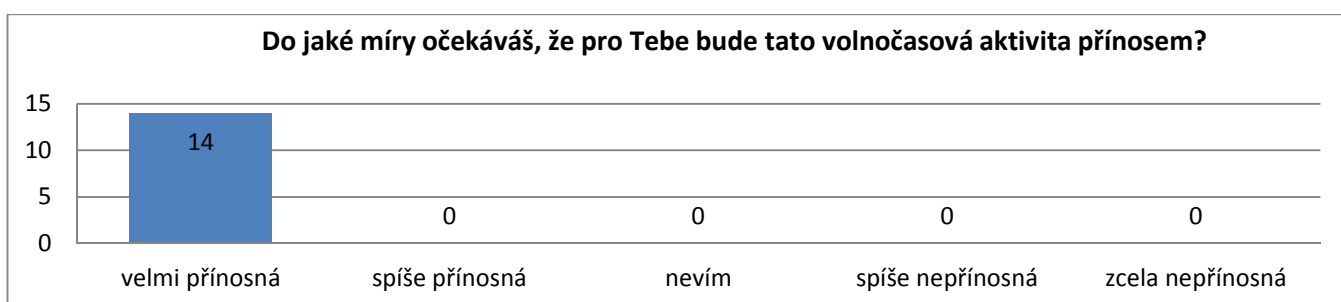
ZŠ POLIČNÁ

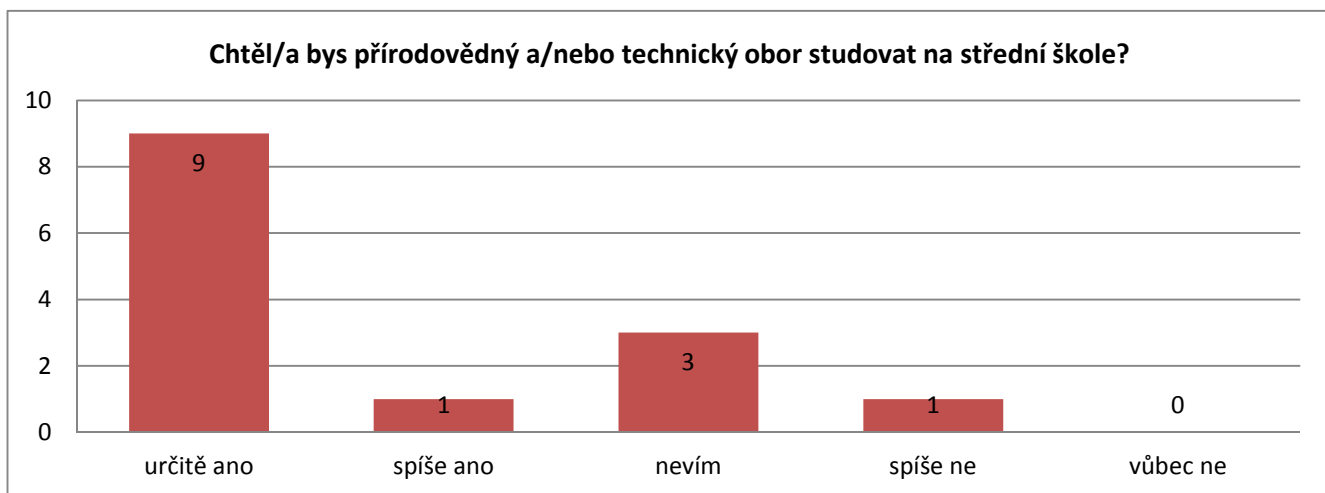
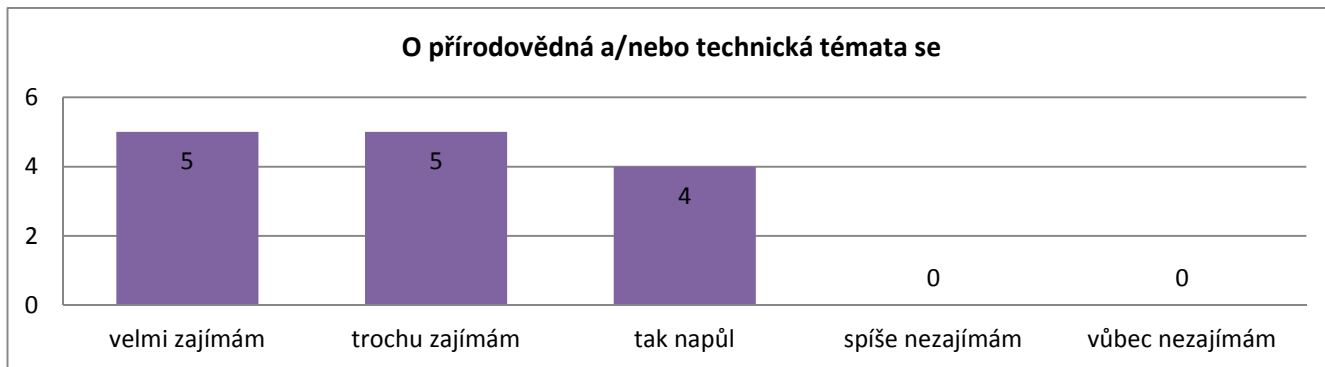
Na počátku aktivity





Na konci aktivity

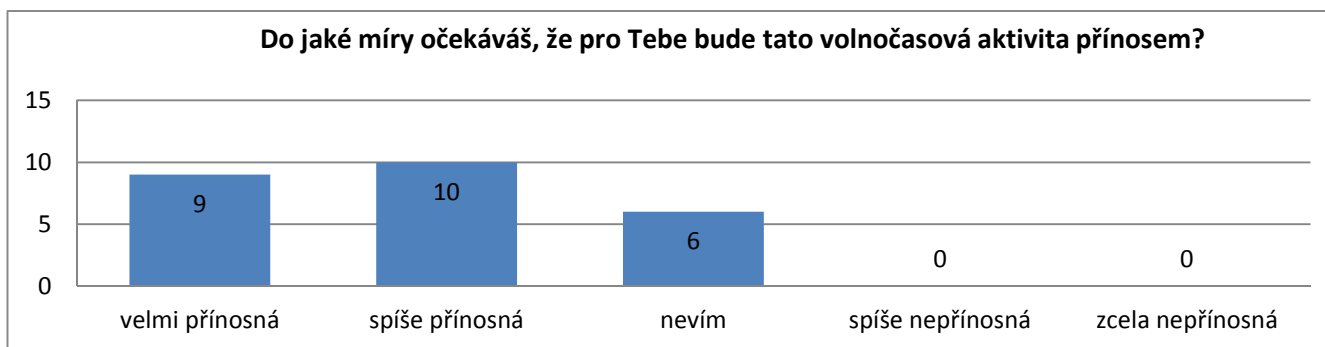


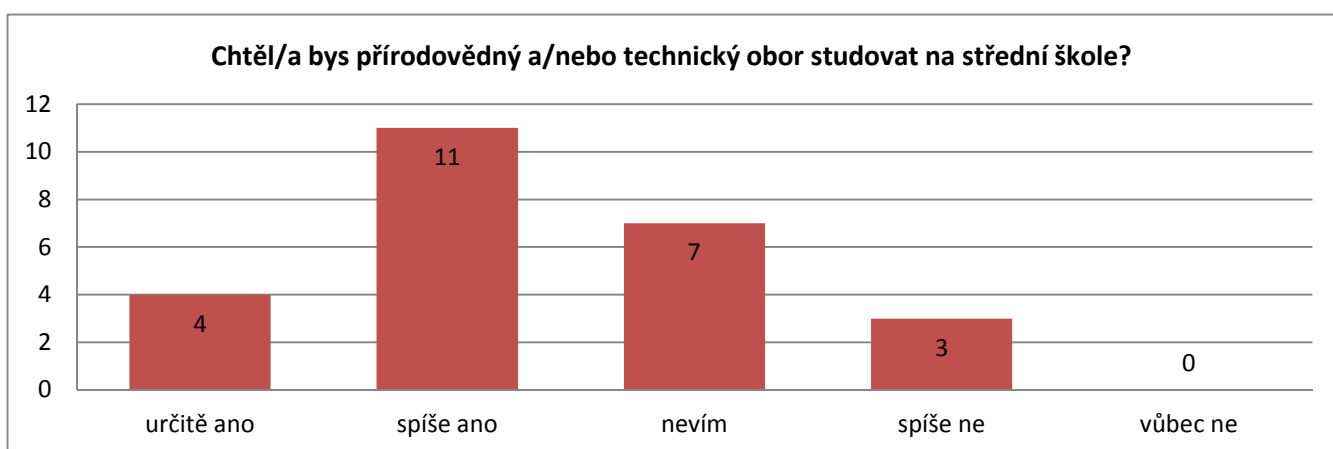
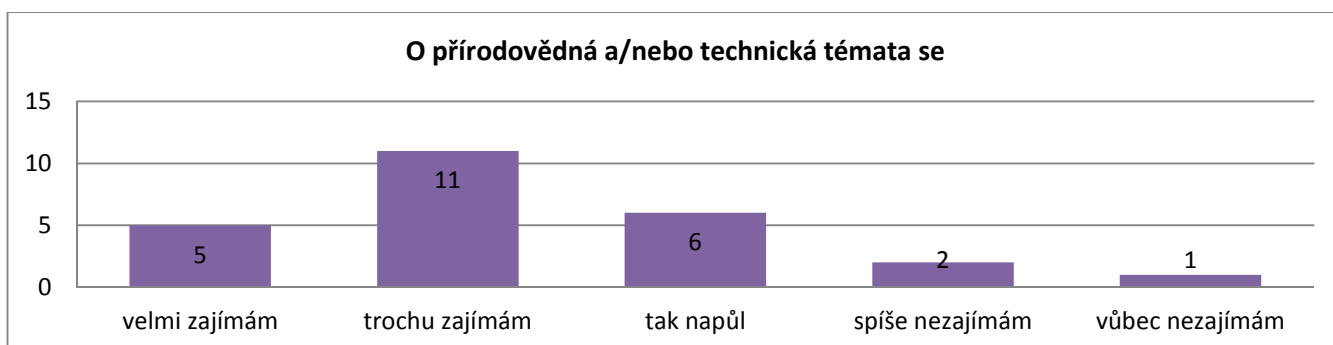
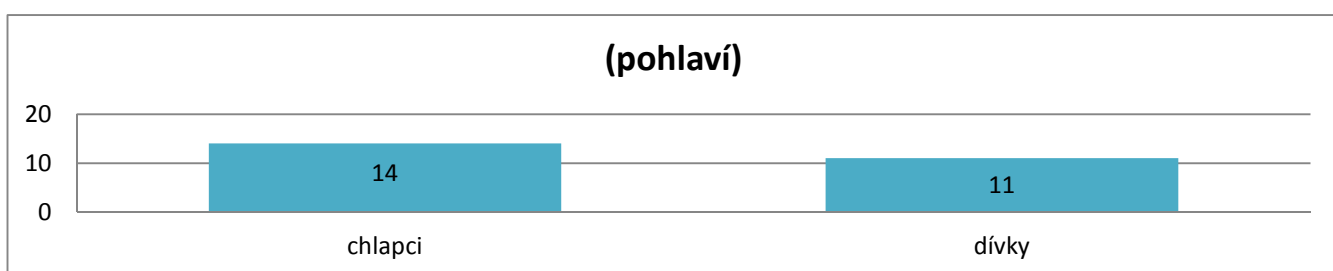
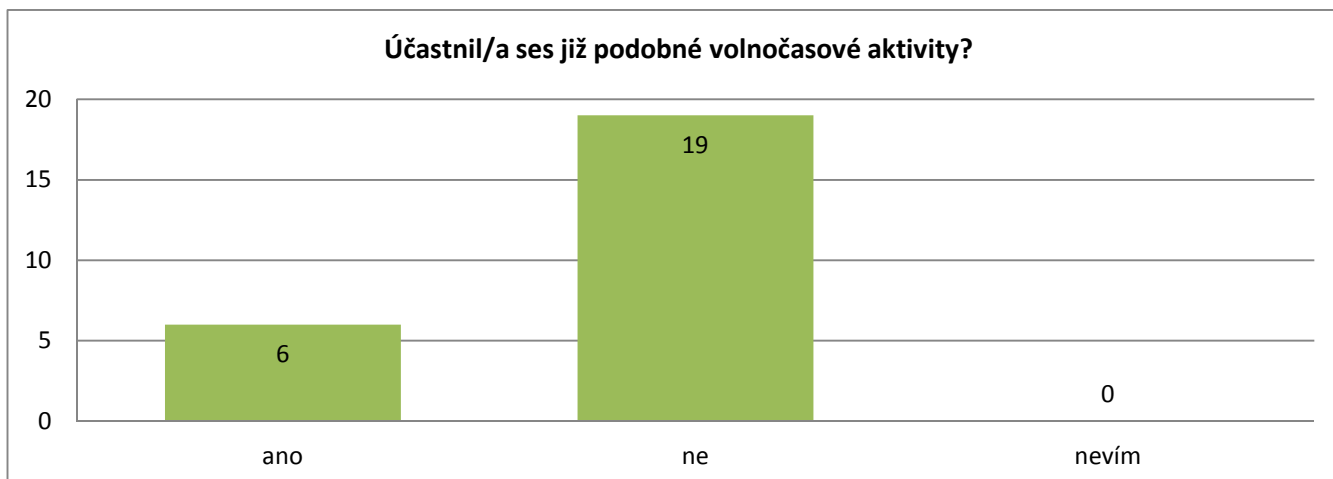


Obr. 13:

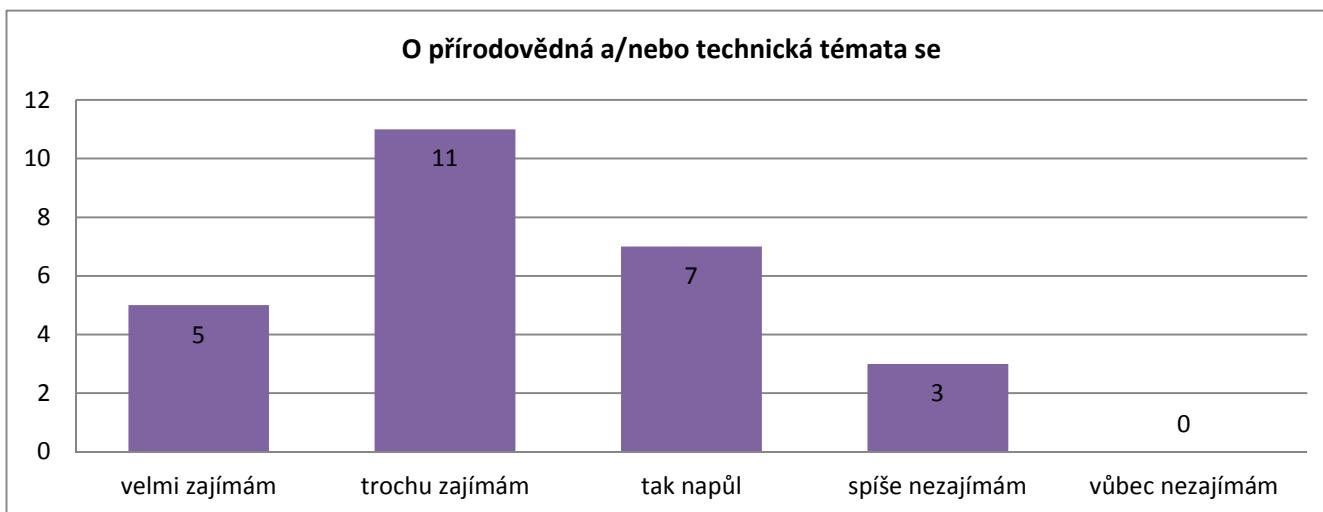
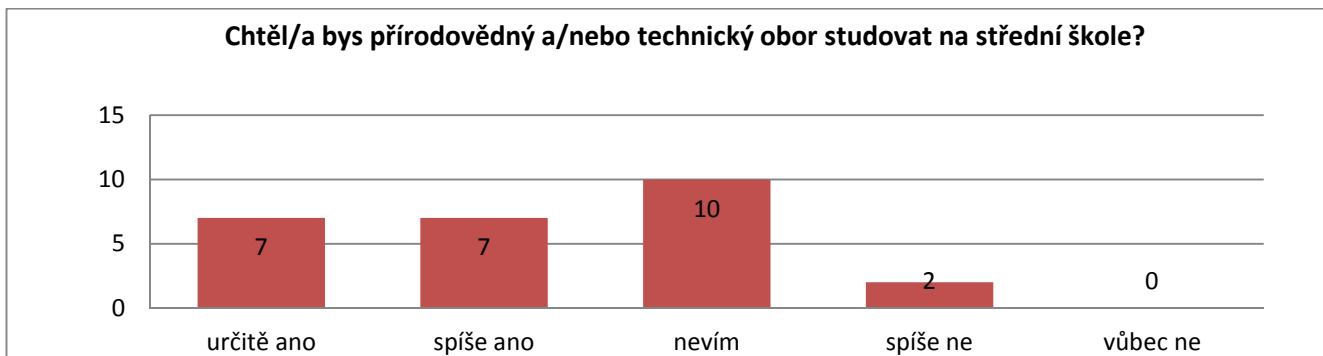
ZŠ ŠAFARŤKOVA

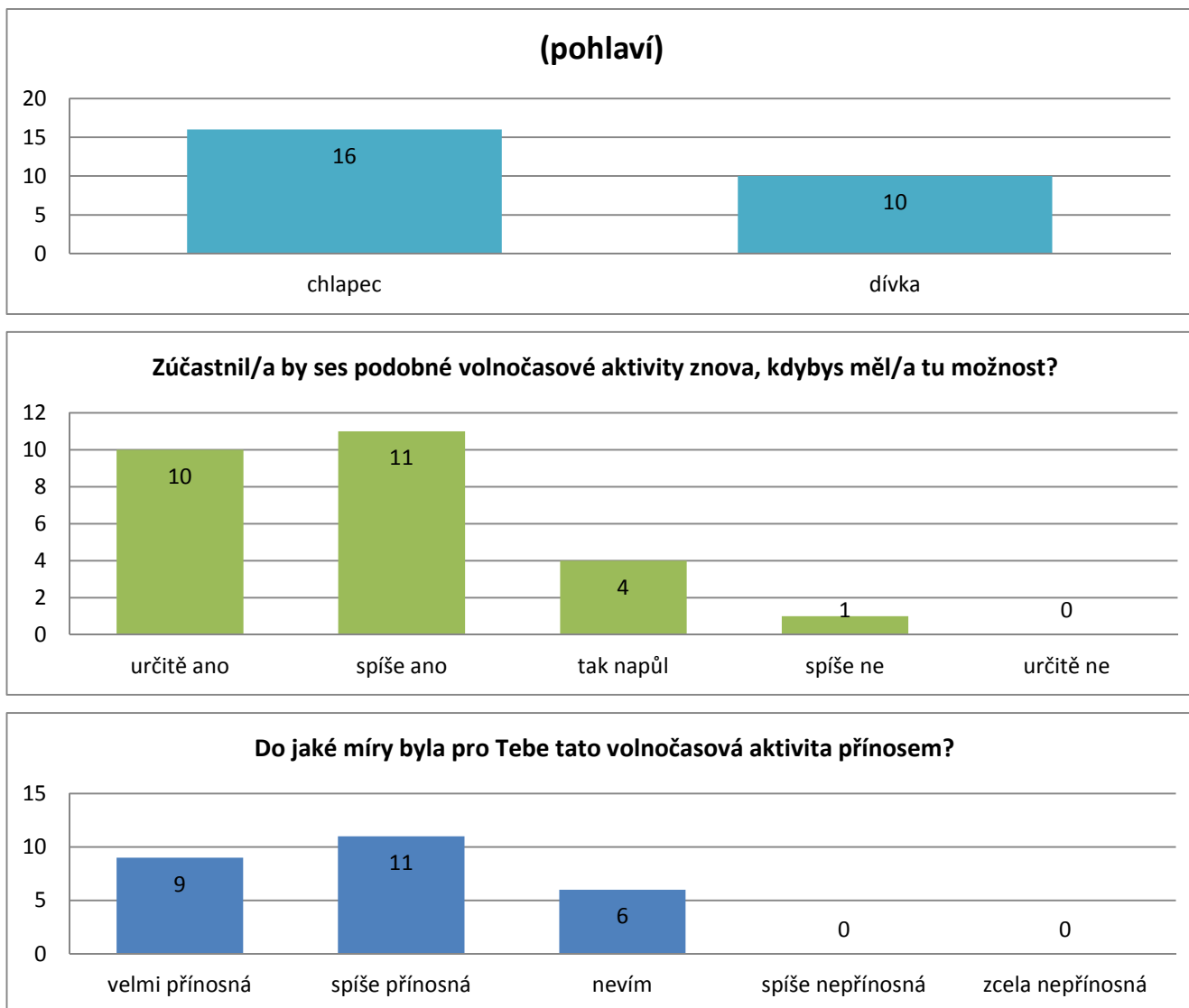
Na počátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 14:

1.7.2 KONSTRUKČNÍ STUDIO PRO ZŠ ZAŠOVÁ

Volnočasová aktivita konstrukční studio pro ZŠ Zašová probíhal 1x týdně v rozsahu 2 hodin. Pro žáky kroužku byla zajištěna přeprava do kroužku a zpět a výuka probíhala v prostorách SPŠS VM a pod vedením pedagoga SŠ.

