

Způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky z Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka

Obory vzdělání: 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení budov

Třídy: A4, DS4, T4

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: denní

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

1. Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Písemná práce

Žák si vybere jedno ze čtyř zadání.

Písemná práce je hodnocena podle následujících kritérií:

1. Maximální doba vypracování činí 110 minut (žáci s PUP navýšení 25 %, 50 %, 100 % dle kategorií specifických poruch učení) včetně výběru zadání.
2. Povolené pomůcky jsou Pravidla českého pravopisu a modře/černě píšící propisovací tužka; není dovoleno používat gumovací pera a korekční pera/strojky („bělítka“).
3. **Nutností je dodržení slohového útvaru, tématu, komunikační situace a minimálního počtu 250 slov.** Pokud tato podmínka nebude splněna, je práce hodnocena 0 body.
4. Po splnění první podmínky je práce hodnocena v rozmezí 0–20 bodů; body (0–5) jsou udělovány za pravopis, slovní zásobu a slovtvorbu, syntax a nadvětnou syntax.
5. Pro úspěšné vykonání písemné práce je nutné získat **minimálně 8 bodů**.
6. Hodnotí se jen čitelný text.
7. V textu je nutné rozlišovat velká a malá písmena.

Převod výsledků písemné práce vyjádřený počtem bodů na známku je následující:

- 20–17 bodů: známka 1
16–14 bodů: známka 2
13–11 bodů: známka 3
10–8 bodů: známka 4
7–0 bodů: známka 5

Ústní zkouška je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr;
- II. část: vypravěč/lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba;
- III. část: jazykové prostředky.

2. Literárněhistorický kontext literárního díla.

3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace;

II. část: funkčně stylistické charakteristiky textu, jazykové prostředky.

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium, je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou zkoušku je tedy 28 bodů. **Hranice úspěšnosti je 13 bodů.**

Za analýzu uměleckého textu a literárněhistorický kontext dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Hodnocení kritéria Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pokud žák získá v některém z kritérií Analýza uměleckého textu, Literárněhistorický kontext literárního díla nebo Analýza neuměleckého textu 0 bodů, může být v kritériu Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

Převod výsledků ústní zkoušky vyjádřený počtem bodů na známku je následující:

28–25 bodů: známka 1

24–21 bodů: známka 2

20–17 bodů: známka 3

16–13 bodů: známka 4

12–0 bodů: známka 5

2. **Anglický jazyk** – písemná práce a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Písemná práce se skládá ze dvou částí a je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

I. Zpracování zadání, obsah, rozsah textu;

II. Organizace a koheze textu;

III. Slovní zásoba a pravopis (přesnost, rozsah);

IV. Mluvnické prostředky (přesnost, rozsah).

Každé kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za obě části je 36. **Hranice úspěšnosti je 16 bodů.**

V případě, kdy je v části I. Zpracování zadání, obsah, rozsah textu uděleno 0 bodů, práce se dále nehodnotí. 0 bodů se uděluje v případě, kdy písemný projev nedodrží slohový útvar, téma nebo není dostatek textu pro hodnocení (u 1. části méně než **60 slov**, u 2. části méně než **30 slov**). **Práce se taktéž nehodnotí, pokud celkový počet slov 1. a 2. části nedosáhne 200.**

Převod výsledků písemné práce vyjádřený počtem bodů na známku je následující:

36–32 bodů: známka 1

31–27 bodů: známka 2

26–21 bodů: známka 3

20–16 bodů: známka 4

15–0 bodů: známka 5

Ústní zkouška sestává ze čtyř částí a je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

- I. Zadání / Obsah a projev;
- II. Lexikální kompetence;
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti;
- IV. Fonologická kompetence.

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3). **Hranice úspěšnosti je 18 bodů.**

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven 0.

V kritériu I. se uděluje 0 bodů v případě nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu nebo zadané komunikační situaci, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických nebo odborných znalostí či dovedností ve 4. části pracovního listu, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Převod výsledků zkoušky vyjádřený počtem bodů na známku je následující:

- 39–34 bodů: známka 1
- 33–29 bodů: známka 2
- 28–23 bodů: známka 3
- 22–18 bodů: známka 4
- 17–0 bodů: známka 5

Ing. Jindra Mikuláščíková, MBA
ředitelka školy

Způsob hodnocení povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor vzdělání: 36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství

Třída: DS4

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: denní

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

1. Pozemní stavitelství – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

2. Stavební konstrukce – kombinace forem (praktická, ústní)

U ústní zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- používání správných fyzikálních jednotek
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu
- porozumění graficky ztvárněným informacím
- správnost postupů u výpočtů, odhad výsledku

U praktické zkoušky se hodnotí:

- správnost početního řešení a použitých fyzikálních jednotek
- správnost a úplnost výkresu výztuže
- grafická úroveň práce
- vhodnost a logika návrhu výztuže, dodržení konstrukčních zásad a hospodárnost řešení

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky. Výsledné hodnocení zkoušky je složeno čtyřiceti procenty z hodnocení praktické části a šedesáti procenty z hodnocení ústní části.