Během projektového období se žáci učili pracovat s návrhy a pracemi v konstrukčních a modelovacích počítačových programech typu CAD, principy skicování objektů a modelů, využití perspektivy a navrhování - design. Dále žáci skicovali detail a celek, prováděli pozorování okolí, umístění objektů v krajině, představy vlastního domu, porovnávali skutečnou stavbu s projektem, navštívili stavbu zajímavá místa okolí a města. Dále se učili vyhledávat v literatuře, časopisech a na internetu zajímavé stavby a konstrukce pro vlastní tvorbu v počítačovém konstrukčním a designovém programu typu CAD. Svě získané první dovednosti žáci prakticky

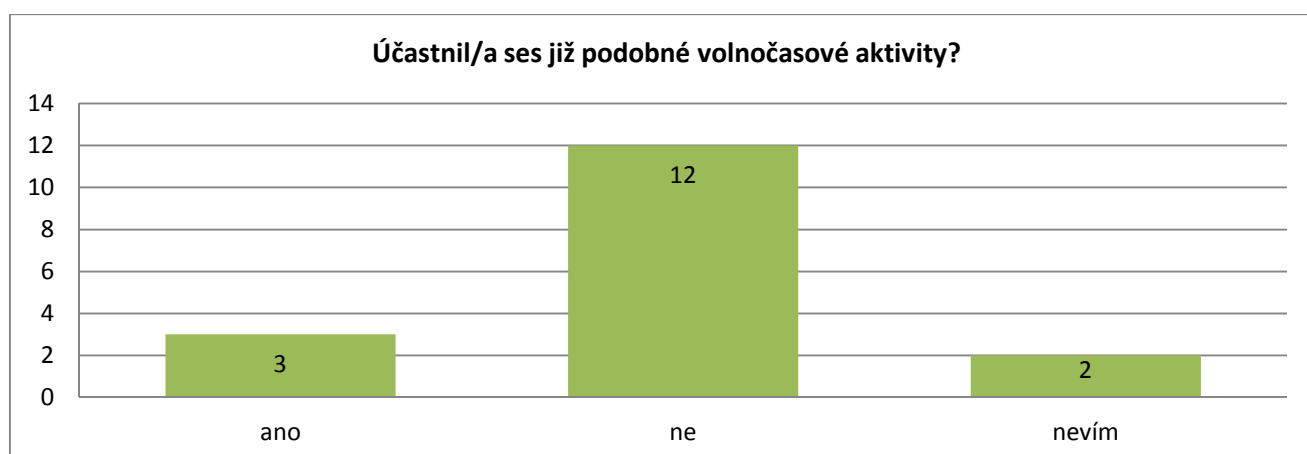
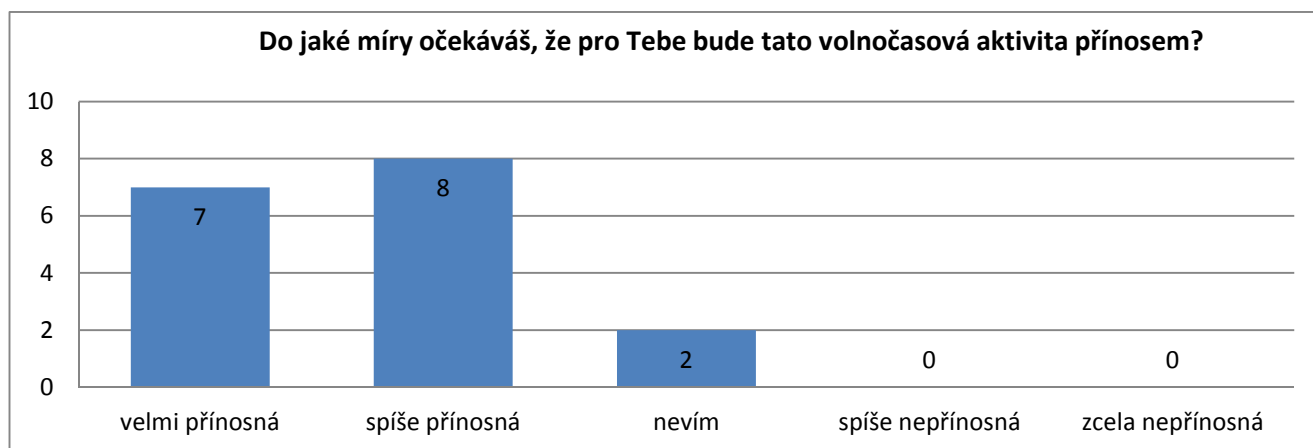
uplatnili při tvorbě 3D modelu z lepenky. Při tvorbě modelu používali postupy práce, jako jsou tvorba návrhu v PC programu, měření, řezání, lepení a barvení.

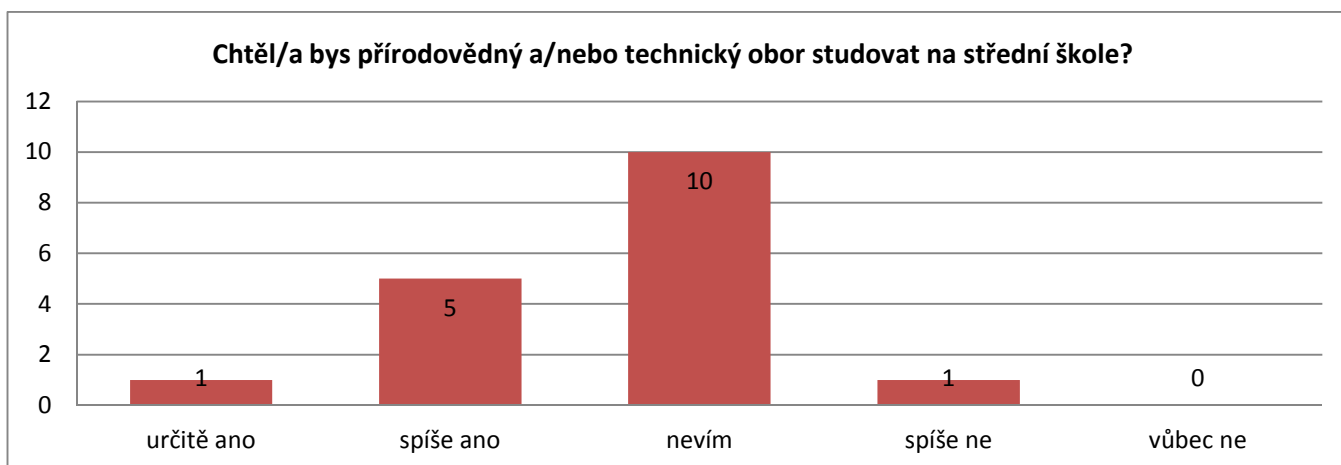
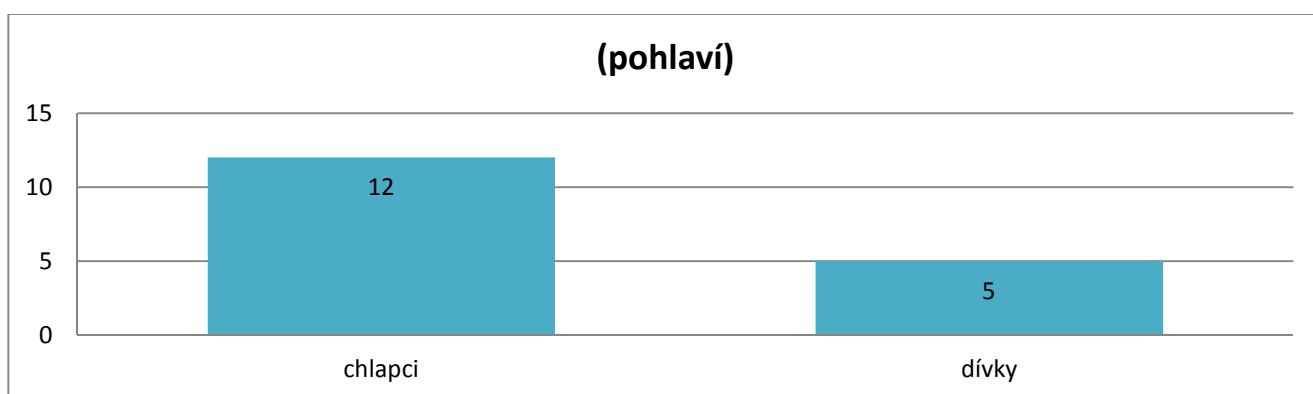
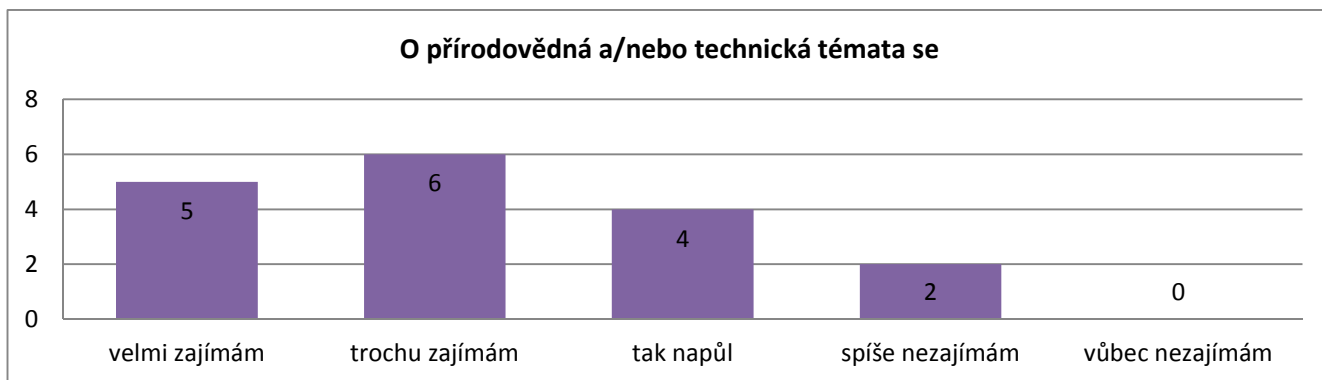
V období projektu proběhlo 4x vzájemné učení se, kdy žáci SŠ navštívili výuku konstrukčního studia ZŠ a naopak, kdy proběhla prezentace prací a žáci následně společně navrhovali objekt v některém z konstrukčních programů CAD.

Hlavním přínosem byl rozvoj prostorové představivosti, žáci získali představu o projektování, základech architektury, estetiky apod.

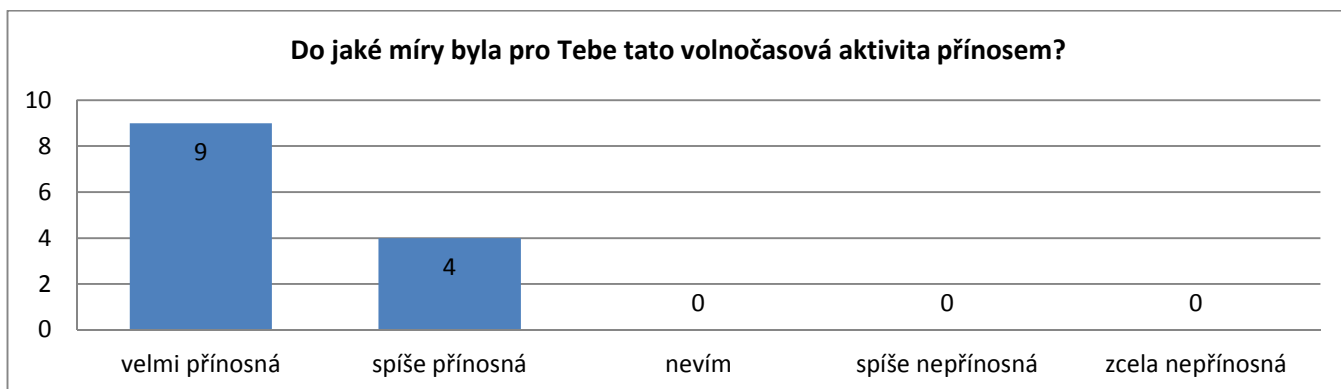
Níže přiložené grafy ukazují názorovou změnu na počátku a konci aktivity, kdy se žáci přihlásili buď ze zvědavosti, nebo s kamarádem, ale po absolvování kroužku a získání nových technických dovedností zvýšilo částečně zájem o technické vzdělávání.

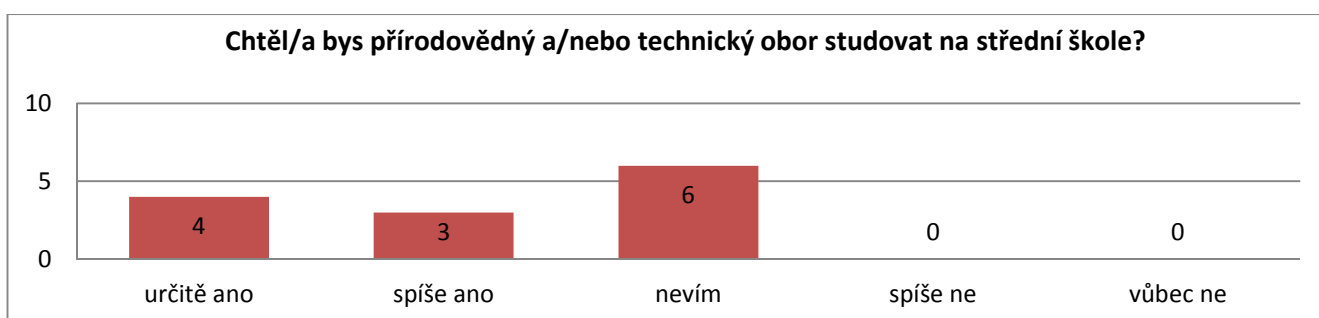
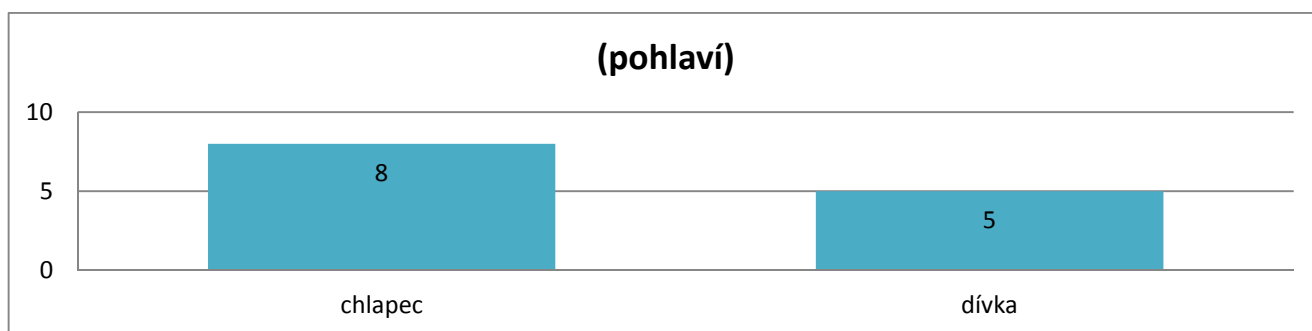
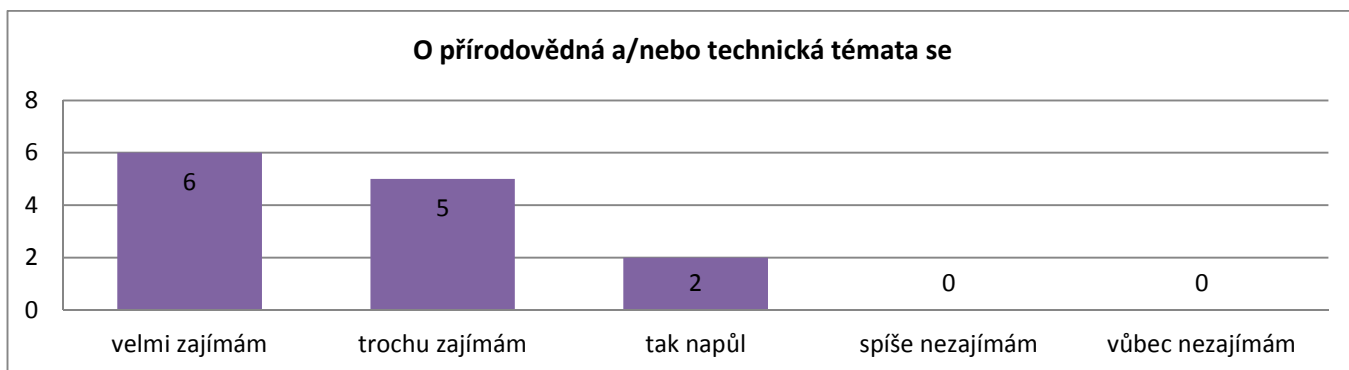
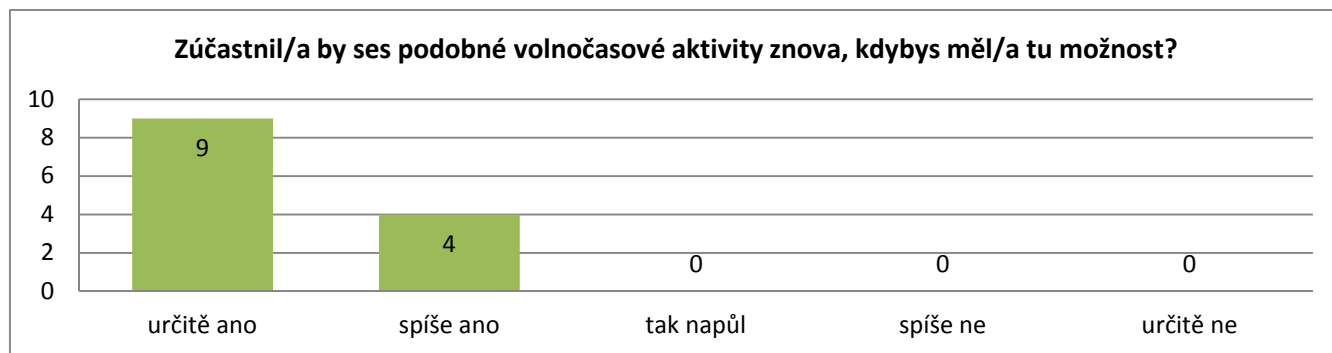
Na začátku aktivity





Na konci aktivity





Obr. 15

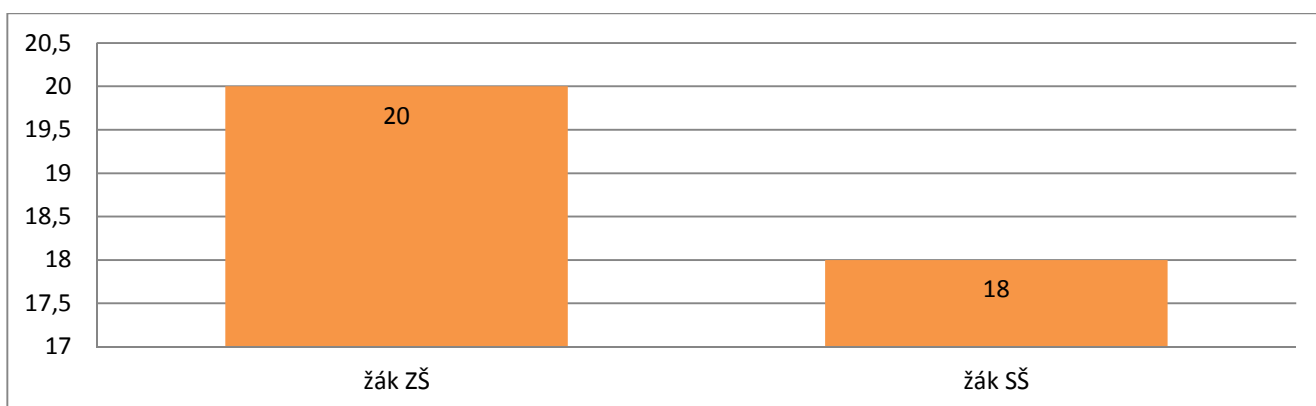
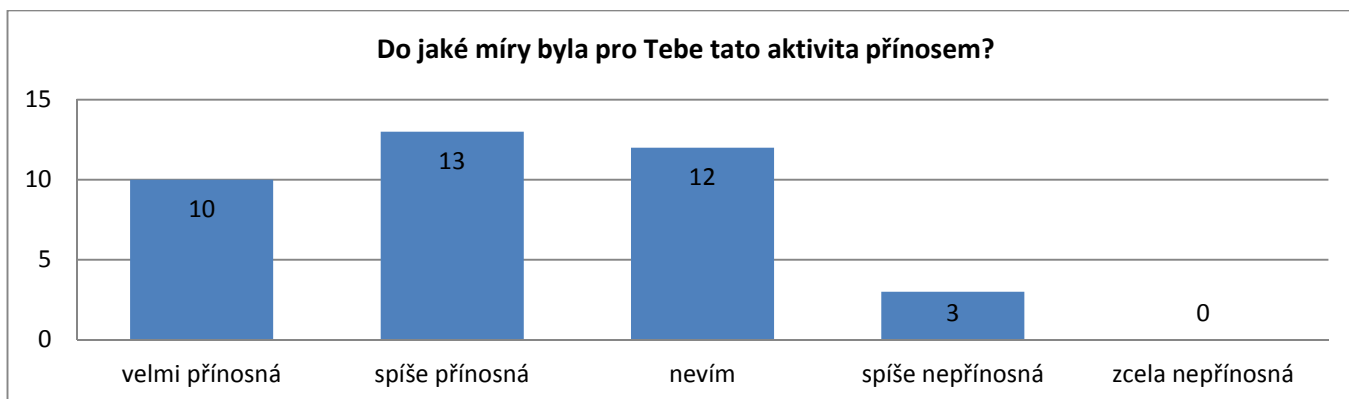
1.8 B1c: Programy vzájemného učení žáků SŠ a ZŠ

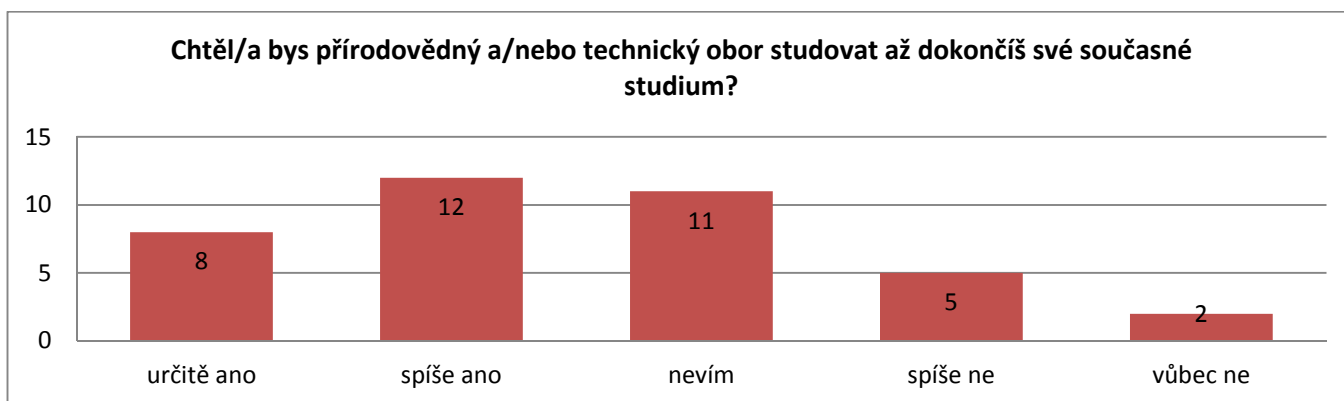
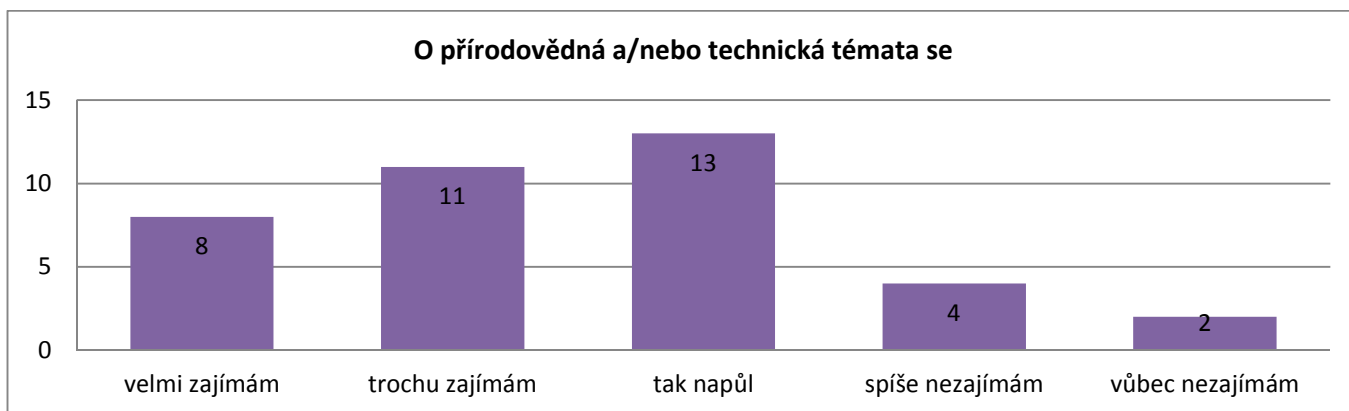
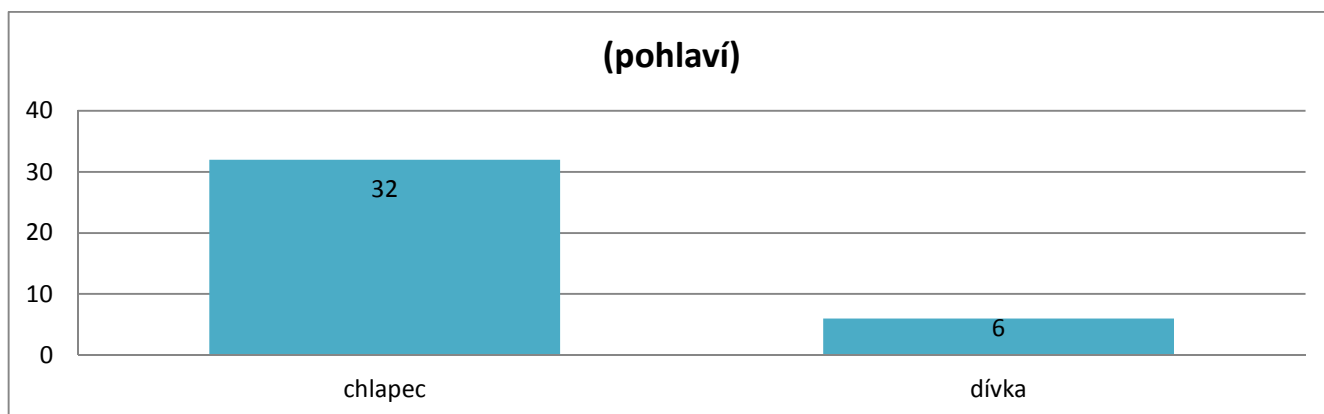
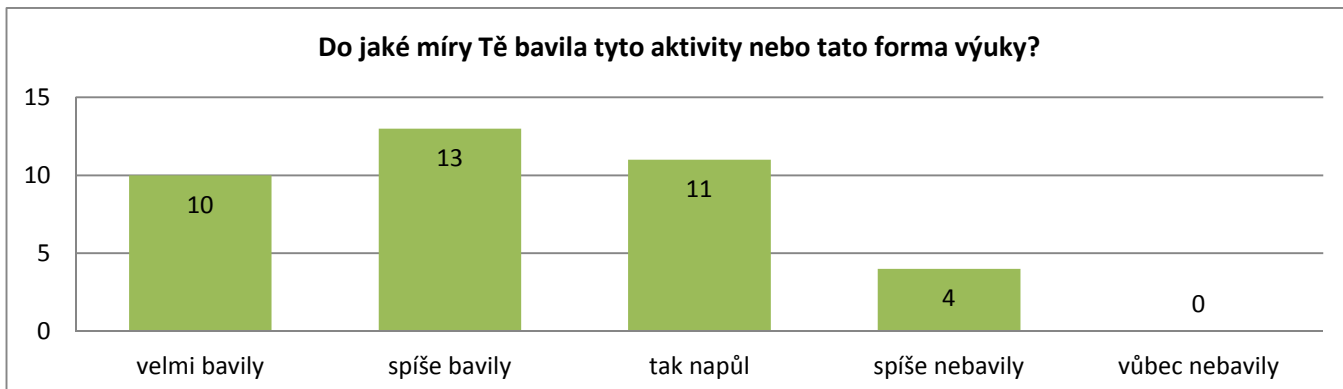
Také pedagogové hodnotí tuto práci a aktivitu jako velmi přínosnou pro mládež a také pro školu samotnou. Hodiny vzájemného učení překvapivě poskytly zajímavou podívanou na spolupráci dvou věkových skupin a také ochotu pomoci a předat zkušenosti. Mladší žáci naopak překvapili nápaditostí a bezstarostným přístupem k neznámému PC prostředí.

Účastníci považují tuto aktivitu vesměs za přínosnou ojedinele za nepřínosnou, což je typickým negativním projevem adolescentů. V některých skupinách se dívky dostaly do minorit, což nahrává názoru o větším zájmu mužů o technické vzdělávání. Program vzájemného učení přinesl ale mimo to velmi pozitivní postřehy obou zúčastněných stran - sdílení zkušeností, týmová práce, respekt, kreativita s společným zájmem byly hlavními projevy programu vzájemného učení. Přiložené grafy ukazují viditelný rozdíl mezi prvním a druhým setkáním, kdy žáci nabýváním jistoty a získáním zkušeností žáci pozbyli ostychu a negativní názorovou vyhraněnost. Závěrečné dotazníky ukazují pozitivnější přístup a názory.

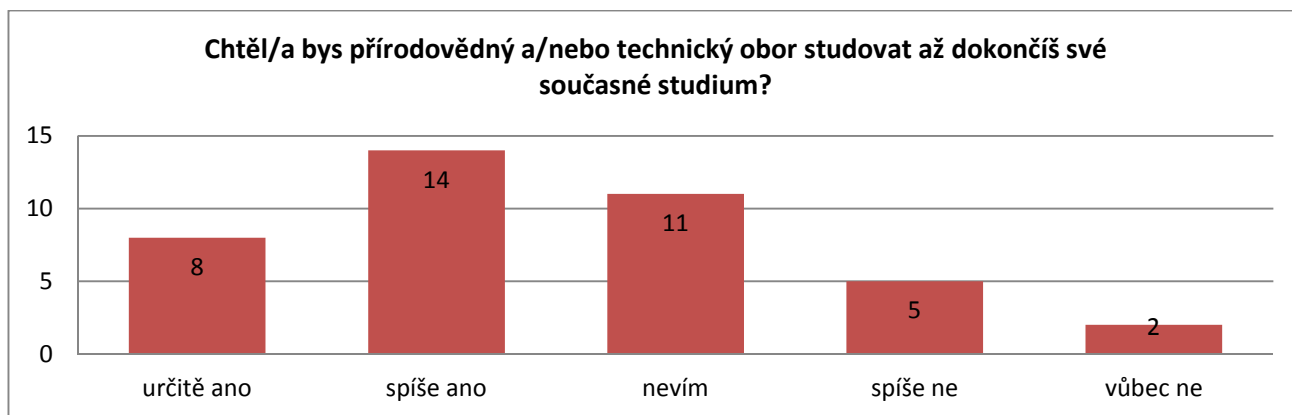
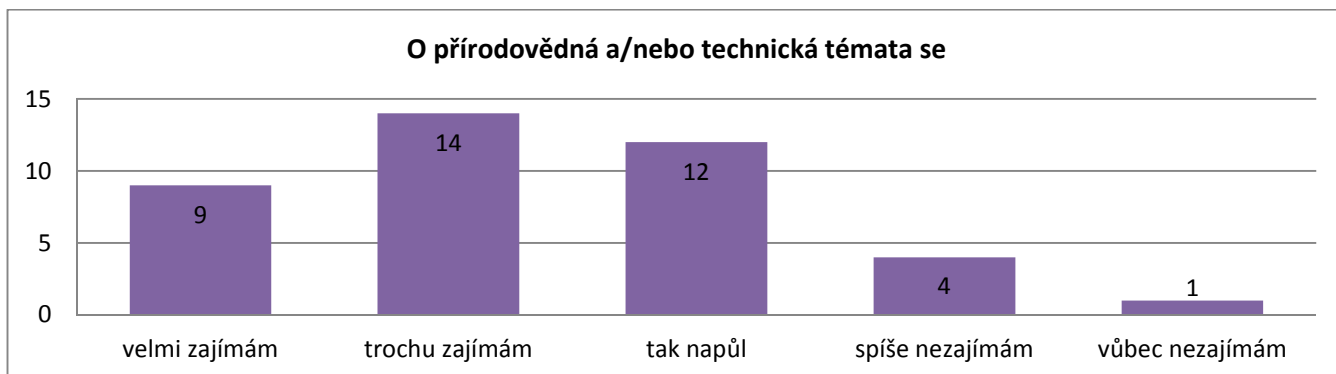
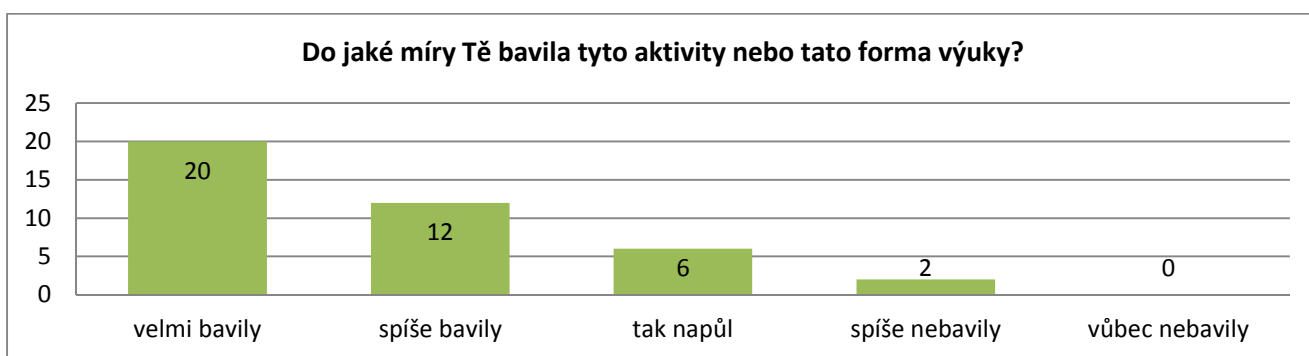
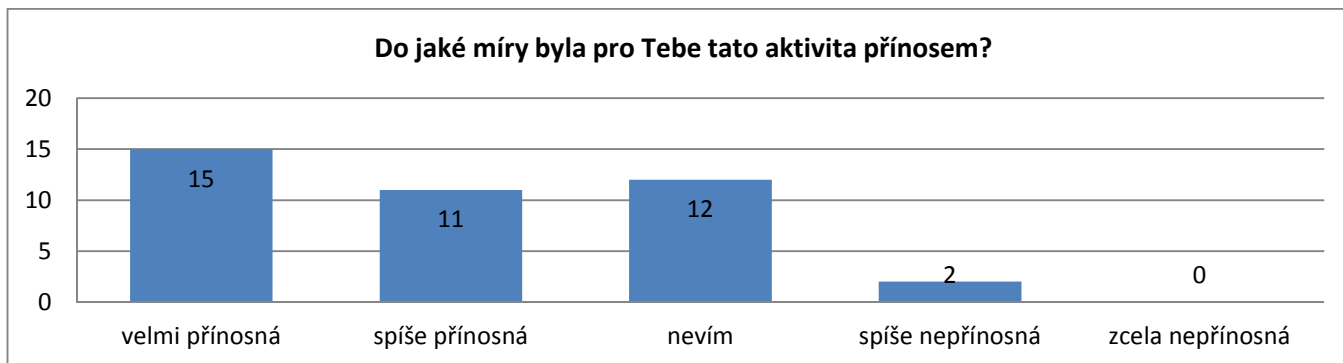
1.8.1 DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK SŠ X DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK ZŠ ŠAFAŘÍKOVA

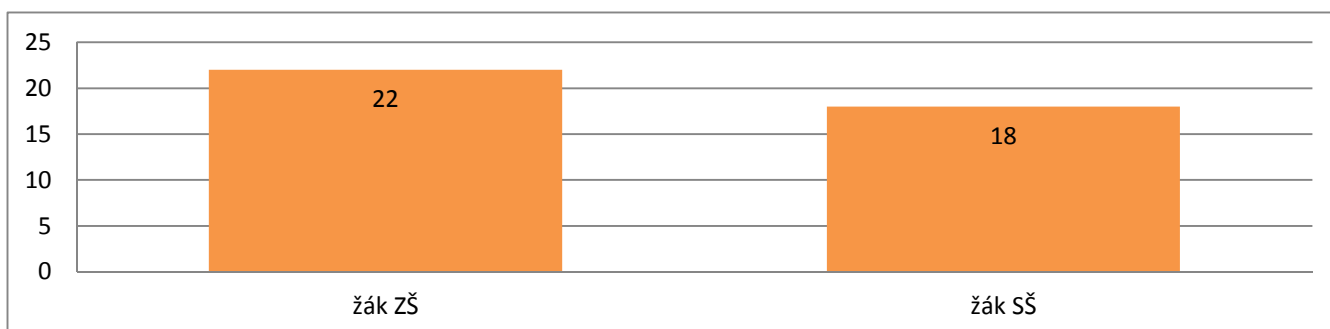
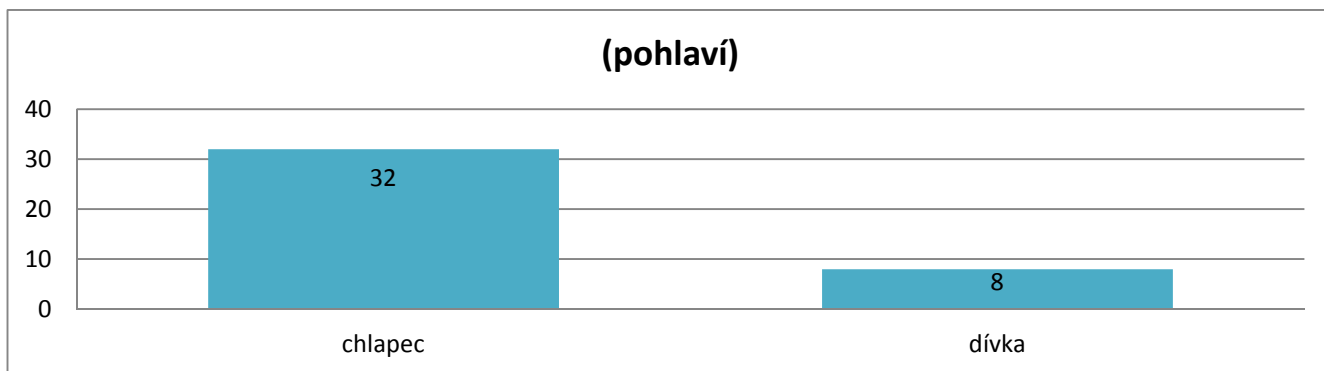
Průběh





Konec

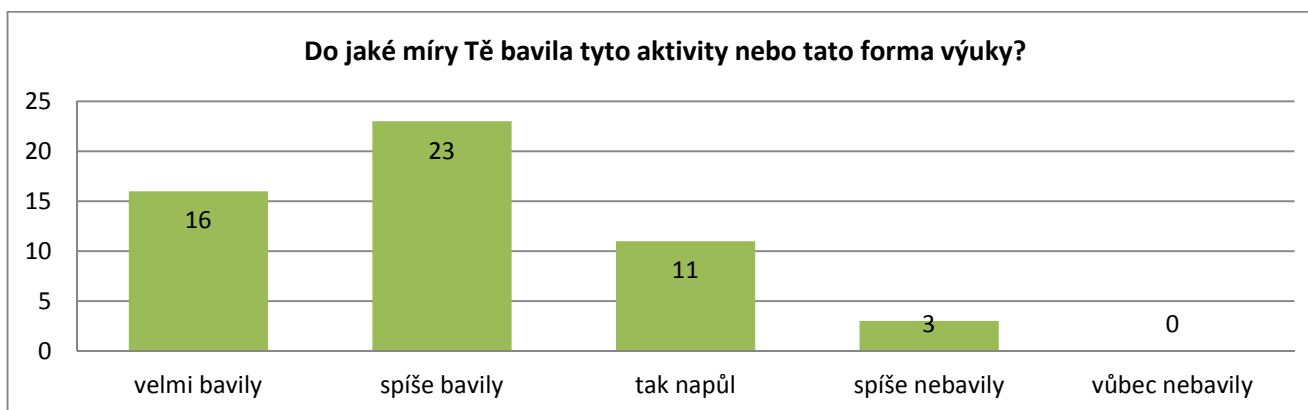
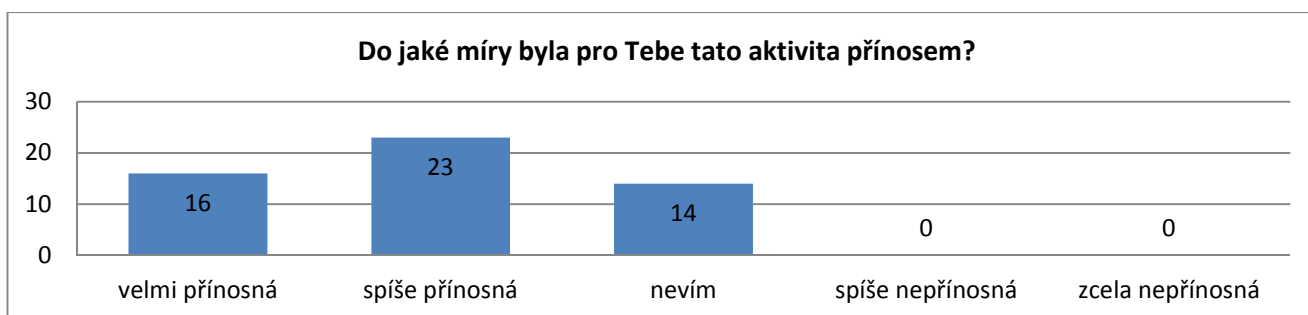