3. Konstrukční cvičení – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

- správnost konstrukčního řešení
- správnost zakreslení podle norem
- v případě požadovaných výpočtů jejich správnost
- komplexnost řešení a celková úroveň zpracování

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Při **hodnocení praktické zkoušky lze využít i bodový systém.** Bodové hodnocení je převedeno na klasifikační stupeň. Celkový bodový součet jednotlivého žáka je vyjádřen v procentech. Klasifikační stupně jsou vymezeny takto: stupeň „výborný“ 85–100 %, „chvalitebný“ 70–84 %, „dobrý“ 55–69 %, „dostatečný“ 40–54 %, „nedostatečný“ pod 40 %.

Ing. Jindra Mikuláštková, MBA
ředitelka školy

Způsob hodnocení povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor vzdělání: 36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství – distanční studium – zkrácené

Třída: Z2

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: distanční

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

1. Pozemní stavitelství – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

2. Stavební konstrukce – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

Výpočty stavebních konstrukcí

- správnost početního řešení
- správnost použitých fyzikálních jednotek
- správnost postupu výpočtu, jeho přehlednost a srozumitelnost
- vhodnost a logika návrhu, hospodárnost řešení

Praktické znalosti

- rozsah a ucelenost znalostí z problematiky stavebních konstrukcí a stavební mechaniky
- správné používání odborných termínů
- používání správných fyzikálních jednotek

Výsledné hodnocení zkoušky je složeno ze 70 % z hodnocení výpočtů stavebních konstrukcí a z 30 % z hodnocení praktických znalostí.

3. Konstrukční cvičení – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

- správnost konstrukčního řešení
- správnost zakreslení podle norem
- v případě požadovaných výpočtů jejich správnost
- komplexnost řešení a celková úroveň zpracování

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je

přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Ing. Jindra Mikuláštková, MBA
ředitelka školy

Způsob hodnocení povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor vzdělání: 36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a architektura

Třída: A4

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: denní

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

1. Pozemní stavitelství – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

2. Soubor odborných předmětů 1 – Architektura + Urbanismus + Obnova budov a památková péče

– ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

3. Soubor odborných předmětů 2 – Konstrukční cvičení + Stavební konstrukce – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

a) část Konstrukční cvičení:

- správnost konstrukčního řešení
- správnost zakreslení podle norem
- v případě požadovaných výpočtů jejich správnost
- komplexnost řešení a celková úroveň zpracování

b) část Stavební konstrukce:

- správnost početního řešení a použitých fyzikálních jednotek
- správnost a úplnost výkresu výztuže
- grafická úroveň práce
- vhodnost a logika návrhu výztuže, dodržení konstrukčních zásad a hospodárnost řešení

Každá část této zkoušky se koná samostatně v jiný den. V každé části probíhá samostatné losování témat. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky.

Výsledné hodnocení zkoušky je složeno padesáti procenty z hodnocení Konstrukčního cvičení a padesáti procenty z hodnocení Stavebních konstrukcí.

V případě neúspěšného vykonání jedné části opakuje žák pouze tu část, kterou nevykonal úspěšně.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Při **hodnocení praktické zkoušky lze využít i bodový systém.** Bodové hodnocení je převedeno na klasifikační stupeň. Celkový bodový součet jednotlivého žáka je vyjádřen v procentech. Klasifikační stupně jsou vymezeny takto: stupeň „výborný“ 85–100 %, „chvalitebný“ 70–84 %, „dobrý“ 55–69 %, „dostatečný“ 40–54 %, „nedostatečný“ pod 40 %.