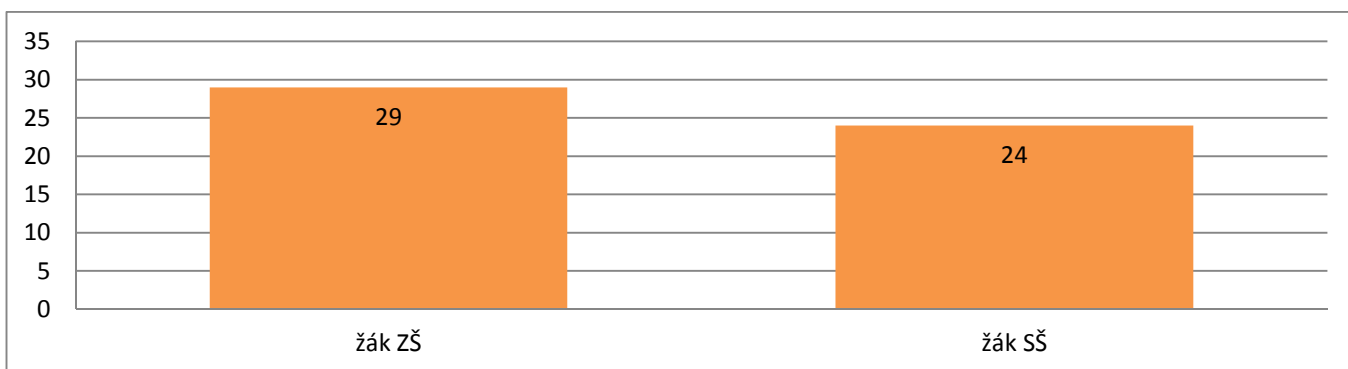
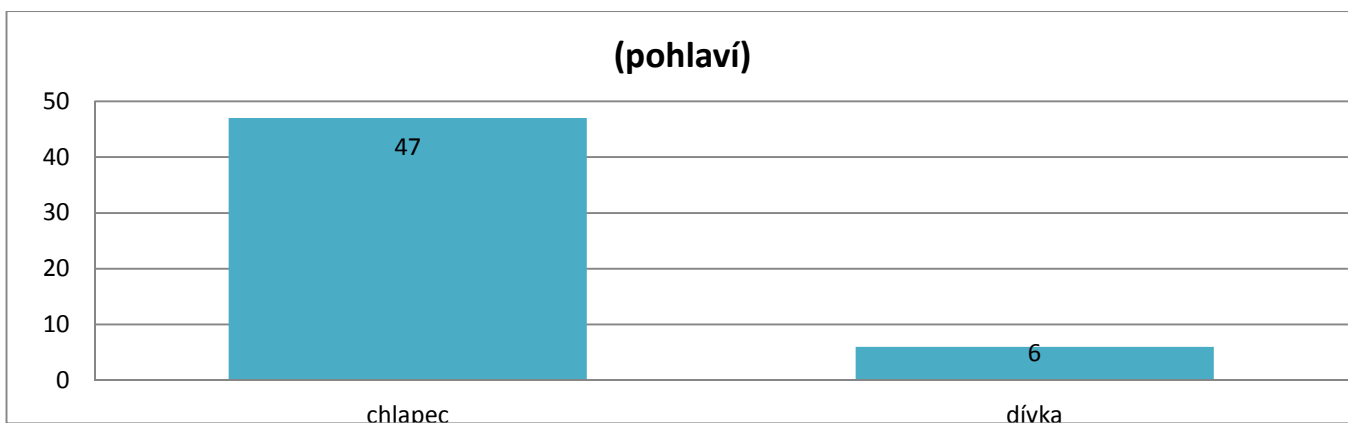
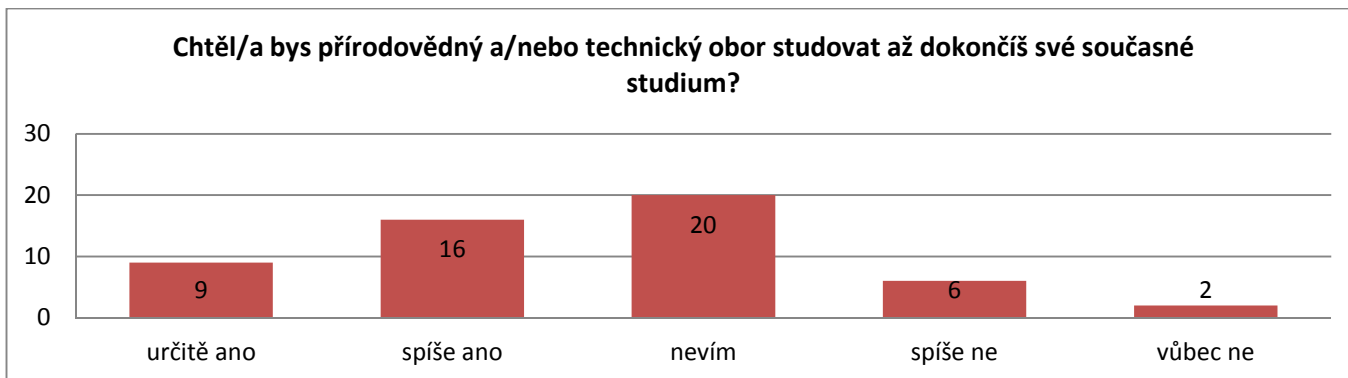
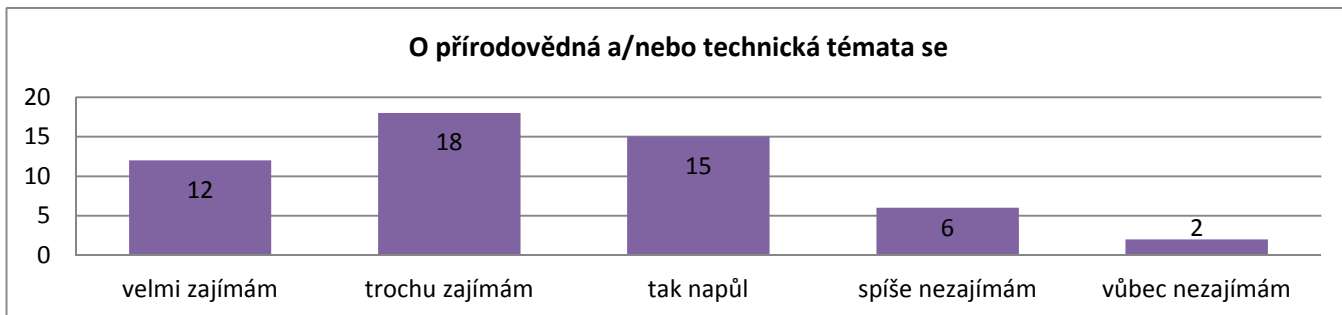


Obr. 16:

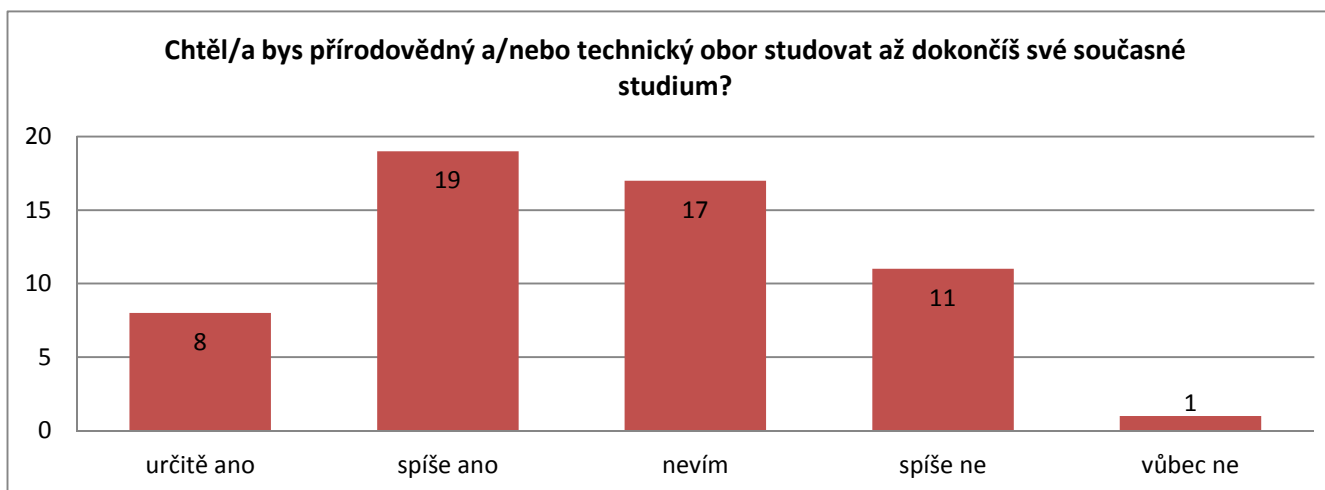
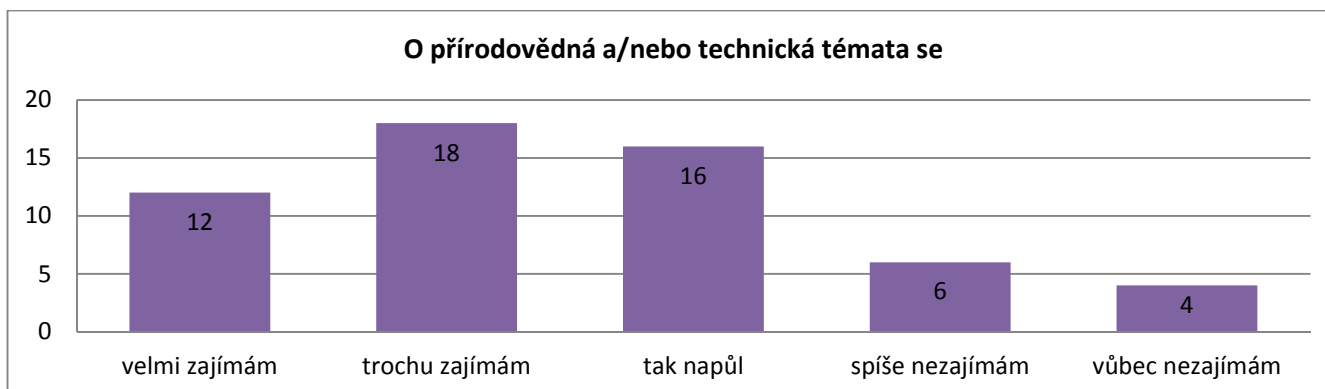
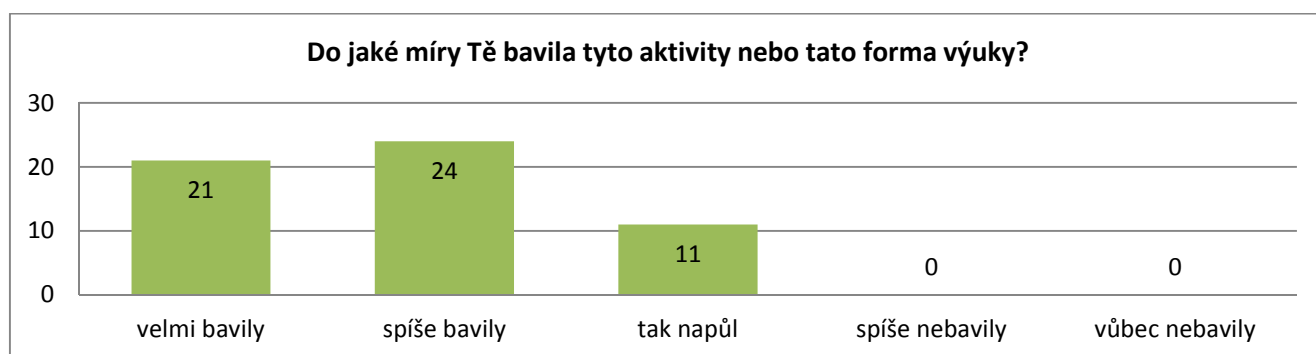
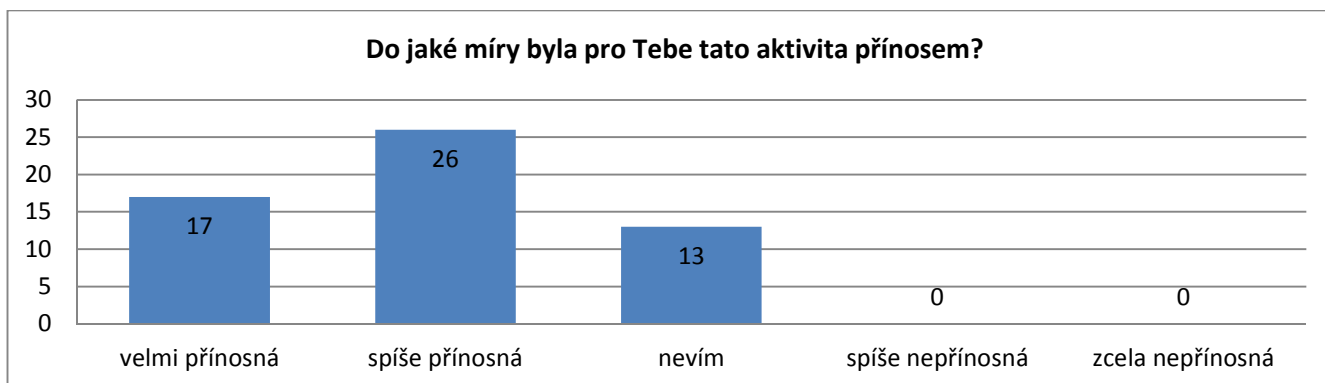
1.8.2 MODELOVÁNÍ NÁBYTKU V INTERIÉRU X DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK ZŠ KŘIŽNÁ

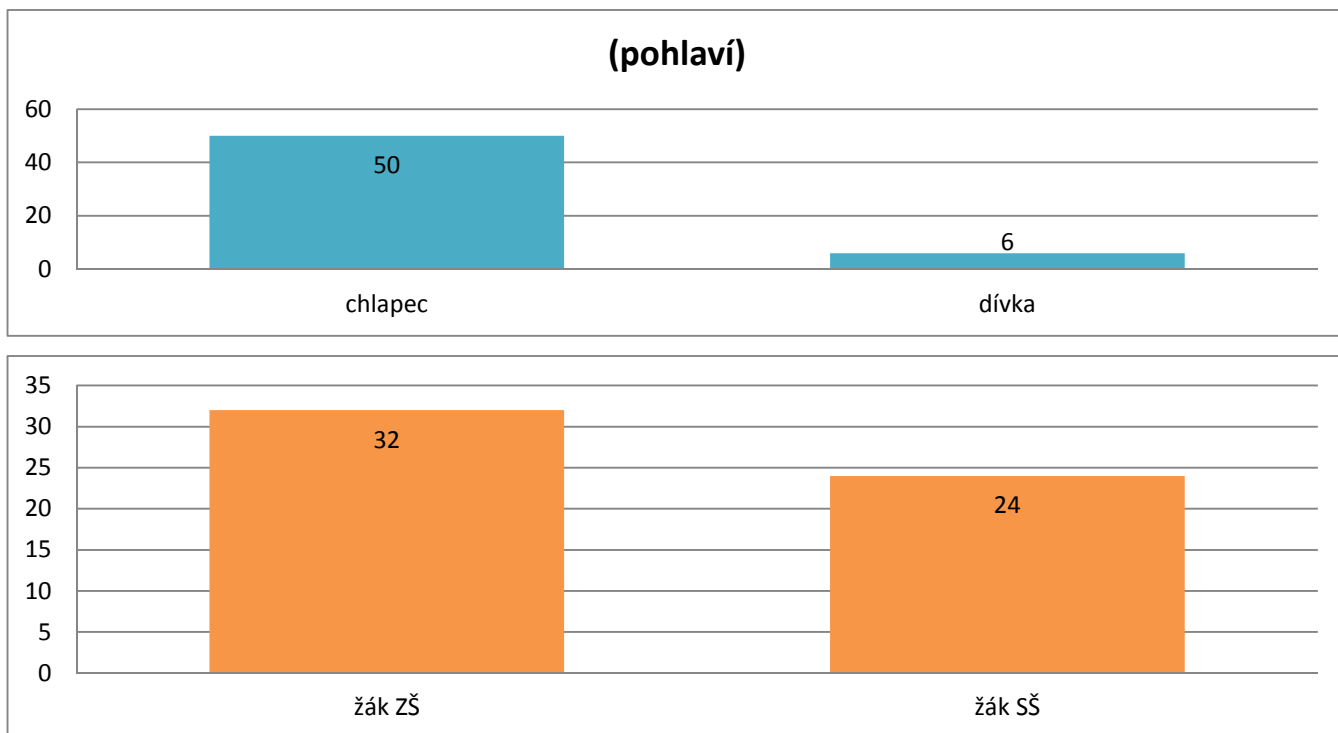
Průběh





Konec

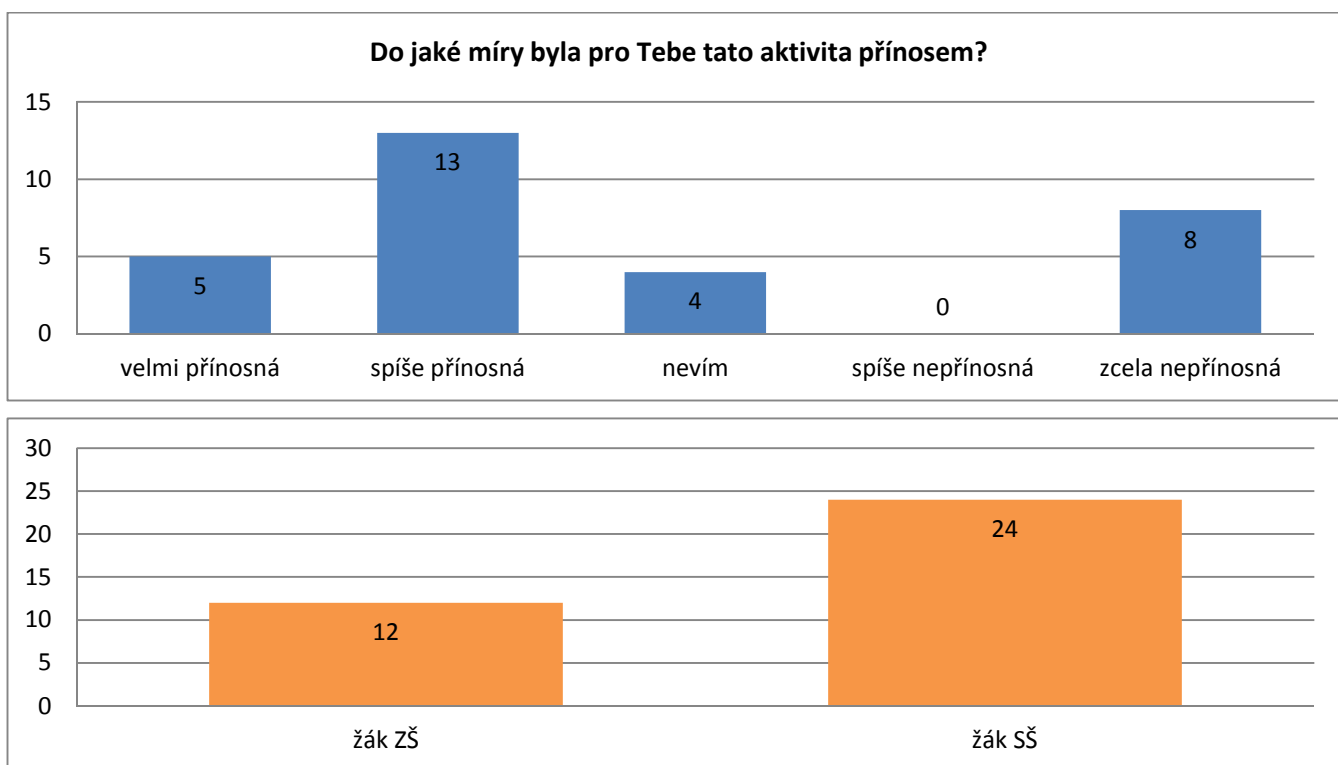


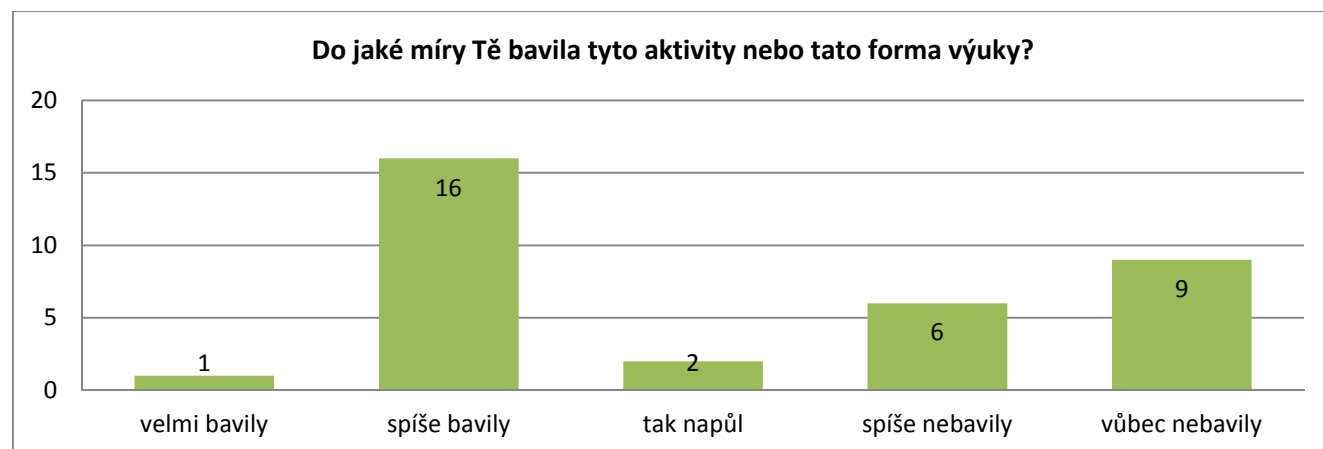
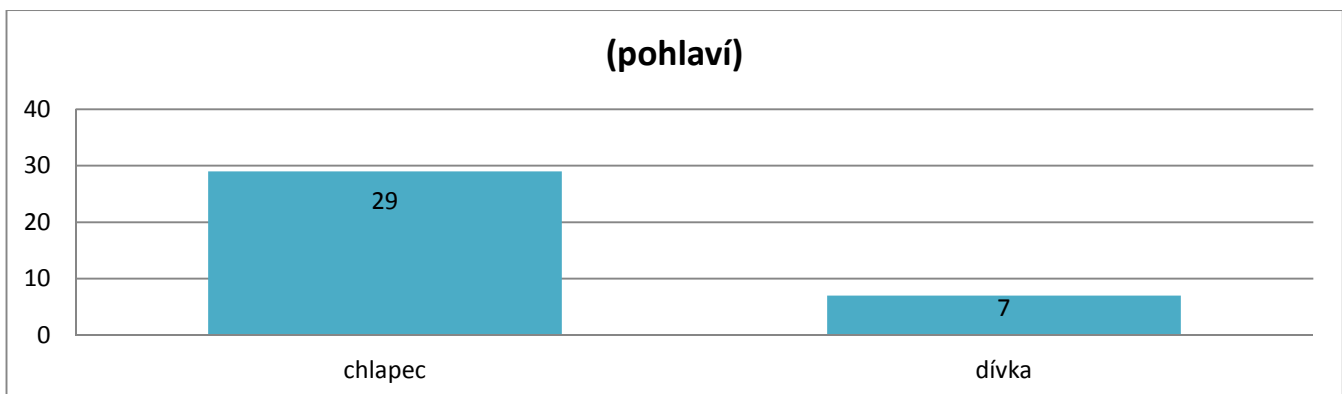
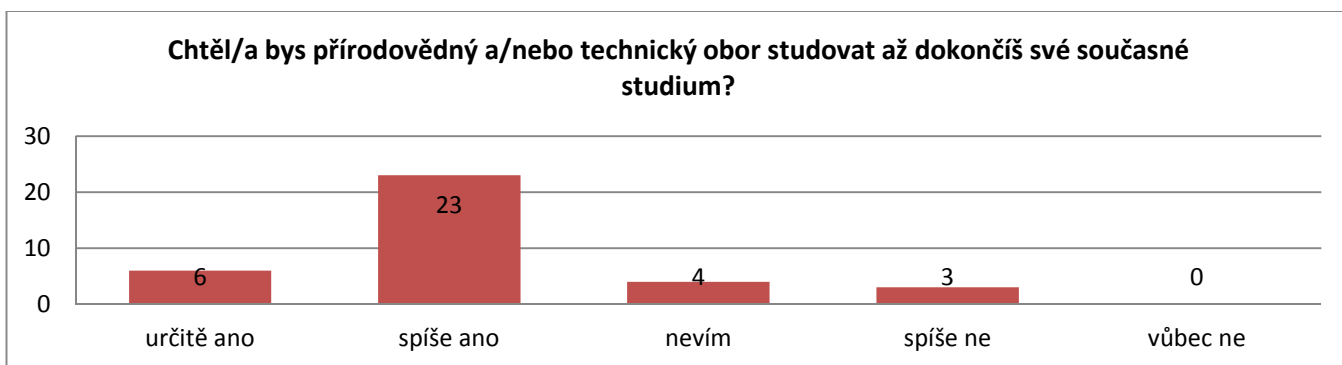
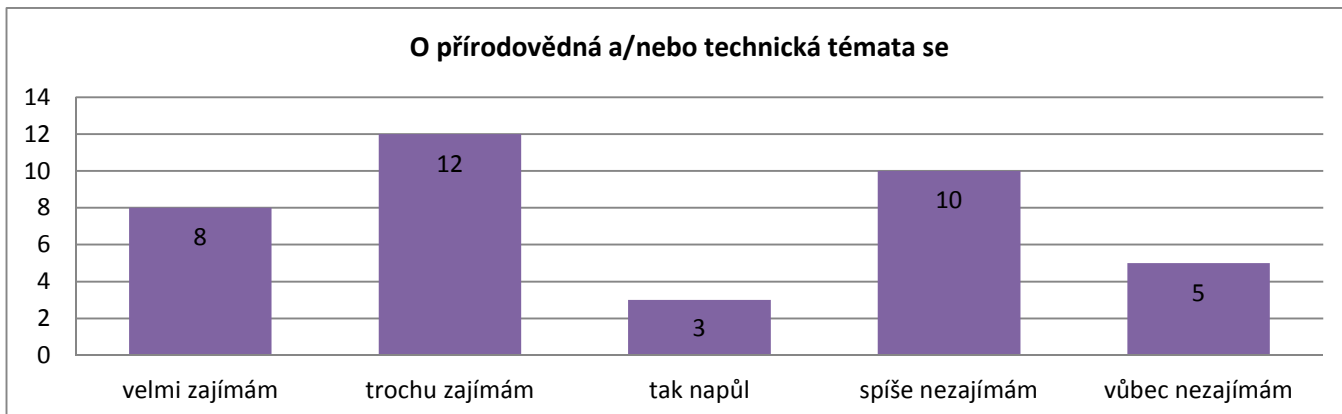


Obr. 17:

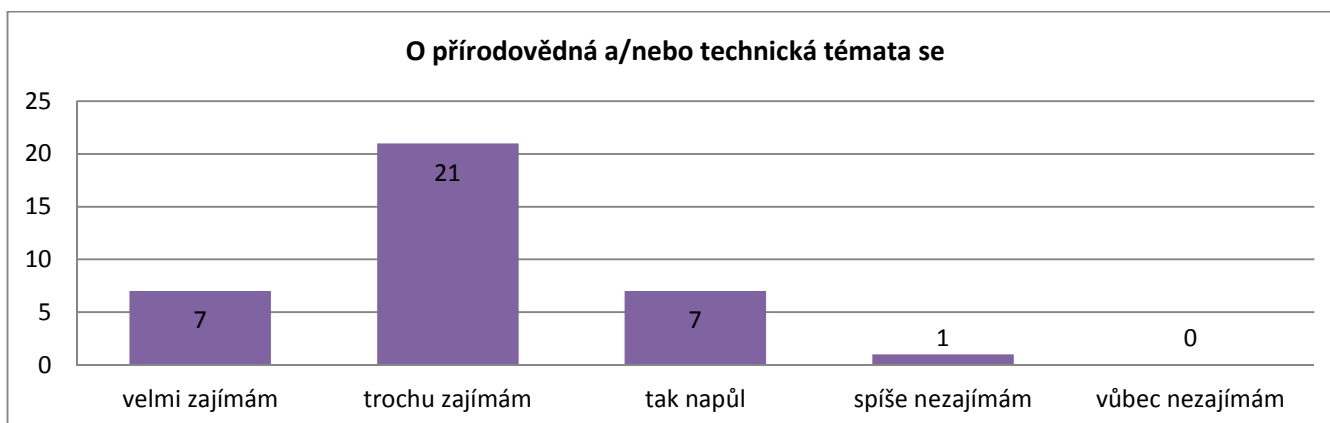
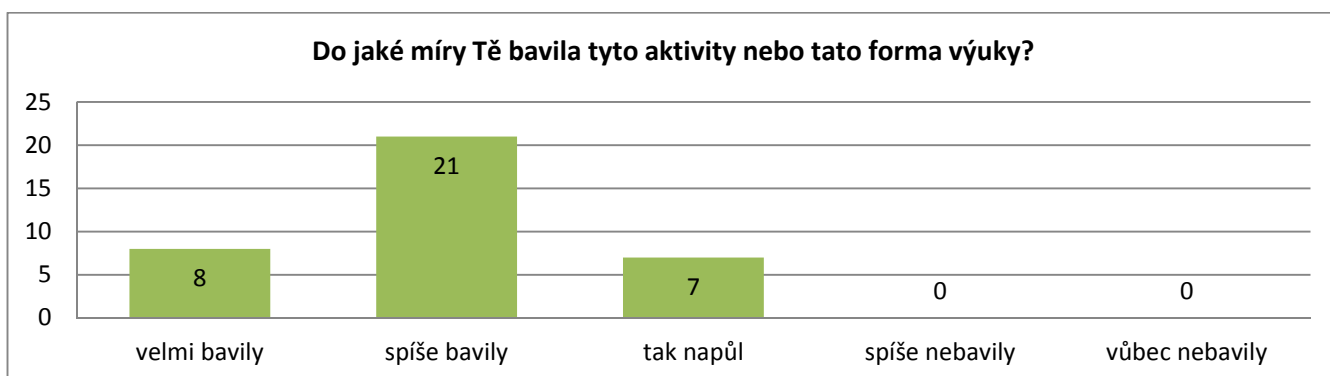
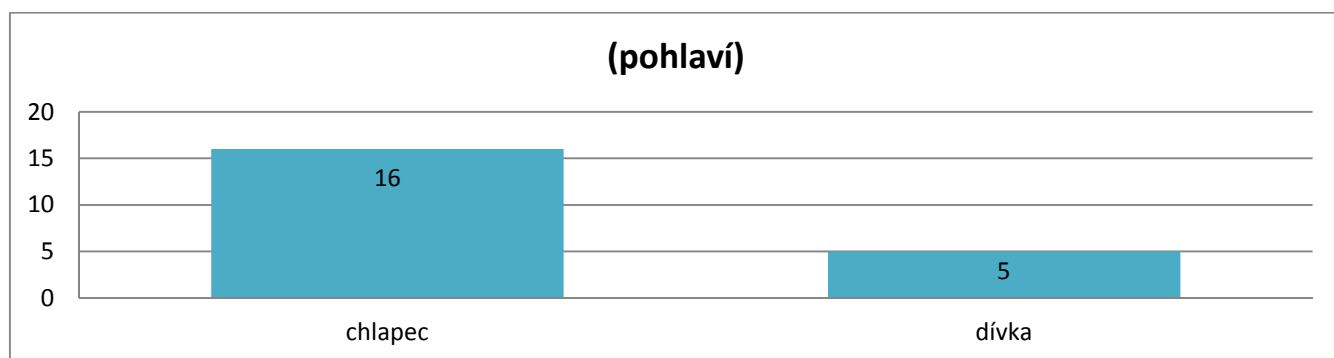
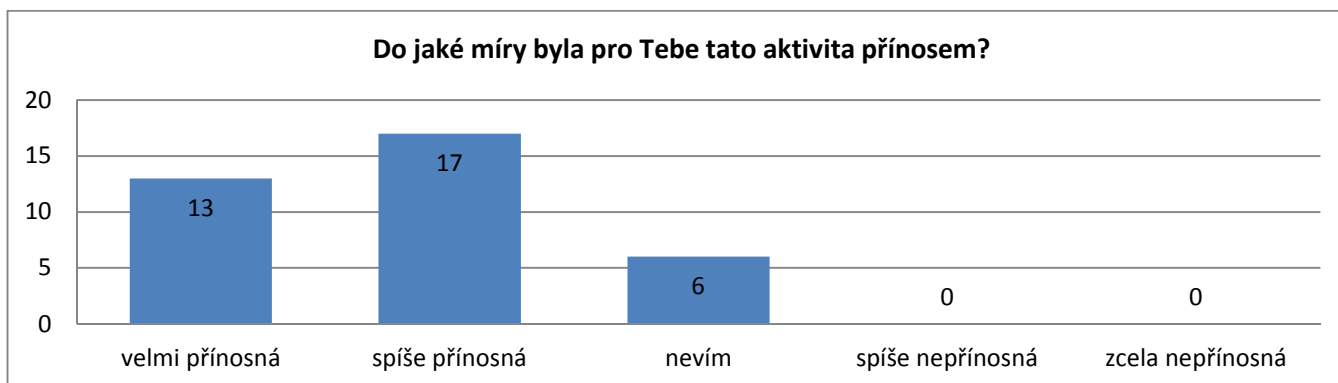
1.8.3 MODELOVÁNÍ STAVEB A INTERIÉRŮ X DŘEVAŘSKÝ KROUŽEK ZŠ POLIČNÁ

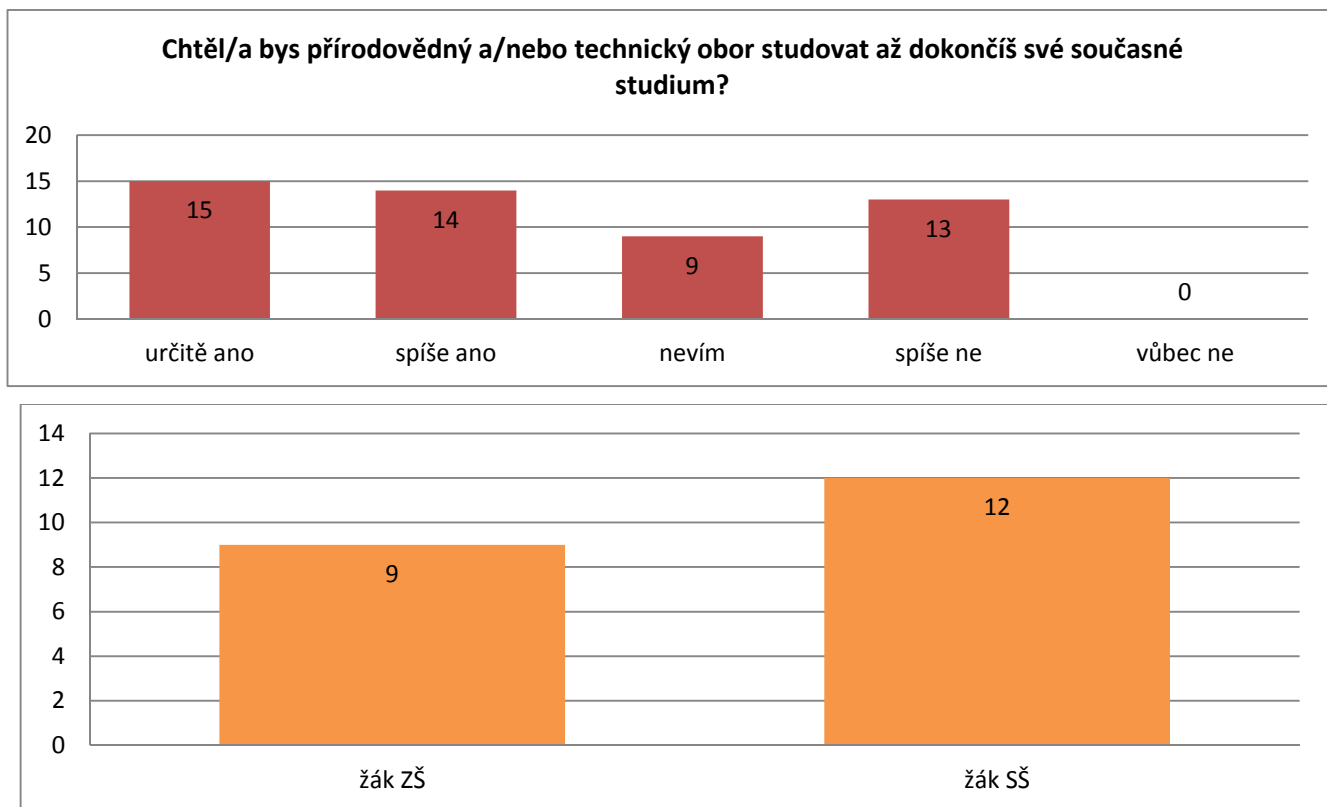
Průběh





Konec

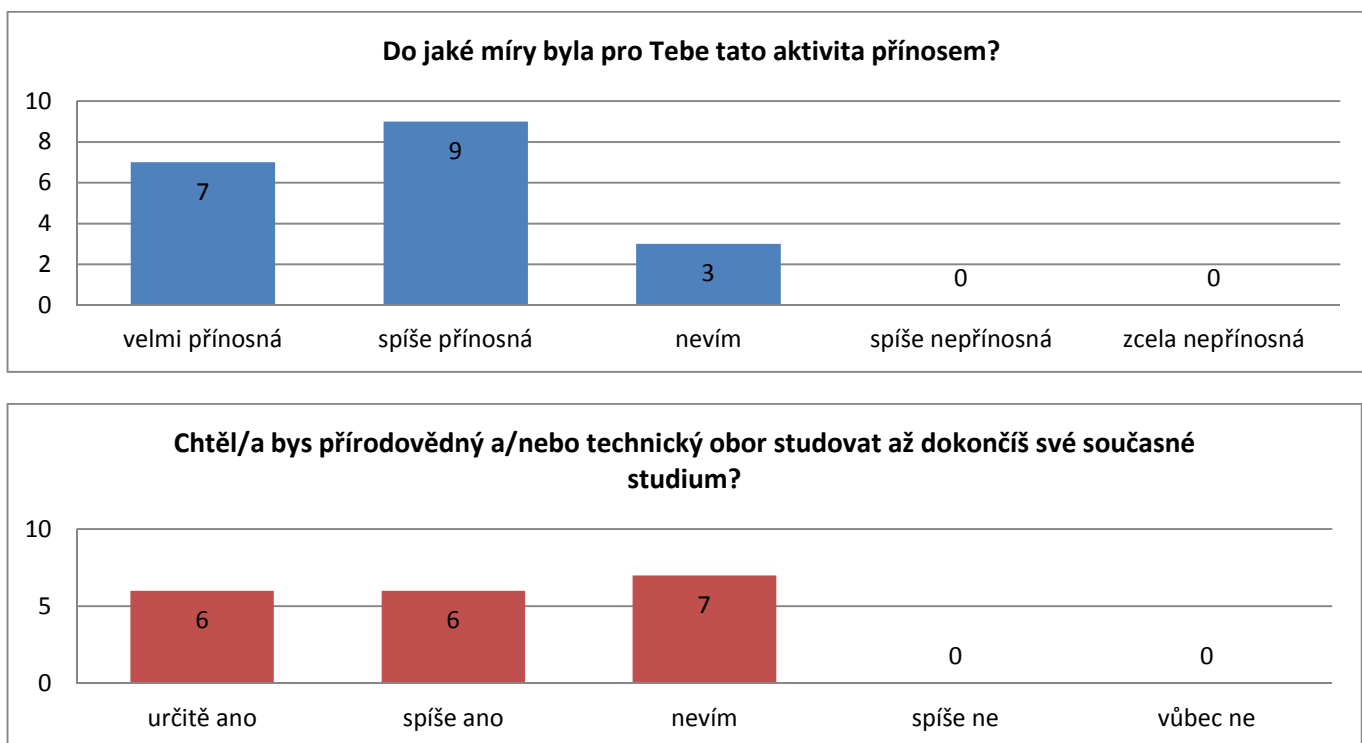


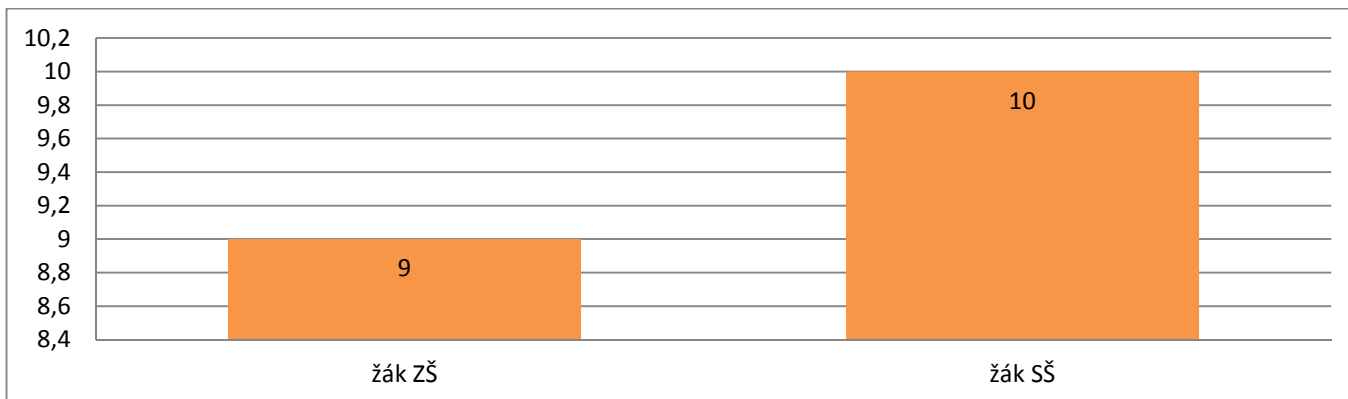
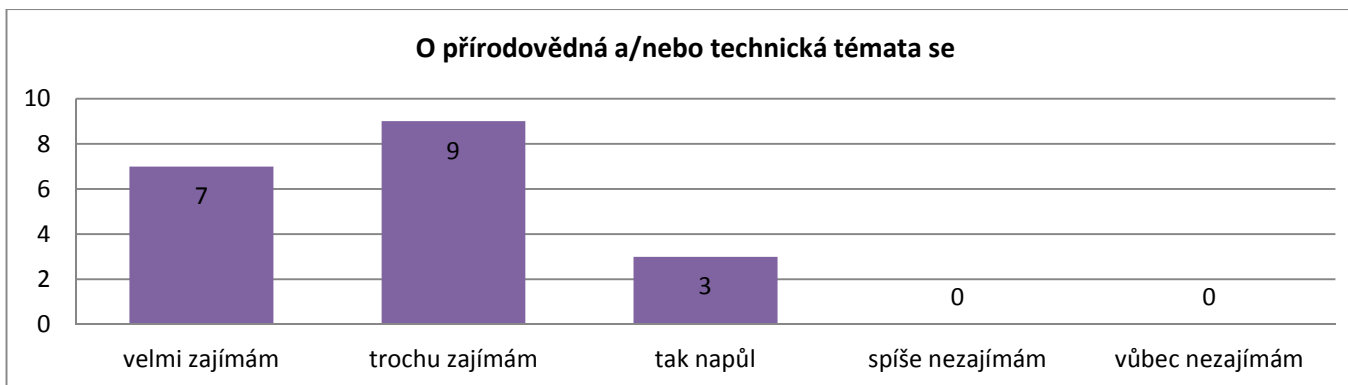
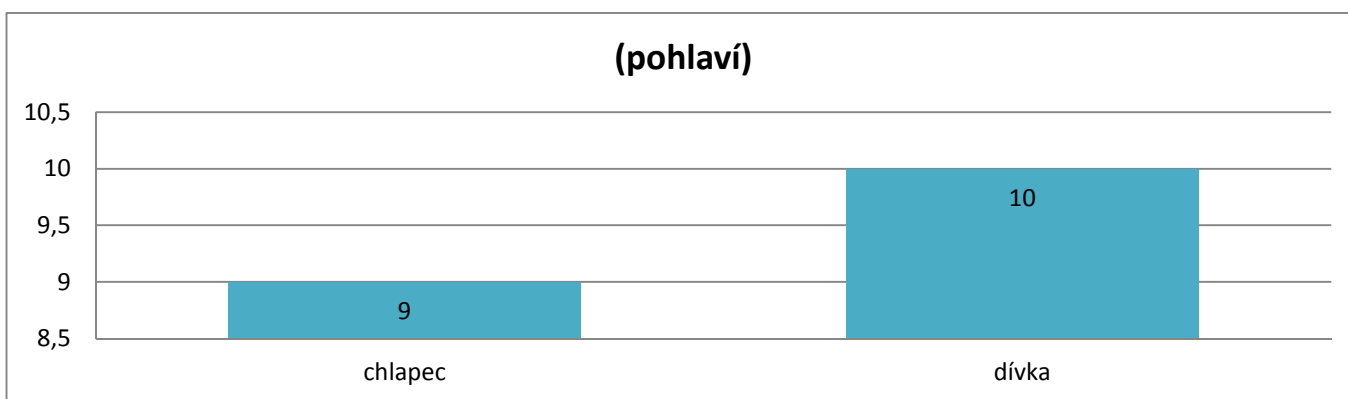
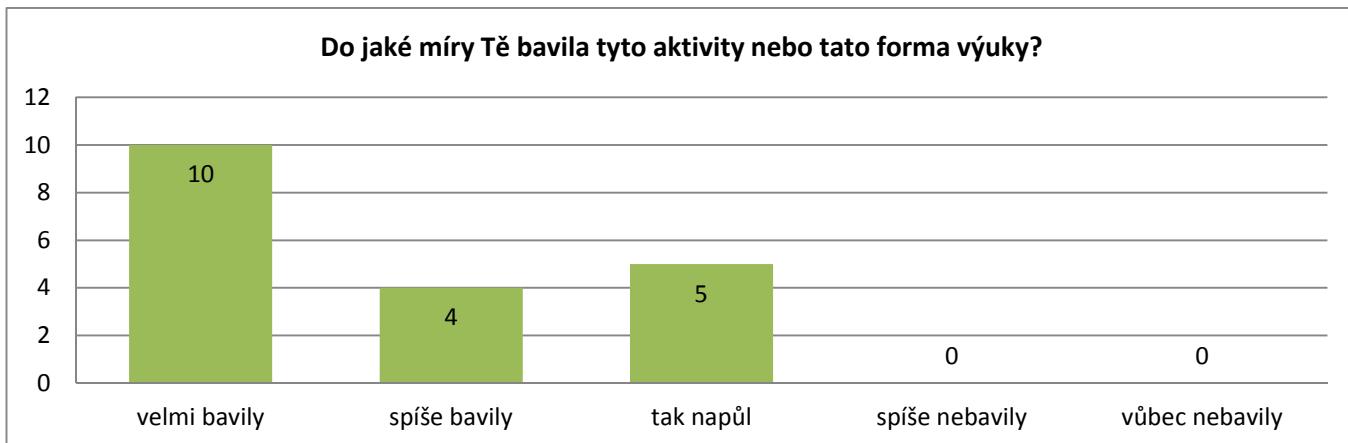