Ing. Jindra Mikuláštková, MBA
ředitelka školy

Způsob hodnocení povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor vzdělání: 36-47-M/01 Stavebnictví

ŠVP: Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a design interiéru

Třída: DS4

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: denní

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

1. Pozemní stavitelství – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

2. Soubor odborných předmětů – Architektura + Design – kombinace forem (praktická, ústní)

U ústní zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

U praktické zkoušky se hodnotí:

- funkční správnost a úplnost návrhu
- grafická úroveň práce
- dodržení konstrukčních i estetických zásad
- vlastní invence

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části dané zkoušky. Výsledné hodnocení zkoušky je složeno čtyřiceti procenty z hodnocení praktické části a šedesáti procenty z hodnocení ústní části.

3. Konstrukční cvičení – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

- správnost konstrukčního řešení
- správnost zakreslení podle norem
- v případě požadovaných výpočtů jejich správnost
- komplexnost řešení a celková úroveň zpracování

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Při **hodnocení praktické zkoušky lze využít i bodový systém.** Bodové hodnocení je převedeno na klasifikační stupeň. Celkový bodový součet jednotlivého žáka je vyjádřen v procentech. Klasifikační stupně jsou vymezeny takto: stupeň „výborný“ 85–100 %, „chvalitebný“ 70–84 %, „dobrý“ 55–69 %, „dostatečný“ 40–54 %, „nedostatečný“ pod 40 %.

Ing. Jindra Mikuláštková, MBA
ředitelka školy

Způsob hodnocení povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor vzdělání: 36-45-M/01 Technická zařízení budov

ŠVP: Technická zařízení budov

Třída: T4

Školní rok: 2023/2024

Forma vzdělávání: denní

Organizace zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou v době konání zkoušek.

1. Soubor odborných předmětů 1 – Vytápění + Vzduchotechnika – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

2. Soubor odborných předmětů 2 – Zdravotní technika + Rozvod a využití plynu – ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

U zkoušky se hodnotí:

- věcná správnost odpovědí
- správné používání odborných termínů
- úroveň grafického projevu
- samostatnost a logická struktura projevu

Hodnocení ústních zkoušek profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Konstrukční cvičení – praktická zkouška

U zkoušky se hodnotí:

- správnost výpočtů
- technické řešení
- grafická úroveň výkresové části
- obsah textové části
- komplexnost řešení a celková úroveň provedení

Hodnocení praktické zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

ad a) Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a zadání. Technická zpráva praktické práce, technologický postup a výkresová dokumentace je zpracována bezchybně nebo pouze s minimálním množstvím drobných chyb. Žák myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Grafické provedení je přehledné, vhodně doplněno schémata a obrázky k daným výpočtům.

ad b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a zadání. Technická zpráva praktické práce, technologický postup a výkresová dokumentace je zpracována s drobnými chybami, které neovlivňují funkčnost návrhu. Písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafické provedení je přehledné, vhodně doplněno schémata a obrázky k daným výpočtům.

ad c) Stupeň 3 (dobrý)

Technická zpráva praktické práce, technologický postup a výkresová dokumentace je zpracována s chybami, které mohou ovlivnit funkčnost návrhu. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se žák dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Chybí části výpočtů nebo jsou neúplné, není dodržena návaznost jednotlivých postupů výpočtů. Grafické provedení práce není kompletní a není přehledné.

ad d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Technická zpráva praktické práce, technologický postup a výkresová dokumentace je zpracována s vážnými chybami, které mohou ovlivnit funkčnost návrhu. Chybí části výpočtů nebo jsou neúplné, není dodržena návaznost jednotlivých postupů výpočtů. Grafické provedení práce není kompletní a není přehledné. Při zpracování praktické maturitní práce má velké těžkosti.

ad e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Technická zpráva praktické práce, technologický postup a výkresová dokumentace je zpracována s vážnými chybami, které zásadně ovlivní funkčnost návrhu. Chybí základní body výpočtů nebo jsou neúplné, není dodržena návaznost jednotlivých postupů výpočtů. Grafické provedení práce není kompletní a přehledné nebo zcela chybí. Při zpracování praktické maturitní práce má velké těžkosti.

Při hodnocení praktické zkoušky lze využít i bodový systém. Bodové hodnocení je převedeno na klasifikační stupeň. Celkový bodový součet jednotlivého žáka je vyjádřen v procentech.

Klasifikační stupně jsou vymezeny takto:

Stupeň „výborný“ 85–100 %

Stupeň „chvalitebný“ 70–84 %

Stupeň „dobrý“ 55–69 %

Stupeň „dostatečný“ 40–54 %

Stupeň „nedostatečný“ pod 40 %

Ing. Jindra Mikuláštková, MBA
ředitelka školy