Obr. 18:

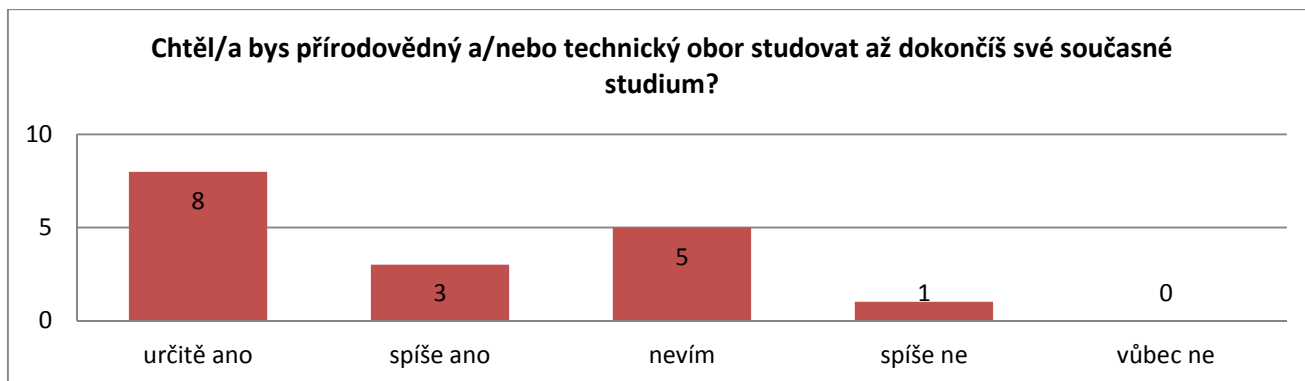
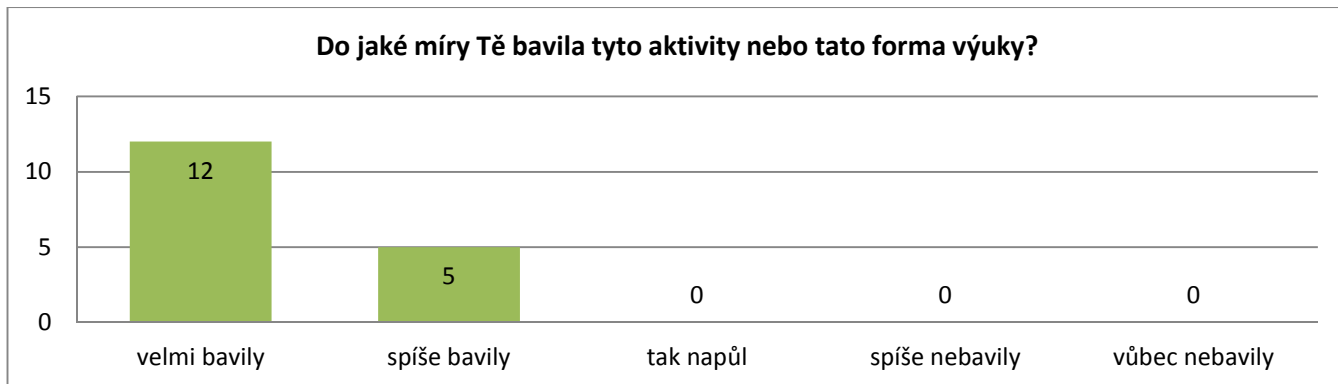
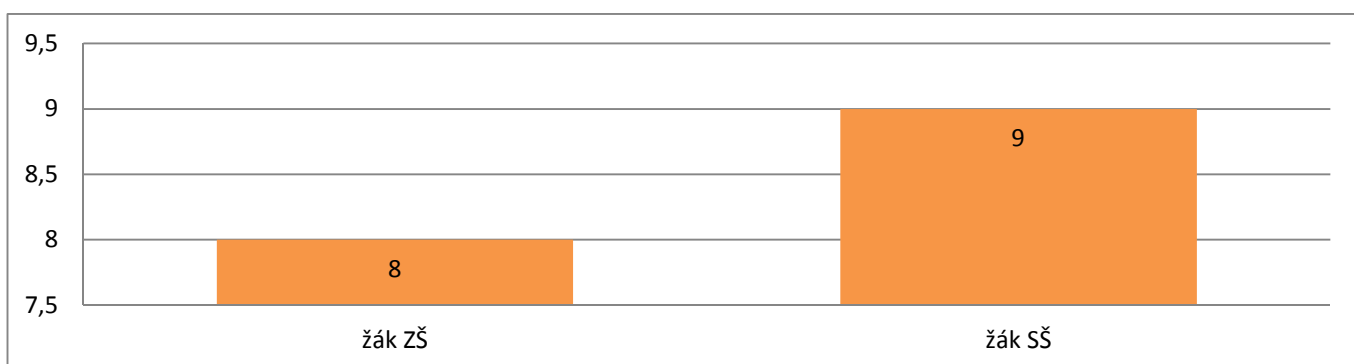
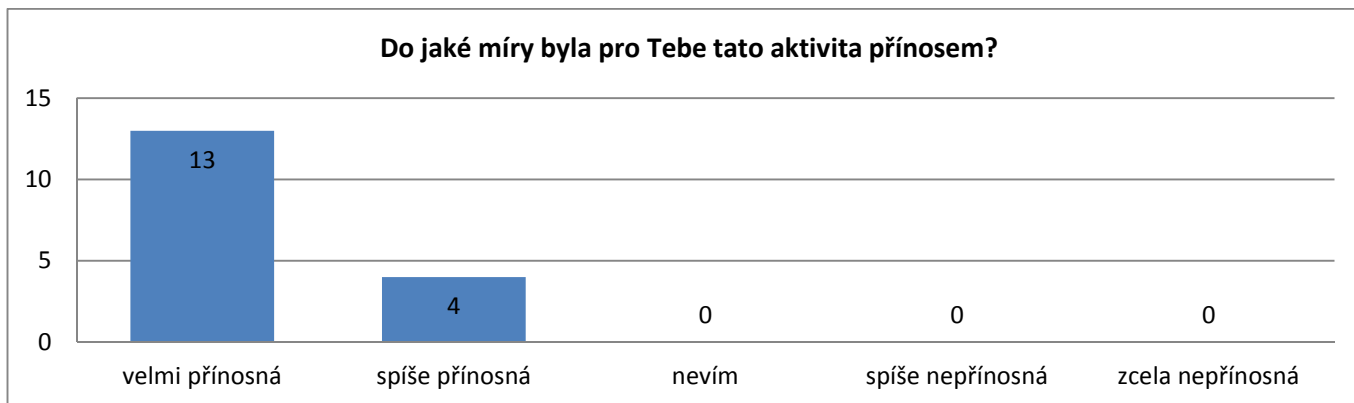
1.8.4 KONSTRUKČNÍ STUDIO PRO ZŠ X KONSTRUKČNÍ STUDIO PRO SŠ

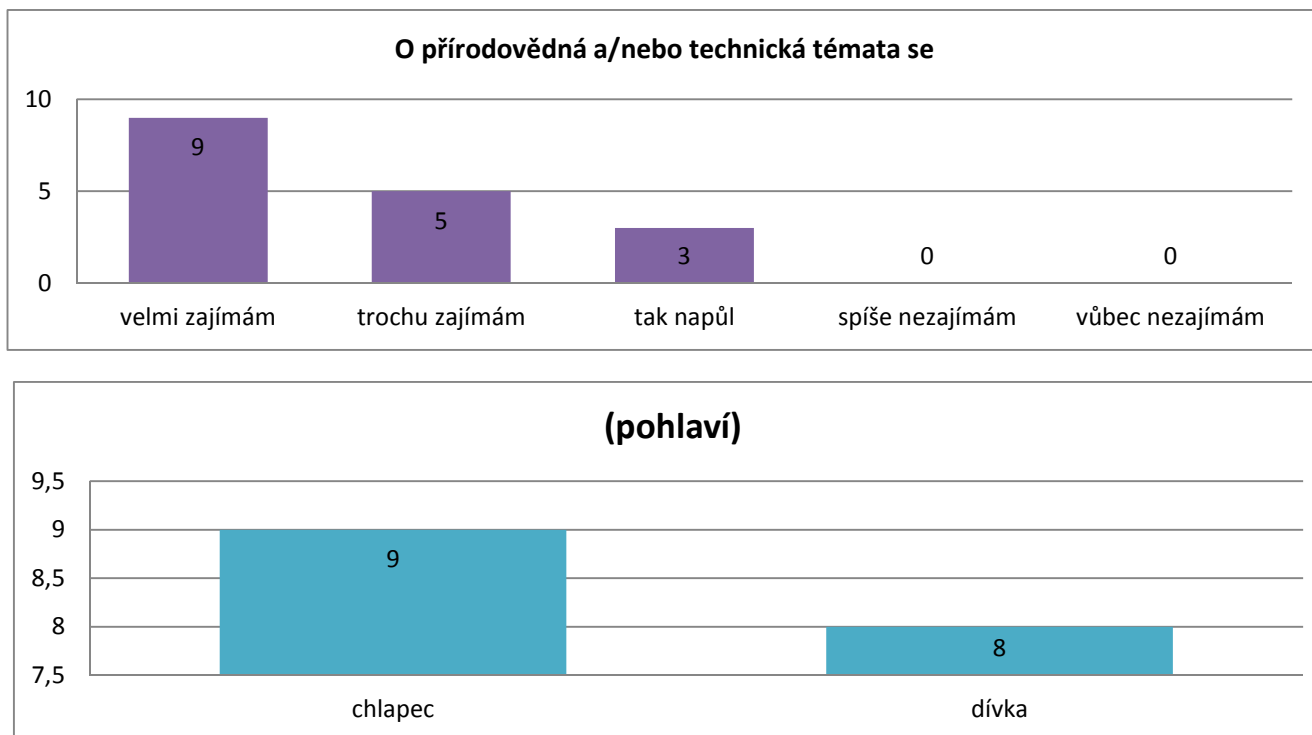
Průběh





Konec

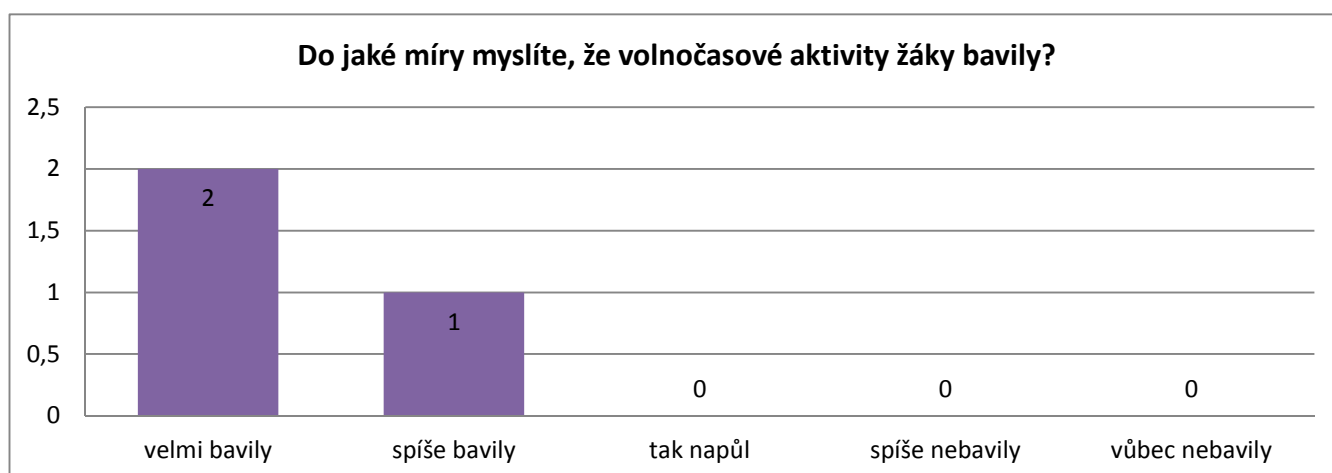
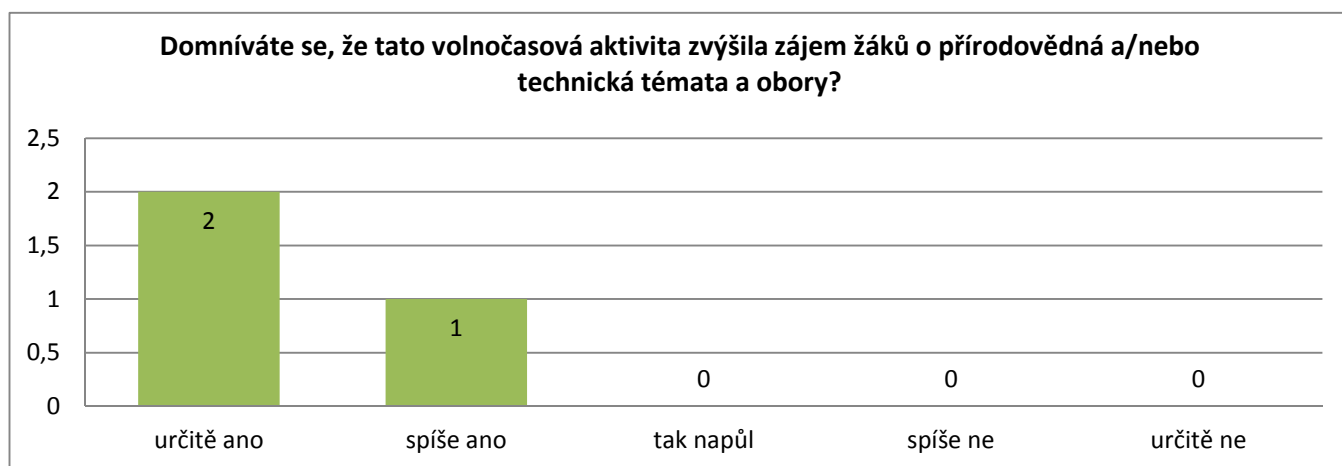
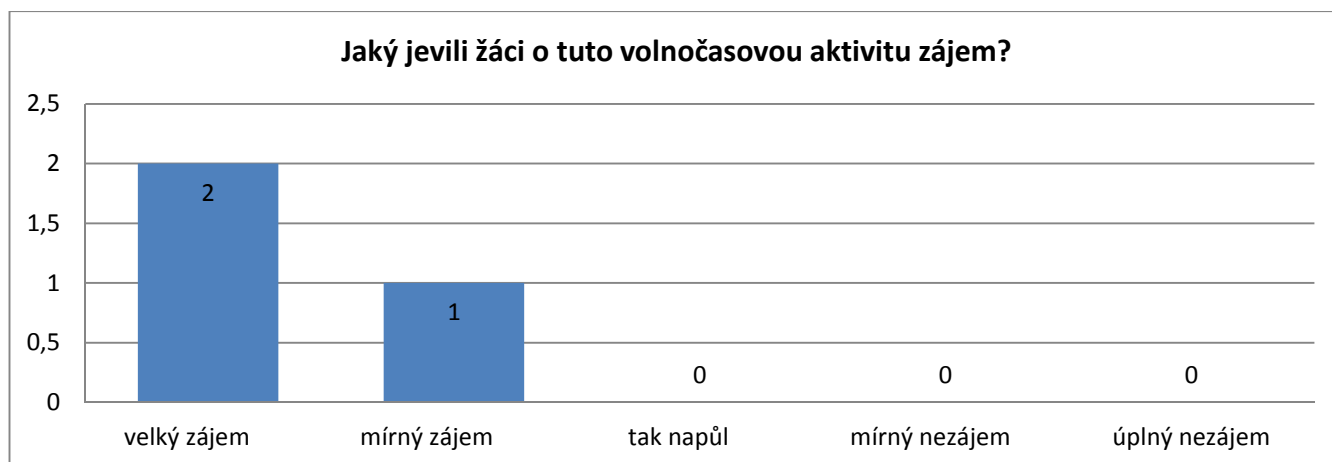




Obr. 19

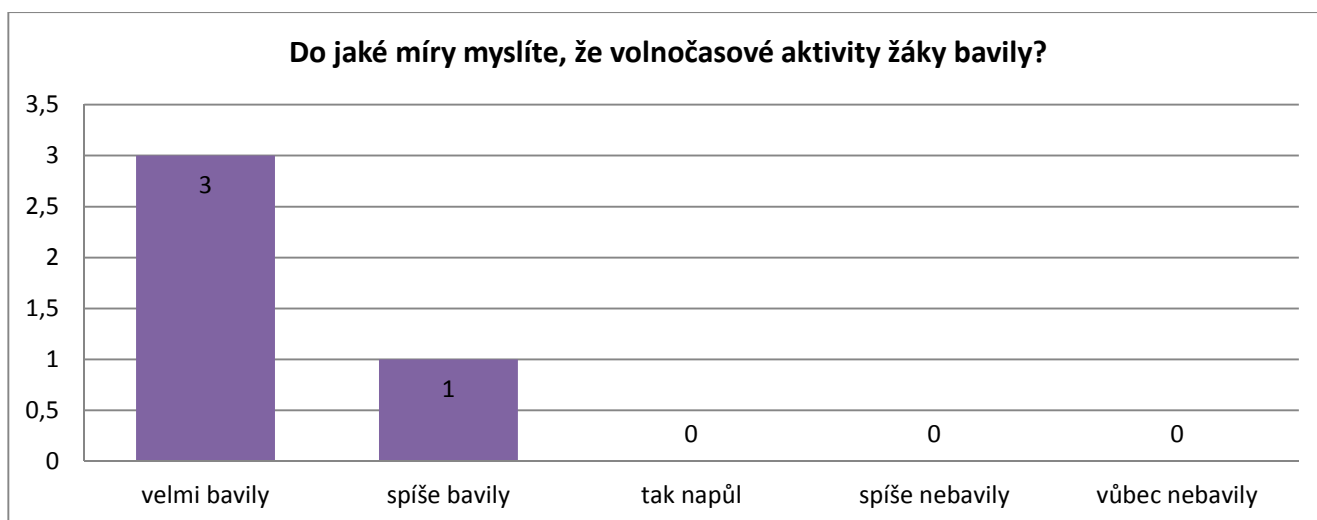
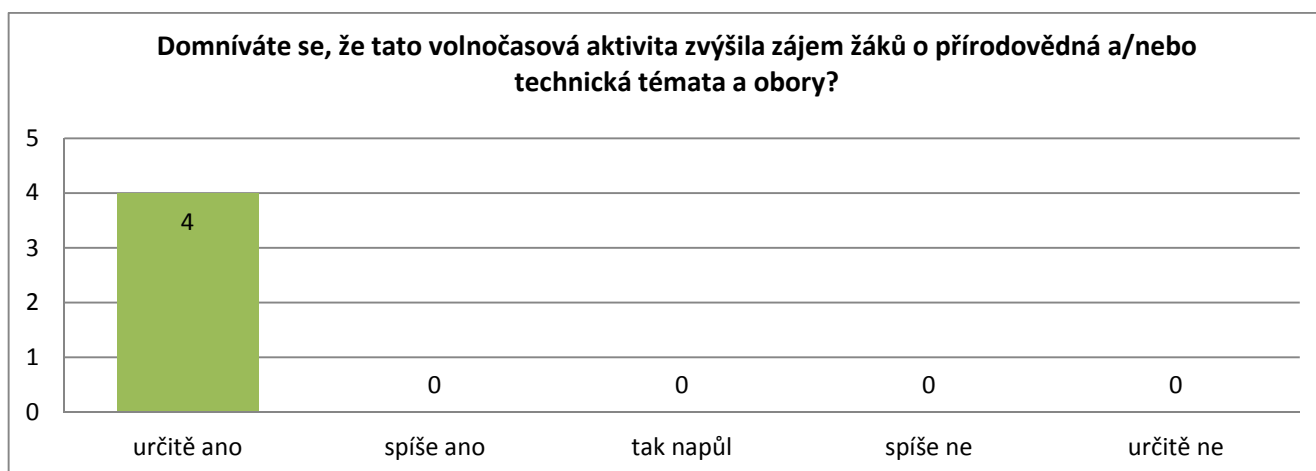
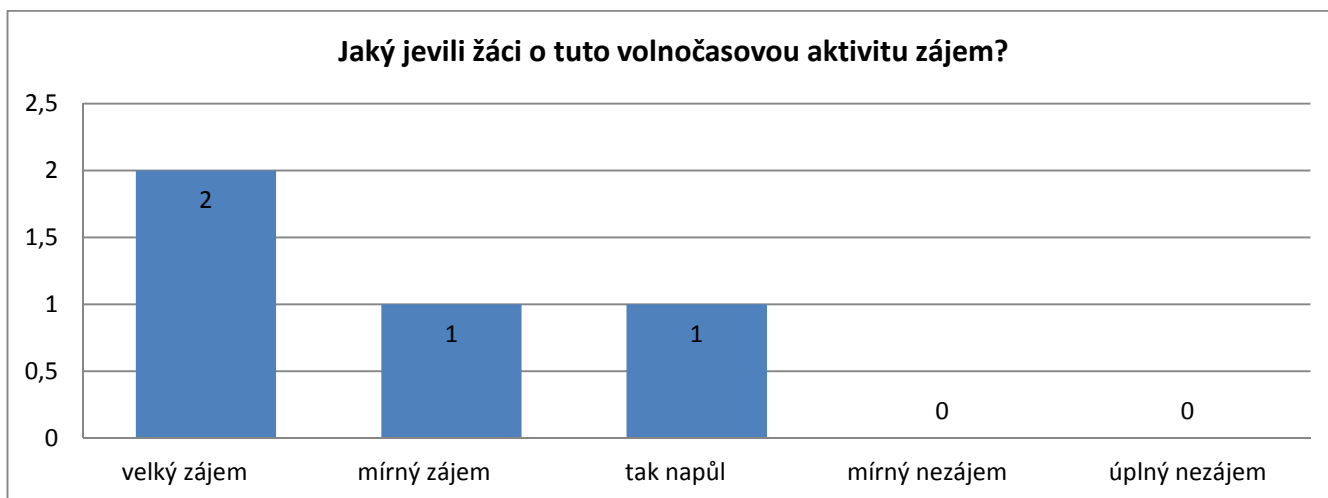
1.9 Hodnocení pedagogů

Dřevařský kroužek SŠ



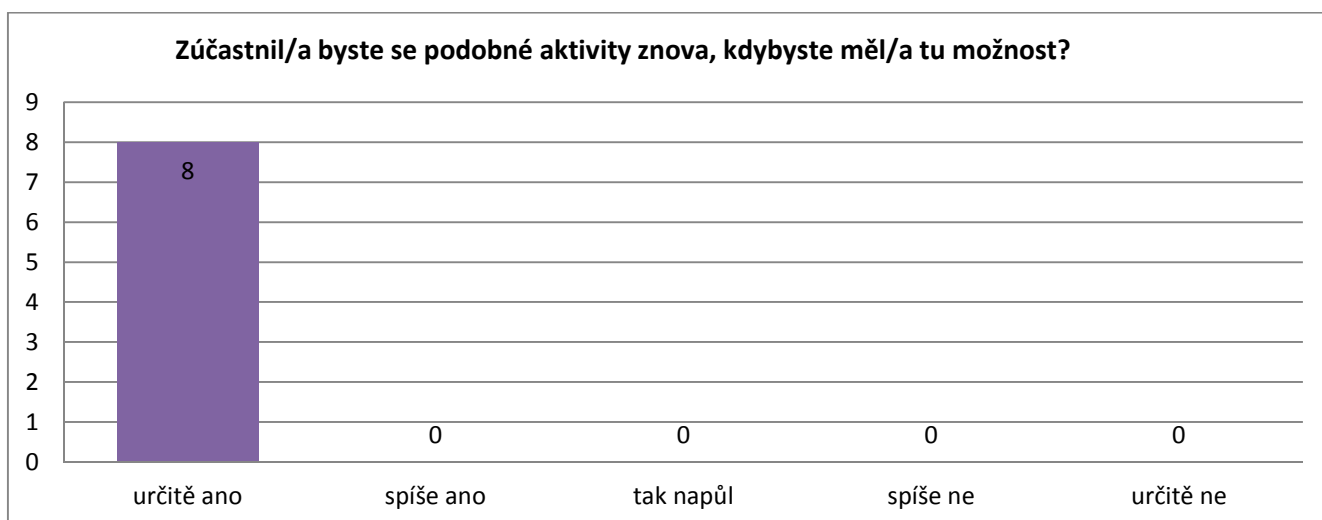
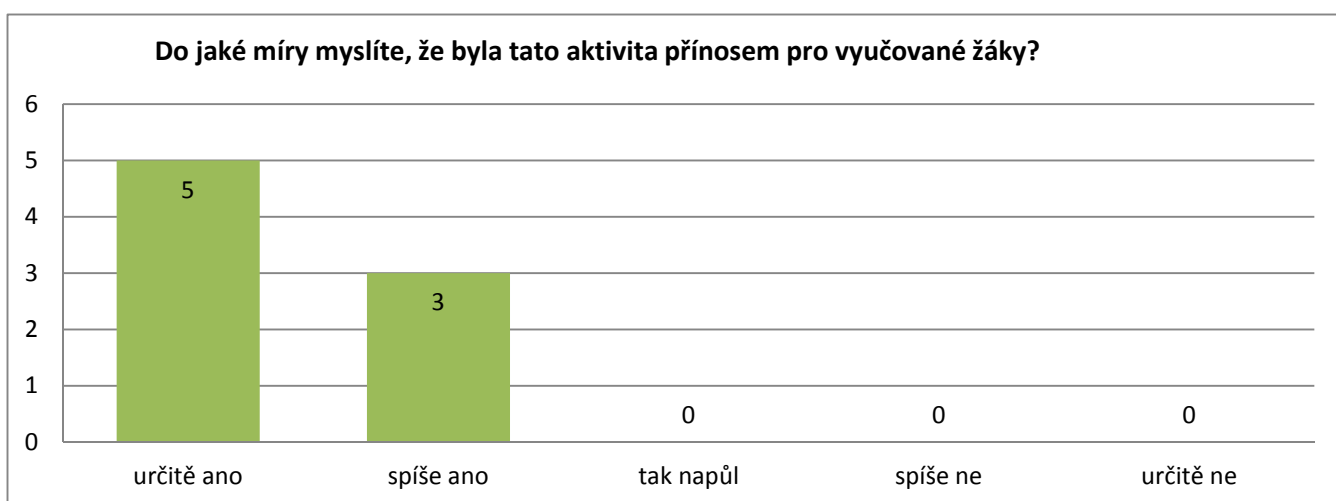
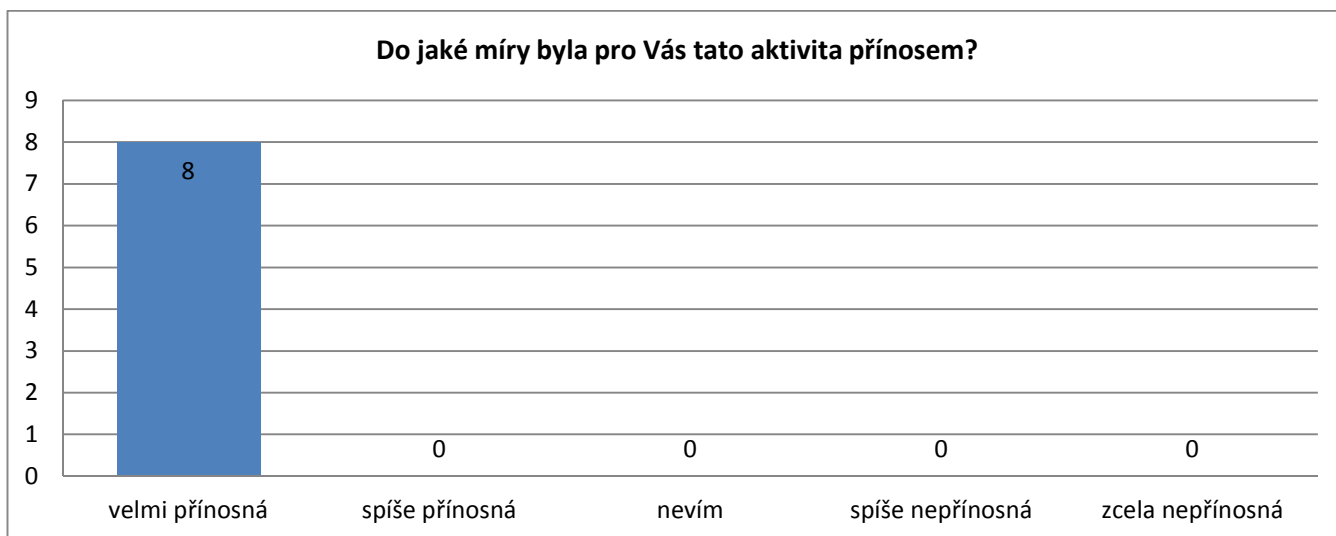
Obr.20

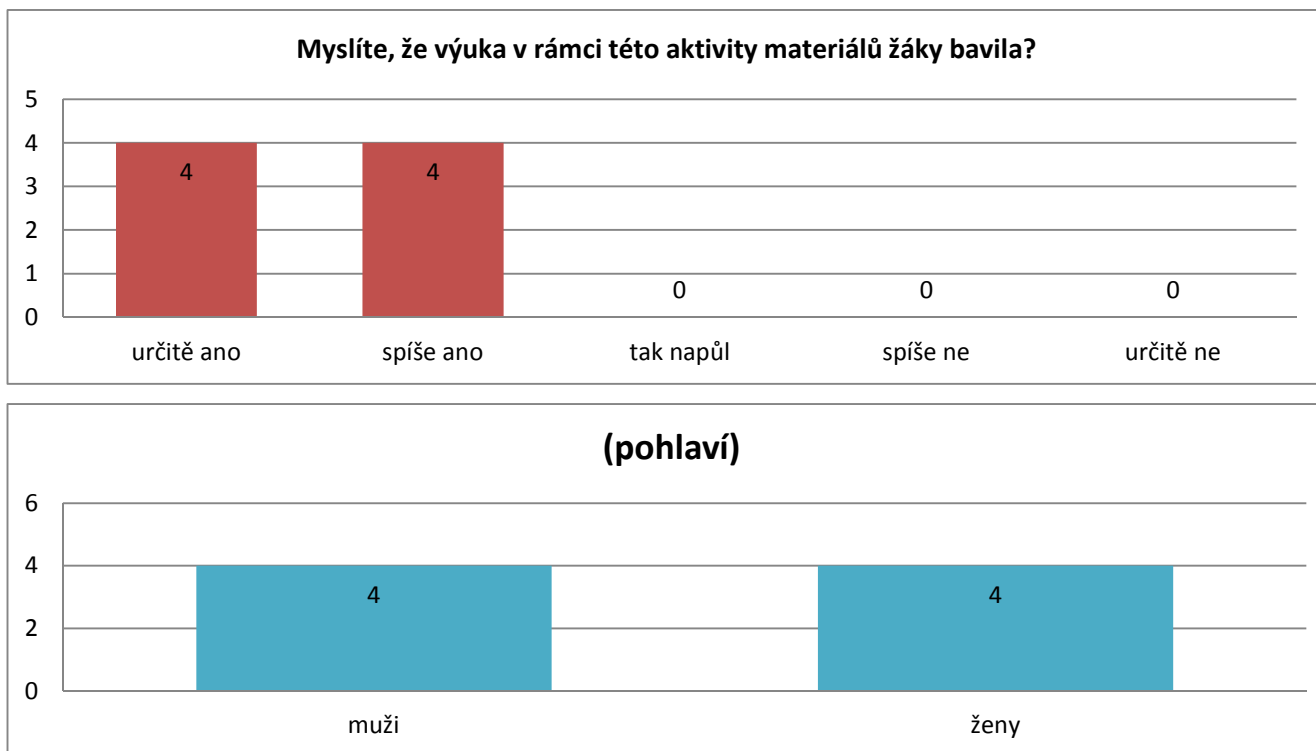
Modelování nábytku v interiéru pro SŠ



Obr.21

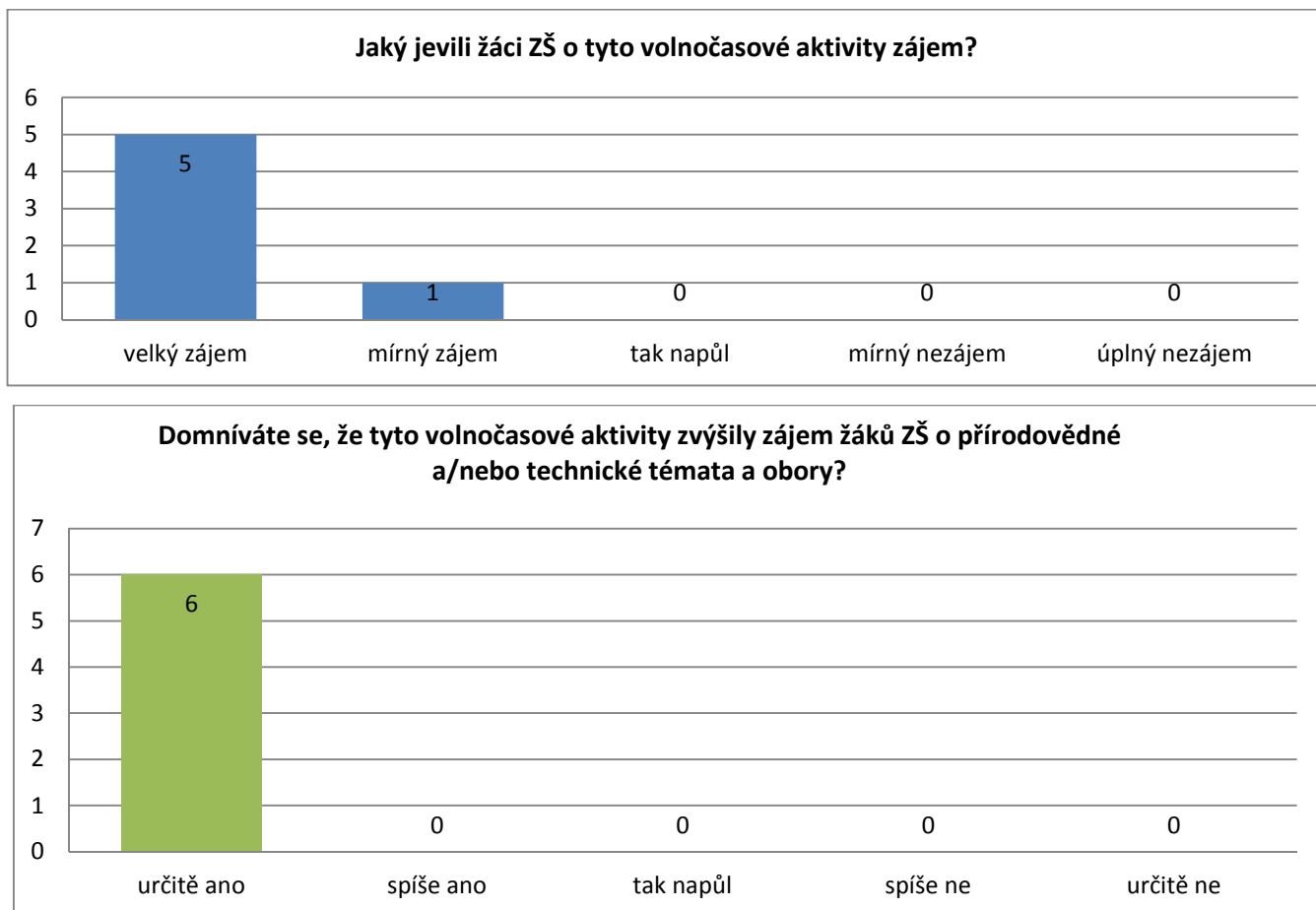
Sdílení dílen ZŠ na SŠ (ZŠ Křižná, Šafaříkova, Zašová a Poličná)

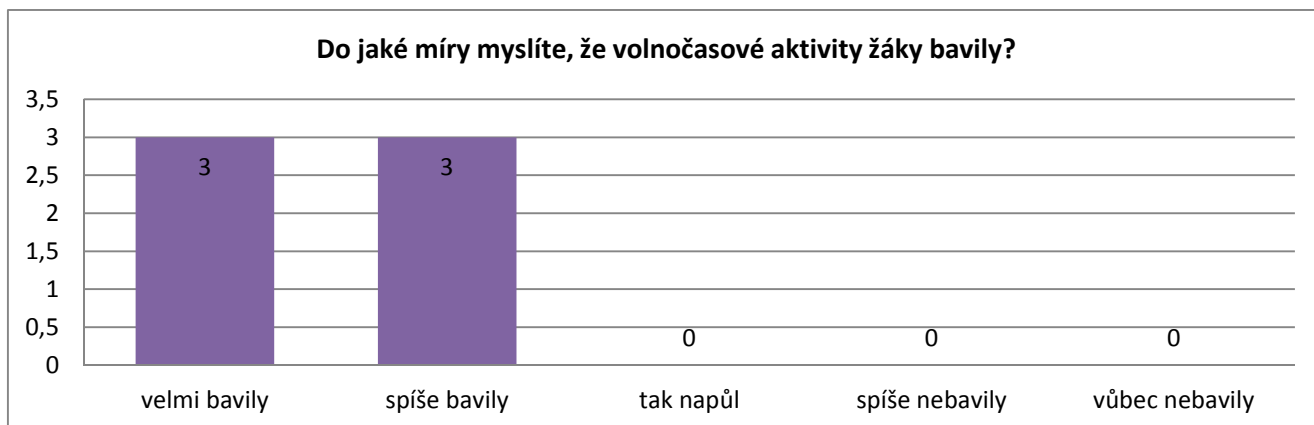




Obr.22

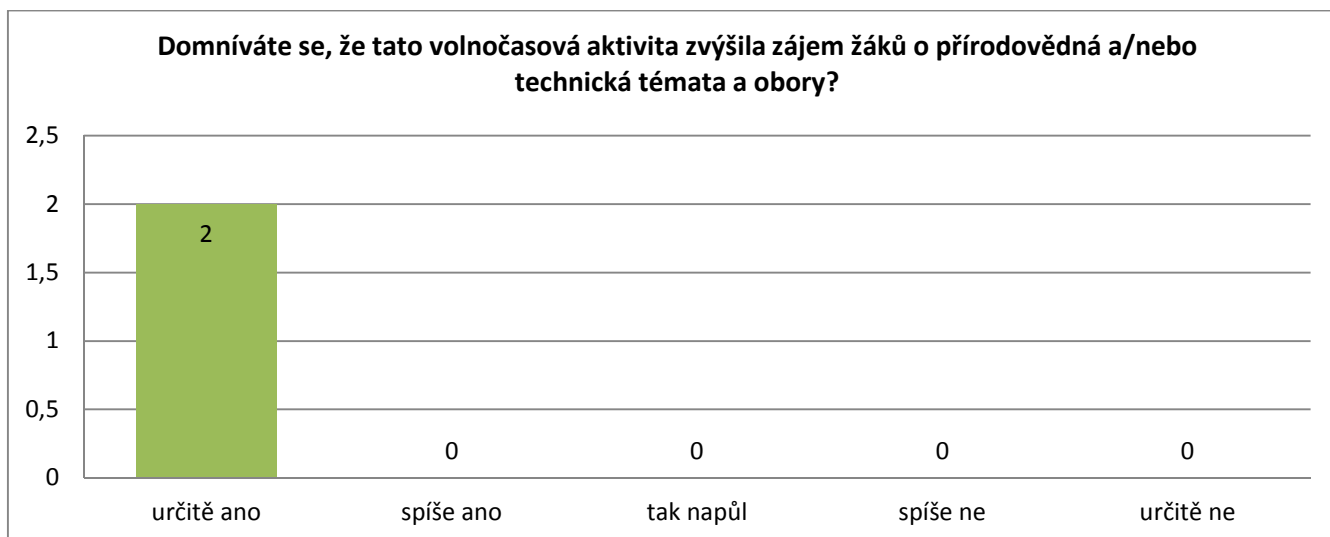
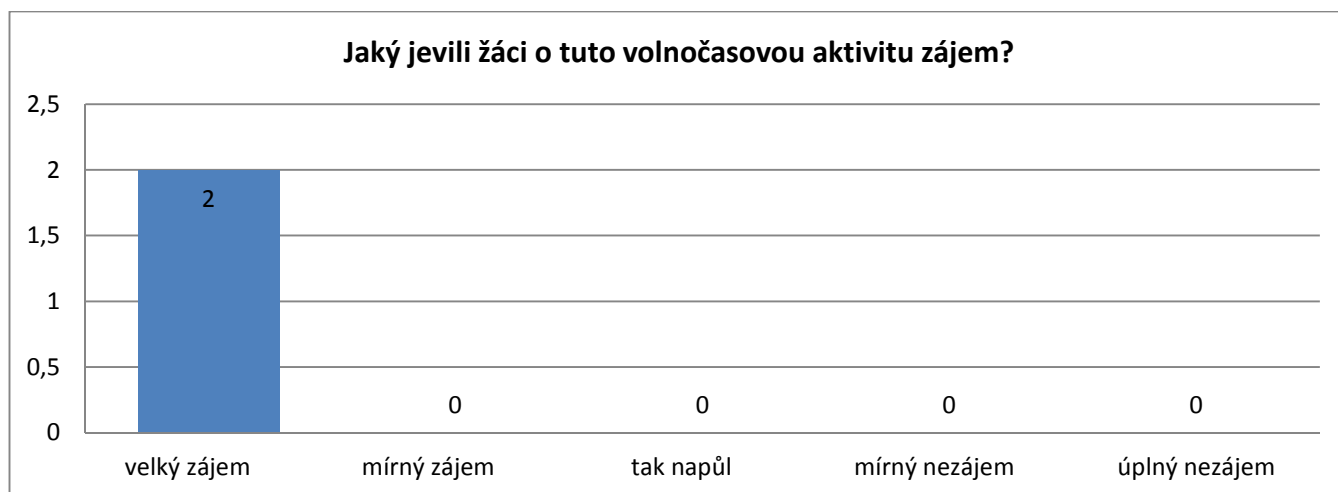
Dřevařský kroužek pro ZŠ Šafaříkova, ZŠ Křižná a ZŠ Poličná

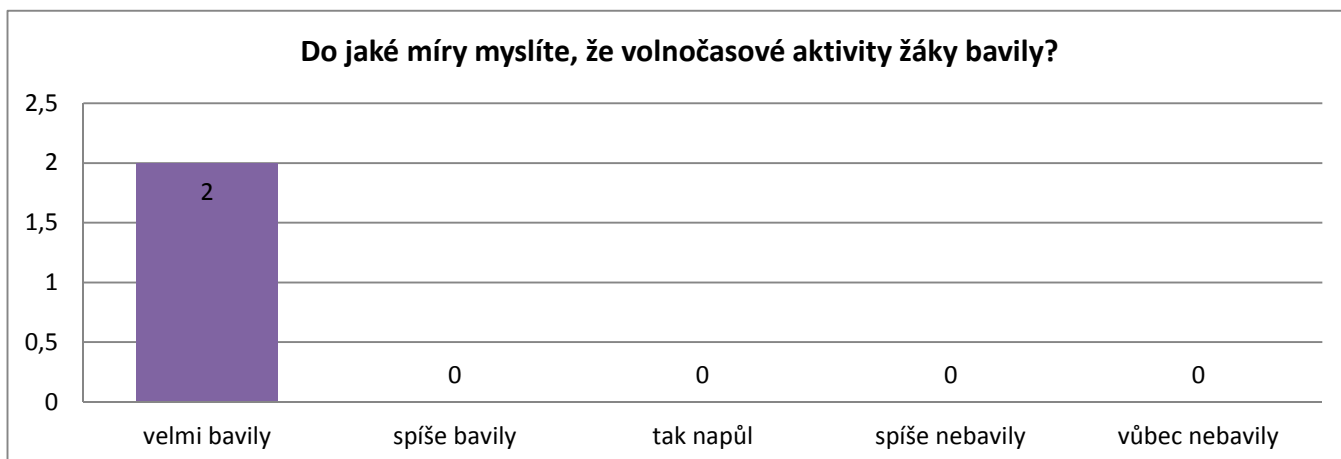




Obr.23

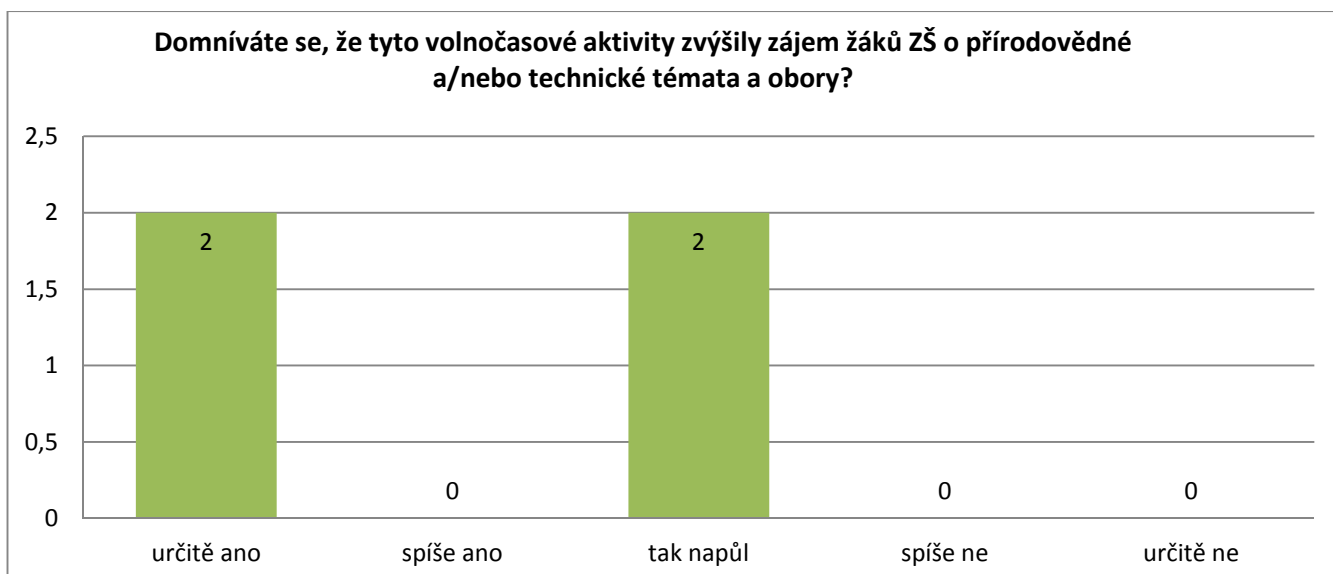
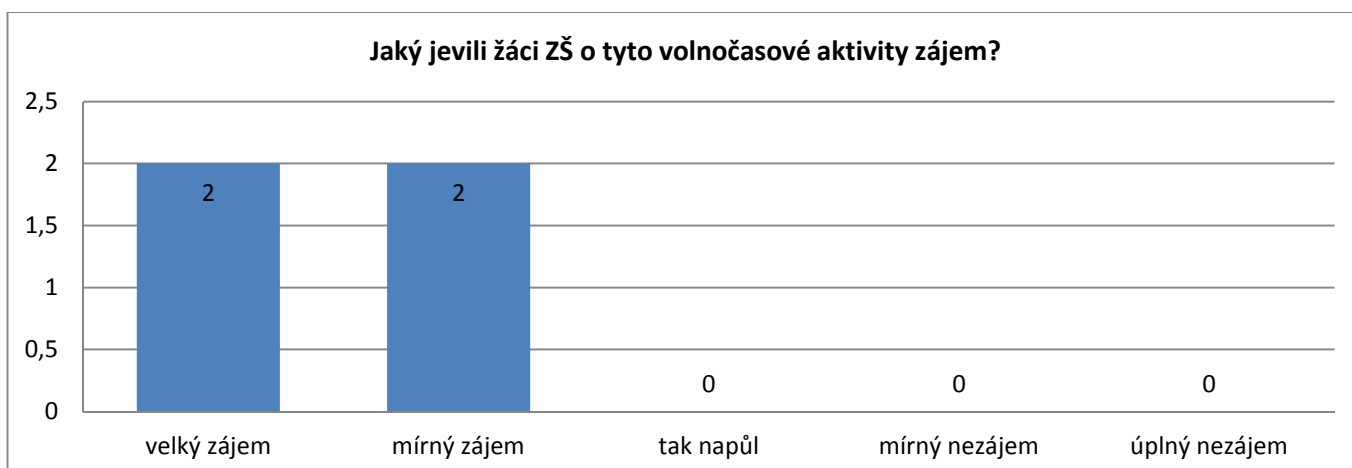
Modelování staveb a interiérů

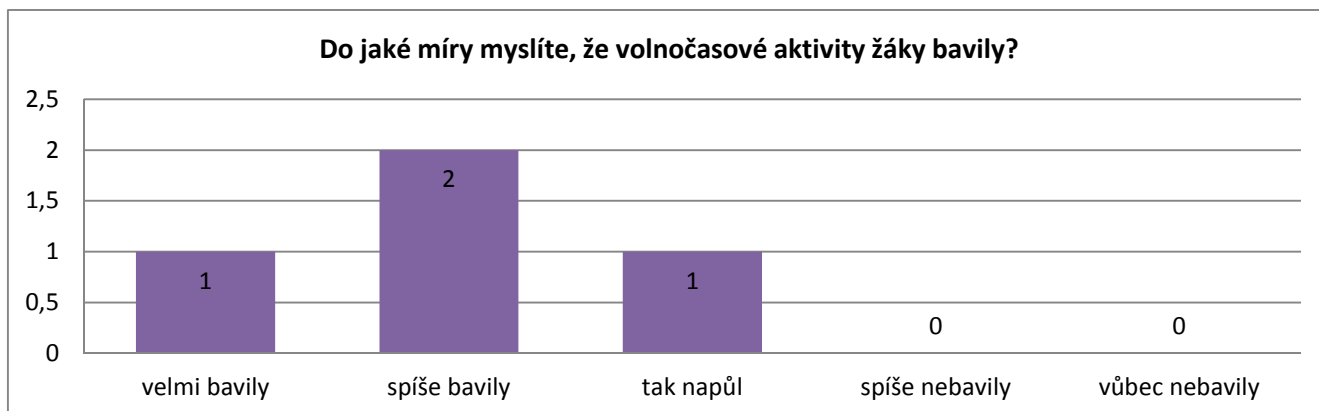




Obr.24

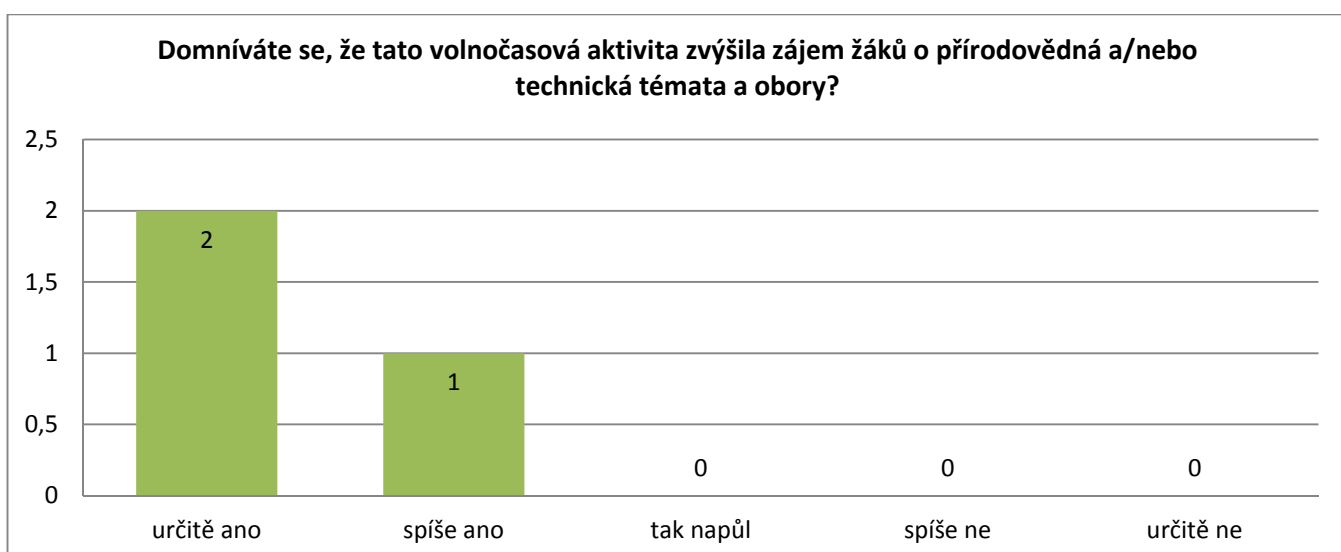
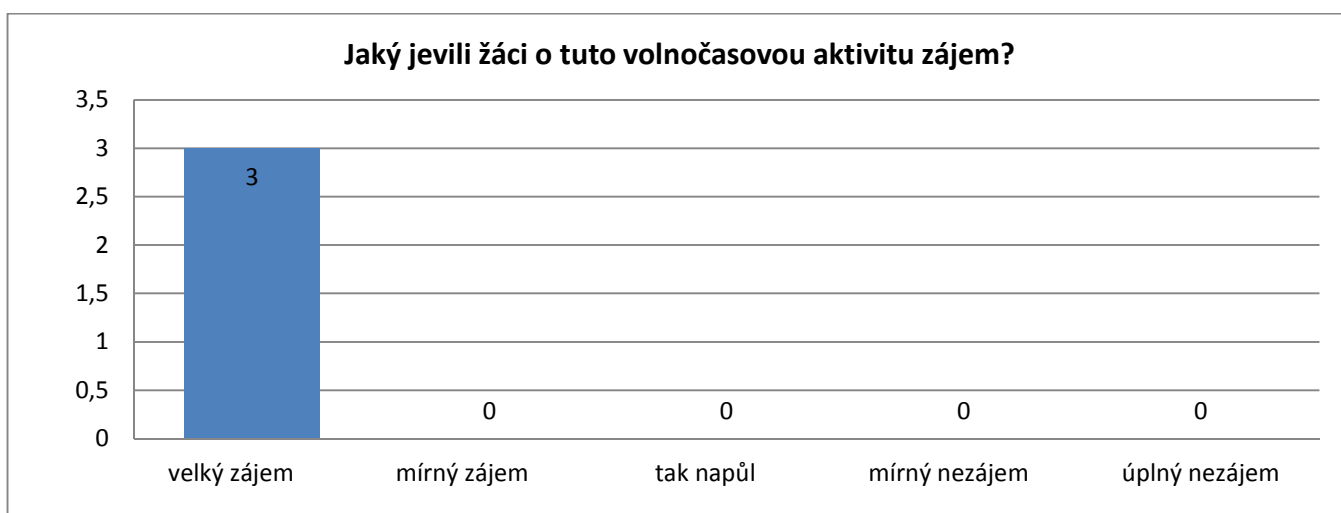
Konstrukční studio pro ZŠ

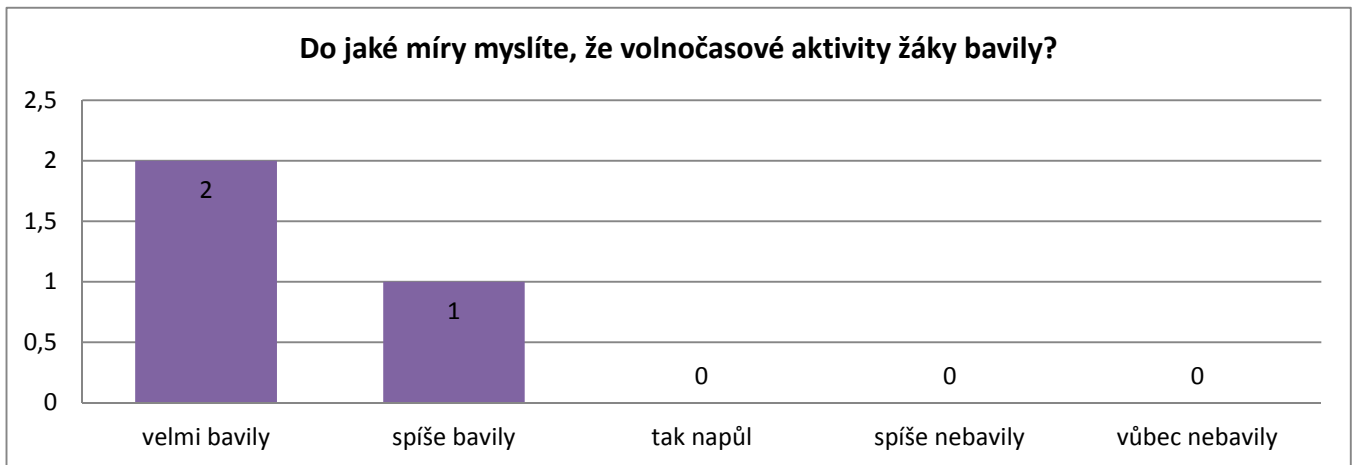




Obr.25

Konstrukční studio pro SŠ





Obr. 26

2. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ MONITOROVACÍCH INDIKÁTORŮ

Hodnoty monitorovacích indikátorů projektového záměru byly stanoveny podle předchozích zkušeností z vedení kroužků pro zájemce z řad žáků místních základních škol. V jednotlivých monitorovacích obdobích se dařilo díky zájmu žáků a práci učitelů průběžně naplňovat v jednotlivých aktivitách i celkově stanovené počty monitorovacích indikátorů, jejichž hodnota byla ve 4. monitorovacím období překročena téměř o polovinu.

Během prvního roku trvání projektu bylo podpořeno celkem 529 žáků/osob v počátečním vzdělávání, kteří získali podporu v rámci volnočasových aktivit projektu, a to v rámci volnočasové aktivity pro žáky SŠ a ZŠ, sdílení dílen žáky ZŠ na SŠ. Dále byli podpořeni 2 pracovníci v dalším vzdělávání a do projektu se zapojilo 15 pedagogů SŠ volnočasových aktivit a pomocní pedagogové volnočasových aktivit ZŠ, kteří vedli a připravovali kroužky volnočasových aktivit a dále pedagogové sdílených dílen, kteří vedli výuku žáků ZŠ v dílnách SŠ.

V druhém roce trvání projektu bylo doposud podpořeno 573 žáků/osob v počátečním vzdělávání, kteří získali podporu v rámci volnočasových a aktivit projektu a sdílených dílen. Do dalšího vzdělávání v dalším cyklu školení se zapojilo 6 pedagogů, takže bylo podpořeno celkem 8 osob.

S novým projektovým rokem došlo ke změně organizace v aktivitě sdílené dílny, kam byl přijat 1 nový pracovník a jeden byl propuštěn. Celkový počet podpořených osob – poskytovatelů služeb tak dosáhl čísla 16.

Oproti plánovaným hodnotám byl počet podpořených osob překročen téměř o sto procent 648/1103, a to díky velkému zájmu žáků o tyto aktivity. V druhém roce projektu počet v jednotlivých kroužcích z plánovaných 8-10 vzrostl téměř u všech na 15-20 a na ZŠ Křižná až na 30. Vzhledem k demografické křivce a klesajícímu počtu žáků považujeme tento zájem za více než příznivý. Přesto je potřeba říci, že kroužky pravidelně navštěvuje 10 – 15 žáků a s blížícím se koncem školního roku je počet velmi proměnlivý.

V rámci projektu také byly vybaveny učebny a dílny investičním a neinvestičním majetkem. Vzhledem k nedostatku investičních prostředků na projektovém účtu a provozním účtu školy nebyly tyto indikátory naplněny v souladu s harmonogramem, ale podařilo se je naplnit do konce prvního roku trvání projektu. Dílna odborného výcviku byla vybavena strojem CNC s drobnými stavebními úpravami a do 2 učeben byly zakoupeny softwary konstrukčních programů typu CAD – Turbo Floorplan a Turbo CAD Professional.

3. HODNOCENÍ DOSAŽENÍ HLAVNÍHO CÍLE PROJEKTU

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení zájmu o technické a přírodovědné obory a navázání spolupráce mezi školami. Tento cíl považujeme za dosažený, což je viditelné i z jednotlivých grafických hodnocení dotazníků.

Zájem o práci v kroužcích byl značný, o čemž svědčí i vyšší nábor v druhém roce projektu a přesažené monitorovací indikátory v počtu podpořených žáků téměř o sto procent. Kladné hodnocení a pozitivní přínos tohoto projektu jsme také obdrželi na schůzkách s partnerskými školami a rodiči žáků, pro které byla tato nabídka technických kroužků velmi zajímavá a atraktivní.

Jak žáci pracují, a že se jim líbí práce v těchto oborech, to bylo možné vidět na zhotovených výrobcích a výstupech. I když ne všichni zapojení žáci hodlají dále studovat technické obory, získané dovednosti a zkušenosti budou moci uplatnit v každodenním praktickém životě a i tento přínos je jedním z cílů projektu.

Také grafy hodnocení aktivit pedagogů ukazují, že hlavní cíl – zvýšení zájmu a povědomí o technické obory - se podařilo naplnit. Kladné hodnocení, praktičnost, odbornost, zájem a dopad v daných oblastech jsou hlavními „výstupy“.

V závěru této části evaluační zprávy jsou uvedeny tabulky znázorňující počet uchazečů o studium na SPŠS z partnerských základních škol a to tři roky před projektem a v jeho průběhu. V celkovém měřítku můžeme hodnotit, že počet uchazečů o studium je konstantní s výjimkou jednoho silnějšího (2010-11) a jednoho slabšího (2014-15) školního roku.

V současné době (a podle níže uvedených čísel) se sice nezdá, že by projektové aktivity významně zvýšily zájem uchazečů o studium na naší škole, domníváme se však, že spolupráce se základními školami, kterou se nám podařilo úspěšně navázat, by mohla preference uchazečů příznivě ovlivňovat v dalších letech.

Uchazeči o studium z partnerských ZŠ

2015 – 2016	Počet uchazečů
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	0
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	17
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	10
ZŠ Zašová, Zašová 500	2
celkem	29
2014 – 2015	
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	1
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	14
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	2
ZŠ Zašová, Zašová 500	2
celkem	19
2013 – 2014	
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	3
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	18
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	4
ZŠ Zašová, Zašová 500	4
celkem	29
2012 – 2013	
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	7
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	16
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	7
ZŠ Zašová, Zašová 500	4
celkem	34
2011 – 2012	
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	0
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	18
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	11
ZŠ Zašová, Zašová 500	4
celkem	33
2010 – 2011	
ZŠ a mateřská škola Poličná 276	5
ZŠ Valašské Meziříčí, Křižná 167	28
ZŠ Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726	13
ZŠ Zašová, Zašová 500	13
celkem	59

4. SHRNU TÍ A ZÁVĚREČNÁ DOPORUČENÍ

Lze konstatovat, že projekt Centra vzdělávání se svým zaměřením a všemi svými výslednými produkty dostal plně do souladu s projektovým záměrem.

Aktivitty projektu jsou v plné míře konzistentní jak s cíli projektu, tak s přínosy pro cílové skupiny projektu.

Pro naplnění přínosů pro cílové skupiny bylo stěžejní zejména vhodné metodické vedení od zkušených učitelů praxe a odborných předmětů a poskytnutím vhodných a vybavených prostor, didaktických a pracovních a metodických pomůcek a materiálů, zakoupených v rámci projektu.

Projektové aktivity probíhaly v souladu se stávajícími ŠVP a ve spolupráci s partnerskými základními školami. Využitelnost výstupů v dalším období je vysoká a zájem žáků o nabízené volnočasové aktivity skýtá možnosti dalšího pokračování po ukončení projektu. Většina aktivit by nemohla být realizována bez podpory OP VK, projekt tedy z tohoto aspektu nebyl zbytečný.

Pro partnerské základní školy byly aktivity projektu také velice přínosné a navázaná spolupráce bude nadále probíhat. Některé získané poznatky a zkušenosti mohou posloužit k aktualizaci a zdokonalení ŠVP.

Realizace jednotlivých aktivit byla v souladu s projektovou žádostí, úspora v rámci projektu byla ve výši cca 16. 500 Kč.

Monitorovací indikátory byly naplněny. Klíčové aktivity byly až na některé výjimky implementovány tak, jak byly popsány v projektovém záměru.

V projektu nedošlo k žádným podstatným změnám, které by měly zásadní vliv na předem stanovený obsah klíčových aktivit a harmonogram, ostatní nepodstatné změny neměly významný vliv na realizaci projektu.

Za nevhodné považujeme způsob načasování financování projektu, kdy z nedostatku projektových financí a provozních finančních prostředků zřizovatele, musely být aktivity hrazeny z provozních peněz školy a při nedodržení časového harmonogramu.

Dalším negativním faktorem ovlivňujícím práci na projektu byly časté změny na pracovních pozicích administrátorů příjemce podpory a MŠMT, které s sebou přinášely změnu nastavených pravidel a postupů, a to i v době posledních měsíců trvání projektu.

Zařazení publicity do nepřímých nákladů a tím pádem zákaz vykazování ve výkazech práce je neopodstatněné. Kdo fotografuje, kdo zpracovává, kdo zadává – pedagogové, garanti a koordinátoři. Samostatná pozice by byla neefektivní, ale tuto práci si nesměl nikdo vykázat.

Také administrativní požadavky a nároky nedodrží jednu z hlavních zásad evropských projektů, a to ekologičnost a environmentalismus.

Závěrem je možné shrnout, že projekt byl účelný, efektivní a hospodárný a projektové řízení probíhalo bez významných připomínek. Výstupy projektu přispívají k dosažení cílů prioritní osy OP VK a mají dopad na cíle prioritní osy. Očekávané i neočekávané dopady na přímé i nepřímé příjemce byly pozitivní. Výstupy projektu měly také pozitivní vliv na cílovou skupinu. Pozitivní přínosy budou pokračovat i po ukončení projektu.